



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### **Роль физического воспитания в организации образовательного процесса с дошкольниками посредством педагогического партнерства**

**Автор:**

**Макиенко Елена Владимировна**

«Воспитывать – не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя».

А.Н. Острогорский.

Задачи современного общества в воспитании личности ребенка нового вида — физически развитой, творческой, которая может свободно ориентироваться в реальном мире, в основном совпадают с задачами и желаниями родителей. Они хотят видеть своего ребенка здоровым, красивым, умным, успешным, благополучным и, конечно, счастливым! При этом большие надежды в развитии детей родители возлагают на образовательные учреждения.

Но реформа образования, изменение роли образования в процессе становления личности связано с изменением качества педагогического общения и взаимоотношения между миром взрослых и миром детства, т.е. установлением между ними иных, уже равноправных отношений, отношений сотворчества. Такая форма образовательного процесса в дошкольном учреждении возможна в виде педагогического партнерства. Партнерство – это форма отношений, взаимодействия и поведения в процессе совместной деятельности с целью решения общих задач.

Педагогическое взаимодействие представляет собой контакт воспитателя и воспитанника, во время которого происходит взаимное изменение их поведения, деятельности, отношений. В таком педагогическом процессе воспитатель и воспитанник выступают как равноправные, конечно в меру своих знаний и возможностей, партнеры. В педагогическом процессе неизбежна связь педагога, родителя и ребенка. Поэтому, педагогическое партнерство включает в себя трехстороннее взаимодействие и взаимовлияние, а при совместных усилиях педагога и родителя в условиях дошкольного учреждения педагогическое воздействие наиболее эффективно. Итак, педагог, родитель и ребенок – схема педагогического партнерства, при котором осуществляется взаимовлияние всех его участников друг на друга.

Основой педагогического партнерства является поиск общих точек соприкосновения, которые являются значимыми для всех участников процесса. Поводом для такого сотрудничества может стать проблема, возникшая у любого участника – педагога, родителя или ребенка. Так специалисты в области дошкольного образования давно заявляют о необходимости активного привлечения родителей к физическому воспитанию их детей. Вопросы сотрудничества педагогов с родителями освящены ещё в трудах П.Ф. Лесгафта.

Учеными доказано, что богатый двигательный опыт ребенка способствует интенсивному интеллектуальному развитию малыша. Во время выполнения различных движений ребенок знакомится с новыми предметами, познает их свойства, учится ориентироваться в пространстве. Развитому физически и физически подготовленному, жизнерадостному ребенку намного легче адаптироваться к очень сложному, ответственному моменту в жизни – к процессу обучения в школе. Но многие современные родители считают, что главное – обучить ребенка чтению, письму, счету, забывая при этом про психическую и физическую подготовку. А малышу необходимо внимание взрослых и общение с ними.

Именно взрослые направляют его на путь творчества, самовыражения или, наоборот, закрывают для него этот путь навсегда. Важно обогащать двигательный и чувственный опыт малыша. Поэтому многие дошкольные учреждения в последние годы стали

организовывать совместные занятия родителей с детьми по физической культуре. Организация подобных занятий имеет свои трудности, но итог, получаемый в результате занятий, радует и педагогов и родителей. В процессе такой совместной деятельности осуществляется педагогическое общение между всеми участниками в разных комбинациях, развитие творческого потенциала и детей и взрослых. Родители обогащаются знаниями о развитии, воспитании и образовании детей.

Совместные занятия с родителями повышают уровень развития физических качеств, скорость формирования двигательных навыков, способствуют развитию мелкой моторики детей, стимулируя их речь. Родители помогают и контролируют выполнение упражнений, осуществляют страховку ребенка во время выполнения заданий, что приводит к освоению ребенком более сложных движений, развитию ловкости. Радостные эмоции на занятиях активизируют умственную и двигательную деятельность детей. Хорошим подспорьем является использование игровых образов, которые соответствуют восприятию и мышлению детей.

Совместные занятия детей и родителей влияют на создание и поддержание благоприятного психологического климата в семье. Ребенок будет с удовольствием заниматься физическими упражнениями, если у него сформируется понятие об этой деятельности как одобряемой его родителями. Взаимодействие педагогов, родителей и детей улучшает их взаимопонимание и повышает степень доверия родителей к педагогическому коллективу.

Педагогическое партнерство как форма образовательного взаимодействия является эффективной, альтернативной моделью традиционной формы общения между участниками образовательно-воспитательного процесса. Активное участие родителей в педагогическом процессе позволяет корректировать его с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, укрепляя внутрисемейные связи.

### **Литература:**

1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Под ред, С.О. Филипповой, СПб, 2004 г.
2. Прищепа С., Т. Шатверян Т. Здоровый ребенок- улыбающийся ребенок. «Здоровье дошкольника» 2015 г. № 2
3. Лобанова В., Тимошенко А. Структура педагогического партнерства в воспитательно-образовательном процессе со старшими дошкольниками «Дошкольное воспитание» 2013 г № 5
4. Иванова Е. Развиваем творческие способности! «Дошкольное воспитание», 2013, №6.