



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

## **Технологическая карта урока "Умение сказать "нет"**

**Автор: Двирная Ольга Владимировна  
должность: педагог-психолог  
место работы: КГБОУ «Железногорская  
образовательная школа №1»  
город Железногорск, Красноярский край**

**Технологическая карта урока**

**Тема урока** Умение сказать «нет» (4 класс, 3 четверть)

**Цель (Планируемые результаты)**

Базовые коммуникативные умения	Планируемые коммуникативные умения	УУД
- умение задавать вопросы (открытый, закрытый) - умение отвечать на вопросы - умение выслушать - умение по интонации, позе человека, ответам определить уверенное, неуверенное, агрессивное поведение человека	- умение сказать «нет» другому человеку, особенно если другой человек настойчив	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умение сотрудничать в поиске и сборе информации - умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его - умение моделировать ситуации в ролевом проигрывании

**Тип урока** урок развития умений

- **Задачи** - развитие умения сказать «нет» другому человеку, особенно если другой человек настойчив,  
 - расширить представления о трех видах поведения: агрессивном, уверенном, неуверенном.

**Оборудование:** рабочие листы, презентация, ПК, экран, стенд.

**Время проведения:** 40 минут

<i>Этапы урока</i>	<i>Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению планируемых результатов</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	<b>Беседа «Ситуация в коридоре»</b>  <b>Моделирование ситуации</b>	Я рада вас сегодня видеть на нашем занятии. Когда я шла на урок, наблюдала ситуацию: «Небольшая группа детей обсуждали вчерашний фильм. Каждый вел себя по-разному, кто-то громко высказывал свое мнение, сопровождая бурными эмоциями, кто-то молча слушал в стороне, кто-то спокойно поддерживал разговор, принимал участие в обсуждении.»	Обсуждают ситуацию и приводят примеры характеристик поведения
<b>II. Актуализация и фиксация</b>	<b>Анализ конкретной ситуации</b>	- Какое поведение вы увидели у ребят?  - Я предлагаю обыграть поведение ребят в данной	Отвечают на вопросы: - <i>уверенное, неуверенное, агрессивное поведение человека</i>

<p><b>затруднений в деятельности</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Упражнение «Ваше поведение в ситуации»</b></p> <p><i>Слайд с ответами:</i></p> <table border="1" data-bbox="412 411 831 663"> <tr> <td></td> <td><b>С 1</b></td> <td><b>С 2</b></td> <td><b>С3</b></td> <td><b>С 4</b></td> </tr> <tr> <td><b>А</b></td> <td><b>Аг</b></td> <td><b>Неув</b></td> <td><b>Ув</b></td> <td><b>Аг</b></td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td><b>Ув</b></td> <td><b>Ув</b></td> <td><b>Аг</b></td> <td><b>Ув</b></td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td><b>Неув</b></td> <td><b>Аг</b></td> <td><b>Неув</b></td> <td><b>Неув</b></td> </tr> </table>		<b>С 1</b>	<b>С 2</b>	<b>С3</b>	<b>С 4</b>	<b>А</b>	<b>Аг</b>	<b>Неув</b>	<b>Ув</b>	<b>Аг</b>	<b>Б</b>	<b>Ув</b>	<b>Ув</b>	<b>Аг</b>	<b>Ув</b>	<b>В</b>	<b>Неув</b>	<b>Аг</b>	<b>Неув</b>	<b>Неув</b>	<p>ситуации.</p> <p>На бланках отметьте ваши действия, выбрав один из вариантов ответов в разных ситуациях.</p> <p><b>Ситуация 1:</b> «В класс, где вы учитесь, пришел новенький. Друг подбивает вас показать новенькому, «где его место, чтоб не задавался». На ваше сопротивление друг спрашивает: «Ты что, больше не хочешь со мной общаться?»</p> <p>Ваши действия? <b>(на слайде)</b></p> <p><b>Ситуация 2:</b> «Вы сидите в автобусе. Входит пожилая женщина и начинает, глядя на вас, говорить примерно следующее: «Вот молодежь пошла, никакого уважения к старым. Ни места не уступят, ни работать не умеют»</p> <p>Ваше поведение? <b>(на слайде)</b></p> <p><b>Ситуация 3.</b> «Вы одолжили своему знакомому деньги и (какую-то вещь). Время идет, а друг и не вспоминает о том, что должен».</p> <p>Ваше поведение? <b>(на слайде)</b></p> <p><b>Ситуация 4.</b> «Друг взял у тебя книгу на три дня. Она тебе нужна, чтобы написать сочинение. Прошло три дня, а книги нет. Ты звонишь другу и говоришь».</p> <p>Ваше поведение? <b>(на слайде)</b></p>	<p>Обыгрывают ситуацию.</p> <p>На бланке отмечают свои действия в данных ситуациях.</p>
	<b>С 1</b>	<b>С 2</b>	<b>С3</b>	<b>С 4</b>																			
<b>А</b>	<b>Аг</b>	<b>Неув</b>	<b>Ув</b>	<b>Аг</b>																			
<b>Б</b>	<b>Ув</b>	<b>Ув</b>	<b>Аг</b>	<b>Ув</b>																			
<b>В</b>	<b>Неув</b>	<b>Аг</b>	<b>Неув</b>	<b>Неув</b>																			
<p><b>III. Создание проблемной ситуации</b></p>	<p><b>Подводящий диалог</b></p> <p><b>Групповая дискуссия</b></p>	<p>В жизни каждого из нас случаются ситуации, разрешение которых зависит от нашего правильного выбора сказать «да» или «нет».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всегда ли просто сказать «нет» другому человеку, особенно если другой человек настойчив?</li> <li>- К каким проблемам приводит неумение отказывать?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>непросто</i></li> <li>- <i>проблемам в общении, со здоровьем</i></li> </ul>																				
<p><b>IV Поиск</b></p>		<p>Мы выяснили, что умение противостоять чужому</p>																					

