



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

**Технологическая карта урока
"Создание и редактирование таблиц,
расчеты и построение диаграмм"**

Автор:

**Романова Юлия Евгеньевна
ГОУ ВО МО "ГГТУ"**

**Промышленно-экономический
колледж**

г. Орехово-Зуев

Технологическая карта урока

Дисциплина	Группа	
Информатика	1 курс	
Тип урока	Формы, приемы, методы	
Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	
Цели урока	Задачи урока	
<p>Личностные: развить интерес и познавательные способности студентов на основе добывания ими знаний и приобретения опыта познавательной деятельности</p> <p>Метапредметные: формировать информационную, коммуникативную и предметную компетенции; предоставить возможность каждому студенту проявить и развить свои способности;</p> <p>Предметные: углубить знания, закрепить изученный материал, определить уровень усвоения знаний и формирования предметных компетенций обучающихся по теме «Создание и редактирование таблиц, расчеты и построение диаграмм»</p>	<p>Предметные: овладевать основными интеллектуальными операциями, такими, как анализ, сравнение, обобщение, формализация информации</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ключевые компетенции через систему общеучебных универсальных учебных действий; • способствовать формированию информационной компетенции с помощью практических упражнений по построению таблиц и диаграмм; • обучать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить познавательную мотивацию студентов; • формировать коммуникативную компетенцию. 	
Предполагаемый результат		
Знать	Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> – основные операции при работе с таблицами; – определение диаграммы, вид диаграмм; – основные этапы создания диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в текстовом документе таблицы, производить в них вычисления; – анализировать каждый этап создания диаграмм и свою деятельность на этом этапе; – выделять и группировать данные, которые должны быть отражены на диаграмме; – применять построение диаграмм в практической деятельности. 	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> – познавательные; – коммуникативные; – регулятивные; – личностные. 	ИКТ, технология уровневой дифференциации	Компьютерный класс, мультимедиапроектор, экран, компьютерная презентация.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Компетенции
1	Организационный (0,5 мин)	Приветствие, проверка присутствия обучающихся на уроке. Здравствуйте! Начнём наш урок. Сегодня мы продолжим работу с текстовым процессором Microsoft Word.	Приветствие преподавателя, включение в учебный процесс	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.
2	Постановка цели урока в начале или в процессе урока (2 мин)	Организация подготовки и мотивации к изучению нового материала. На прошлых уроках мы с вами узнали, что текстовый процессор Word обладает большим набором средств для работы с таблицами, позволяющими легко и быстро выполнять различные стандартные операции с таблицами: <i>создание, редактирование, форматирование</i> . А как вы думаете, какие еще действия можно выполнить в таблице и как более наглядно представить данные из таблицы? После ответов обучающихся объявляется тема урока и ставится цель занятия (закрепить изученный материал, определить уровень усвоения знаний и формирования предметных компетенций обучающихся по теме). Итак, тема нашего сегодняшнего урока: «Создание и редактирование таблиц, расчеты и построение диаграмм». К концу занятия вы должны научиться не только разрабатывать таблицы самостоятельно, но и производить в них расчеты по формулам, а также строить на их основе диаграммы.	Обучающиеся отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников. Записывают дату и тему урока в тетрадь.	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Познавательные: умение анализировать выделять и формулировать задачи работы.
3	Актуализация опорных знаний (8 мин)	В начале урока давайте немного вспомним пройденный материал. Преподаватель задает обучающимся следующие вопросы: 1. Какими способами можно	Участвуют в работе по повторению: в беседе с преподавателем отвечают на поставленные	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативн

		<p>создать таблицу в текстовом редакторе?</p> <p>2. Какие приемы мы знаем при работе с таблицами?</p> <p>А сейчас вам будут розданы тесты на повторение пройденного материала и бланки для ответов. На выполнение теста отводится 5 мин.</p> <p><i>На экране проецируются правильные ответы, ребята осуществляют проверку и выставляют оценки с учетом критериев.</i></p>	<p>вопросы.</p> <p>Проходят тестирование на повторение пройденного материала.</p>	<p>ые: умение грамотно строить свою речь при ответах на вопросы преподавателя.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>
4	Первичное усвоение новых знаний (10 мин)	<p>Преподаватель объясняет систему адресации ячеек в текстовом редакторе Microsoft Word и назначение основных встроенных функций, используемых в табличных расчетах.</p> <p><i>Объяснение сопровождается показом презентации.</i></p>	<p>Обучающиеся слушают объяснения, записывают.</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одноклассниками.</p>
5	Практическая часть (выполнение дифференцированных заданий на компьютере) (19 мин)	<p>Обучающимся предлагается выполнить практическое задание + самостоятельно изучить построение диаграмм в текстовом процессоре MS Word, пользуясь методическими указаниями.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны преподавателя и одноклассников.</p> <p>Проверка правильности выполнения практических заданий, оценка результатов.</p>	<p>Обучающиеся рассказывают за компьютеры и выполняют практическую работу.</p>	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию, структурировать знания.</p>
6	Динамическая пауза (1 мин)	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку обучающихся.</p>	<p>Выполняют упражнения для глаз.</p> <p>Обучающиеся сменили вид деятельности и</p>	

			готовы продолжить работу.	
7	Закрепление (2 мин)	Опрос (проецирование вопросов на экран через проектор с компьютера преподавателя) 1. Как вставить формулу в таблицу? 2. Какую функцию следует использовать, чтобы просуммировать ячейки сверху? 3. Какую функцию следует использовать, чтобы найти произведение ячеек слева? 4. Как построить диаграмму в текстовом процессоре Word? Преподаватель корректирует ответы.	Обучающиеся отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников.	Познавательные: извлекать необходимую информацию, структурировать знания. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли.
8	Рефлексия учебной деятельности (2 мин)	Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... меня удивило... Выставление оценок за урок.	Оценивают свою работу на уроке. Оценивают степень достижения цели.	Личностные: умение провести самооценку. Коммуникативные: вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.
9	Домашнее задание (0,5 мин)	Дает комментарий к домашнему заданию.	Обучающиеся получают задание.	

Список литературы:

1. Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. учреждений СПО / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова.- 12-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2014.- 416 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: ИЦ «Академия», 2014.- 416 с.
3. Синаторов С.В. Информационные технологии: задачник: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012.