



**«Возможности сетевого взаимодействия в рамках реализации
дополнительной общеобразовательной программы
«Агрошкола»»**

Белугина Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»

Красноярский край, Саянский район, с. Агинское, 2016 год.

В настоящее время интерес молодежи к сельскохозяйственному труду и земледелию в сельских районах, как и в целом по России снижается. В то время как в России реализуется программа импортозамещения, в том числе и в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Поскольку Саянский район является традиционно сельскохозяйственным по роду деятельности населения, то ему необходимо новое поколение молодых людей, способных к принятию нестандартных решений, в том числе в области организации сельскохозяйственных предприятий.

В Центре детского творчества четвертый год в форме интенсивной школы реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Агрошкола». Данная программа направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Новое время диктует новые формы работы в дополнительном образовании. Положительный опыт команды педагогов Центра детского творчества в 2015 году, реализовавшего дополнительную общеобразовательную программу «Школа проектирования» в сетевой форме, позволяет констатировать, что такая форма организации обеспечивает достижение оптимальной интеграции дополнительного и общего образования и достижение личностных и метапредметных результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Таким образом, назрела необходимость создания новой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме на основе программы «Агрошкола».

Цель программы: формирование у обучающихся 9-10 классов компетентностей необходимых для разработки бизнес-проектов в сфере сельского хозяйства, направленных на решение социально-экономических проблем своих территорий.

В Саянском районе 14 сельских администраций в них входит 36 поселений, 13 общеобразовательных учреждений, из них 11 удаленных от районного центра. Это не позволяет в полном объеме получить доступное и качественное дополнительное образование школьникам из отдаленных территорий района. Программа дополнительного образования детей «Агрошкола» вносит вклад в решение этой проблемы, благодаря сетевой форме реализации.

Основным координатором программы является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества». Местом реализации программы определяются общеобразовательные школы района. Образовательные учреждения обеспечивают необходимые ресурсы по программе: специалистов, помещения, оборудование, транспорт, учебно-методическую литературу, электронные образовательные ресурсы.

Педагогическая команда МБОУ СРЦДТ при поддержке специалистов Краевого аграрного университета, экономического отдела и отдела сельского хозяйства администрации Саянского района, управления социальной защиты населения и специалистов агропромышленных предприятий района обеспечивает реализацию тем программы двух очных интенсивных модулей. Осенний модуль предполагает получение обучающимися теоретических знаний по основам эколого-экономического аудита и бизнес-проектирования и посвящен разработке актуальных проектных идей. Между первым и вторым модулем участники оформляют свои идеи в проекты и реализуют их в своих территориях под руководством педагогов школ в рамках рабочих программ по предмету «Экономическая география» и воспитательных планов школ. Во время второго модуля участники анализируют собственные бизнес-проекты или заключения эколого-экономической экспертизы существующих предприятий агропромышленного комплекса Саянского района и готовятся к экспертной оценке. На этом этапе проходит конкурс проектов. Лучшие работы участников программы заявляются на краевые конкурсы социальных инициатив "Мой край - моё дело" и исследовательских работ «Будущие аграрии Сибири».

Программа рассчитана на 64 часа и предусматривает следующие формы проведения очных занятий: лекции, доклады, презентации, общественные экспертизы, организационно-деятельностные игры, индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, образовательные экскурсии. В образовательной программе используются элементы современных педагогических технологий, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучающихся: обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, метод проектов, метод ИКТ, метод дебаты.

Ожидаемым результатом работы по программе будут сформированные компетентности:

- Обучающиеся получают знания по проведению эколого-экономического аудита и организации проектной деятельности (*исследовательская и проектная компетентность*).
- Обучающиеся осваивают способы взаимодействия с партнерами и общественностью (*компетентность самоорганизации и соорганизации, коммуникативная компетентность*).
- Обучающиеся креативно подходят к решению социальных и экономических проблем (*креативная компетентность*).
- У обучающихся формируется опыт публичной защиты проектов (*культура презентации*).

Индикатором результативности – образовательным продуктом служат: программы будущих экологических исследований; проекты рентабельных сельскохозяйственных предприятий; заключения эколого-экономической экспертизы существующих предприятий агропромышленного комплекса Саянского района; бизнес-планы сельскохозяйственных предприятий. Школьники вправе сделать выбор в пользу одного или нескольких образовательных продуктов.

Необходимым действием для успешной реализации программы является выработка системы оценивания участников программы, которая должна включать следующие критерии: личный и командный рейтинг участников; их анкетирование; самоанализ и анализ деятельности со стороны других участников программы; подготовка поэтапных отчетов по мере реализации проекта; использование открытых заданий для оценки теоретических знаний; открытая защита проектов (общественная экспертиза).

Показателем успешного освоения программы считается участие школьников в конкурсах и конференциях различного уровня, соответствующих профилю образовательной программы.

Основное содержание программы связано с процессами самоопределения школьников по отношению к собственной жизни. Старший подростковый возраст, характеризуется приобретением волевых черт характера — настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. Подросток способен включаться в разные виды деятельности, критически и аналитически мыслить.

Модульная форма организации образовательного процесса, предполагающая интенсивное погружение в проблему, включает детей в исследовательскую, проектировочную, управленческую деятельность. Это позволяет развивать креативное, критическое и аналитическое мышления, основы базовых компетентностей таких, как умение ставить цель и добиваться ее, планировать, организовывать и выполнять работу, брать на себя ответственность за принятие решения, доводить начатое дело до конца, работать в команде.

А реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме в данный момент времени отвечает вызовам и трендам современного общества.

Список использованной литературы

1. Асташов Н.Е. «Организация сельскохозяйственного производства». М.: Академический проспект, 2007, 463с.
2. Воронина Л.И. «Аудиторская деятельность. Основы организации» Учебно-практ. пособие.М.: 2007, 335с.
3. Методические материалы Краевой Станции Юных натуралистов 2007-2008г
4. Периха А.С. «Организация предпринимательской деятельности» Ростов на Дону «МарТ», 2005г.,336с.
5. Попов В. «Бизнес-планирование: анализ ошибок, рисков и конфликтов-М.: Кнорус, 2003.-448с.
6. Савицкая Г.В. «Анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий» Учебник М.: инфро М, 2007, 368с.
7. Савицкая Г.В. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» Учебник М: инфро М. 2008, 512с.