<p><b>решения проблемной ситуации</b></p>	<p><b>Групповая дискуссия</b></p>	<p>давлению оказывает влияние на успешность в ситуациях общения.          - Какое умение мы сегодня будем развивать?          Сформулируйте цель занятия          Итак, сегодня мы с вами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрим алгоритм «Как не оттолкнуть человека, говоря «нет»</li> <li>2. Проиграем ситуации, используя возможные реплики и фразы, помогающие правильно отказать в просьбе другому человеку</li> </ol>	<p>Отвечают на вопрос:          - умение сказать «нет» другому человеку          - научиться правильно отказать в просьбе другому человеку</p>
<p><b>V. Первичное закрепление с проговариванием</b></p>	<p><b>Алгоритм «Как не оттолкнуть человека, говоря «нет»</b></p>	<p><b>Как не оттолкнуть человека, говоря «нет»</b>  <b>Шаги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выслушать просьбу спокойно, доброжелательно.</li> <li>- Попросить разъяснения, если что-то неясно («Что вы имеете в виду?»)</li> <li>- Остаться спокойным и сказать «нет»</li> <li>- Объяснить, почему вы говорите «нет».</li> <li>- Если собеседник настаивает, повторить «нет» без объяснений</li> </ul> <p><i>Пример:</i>          Друг просит вещь, которая тебе нужна самому          Дай мне свой планшет на вечер          - Для чего тебе мой планшет?          Поиграть в игры          - Нет, Я сегодня сама собираюсь поиграть на нём          Ну, пожалуйста, дай мне свой планшет          - Нет</p>	<p>Дети проговаривают алгоритм «Как не оттолкнуть человека, говоря «нет»</p> <p>Дети записывают в рабочий лист пример ситуации</p>
<p><b>VI Самостоятельная работа с самопроверкой (взаимопроверкой)</b></p>	<p><b>Моделирование ситуаций</b>  <i>Работа в парах («Ролевая игра»)</i></p>	<p>Примеры предлагаемых ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хочешь посмотреть телевизор, а друзья зовут гулять;</li> <li>- друг просит тебя попробовать неизвестный тебе напиток,</li> <li>- друг просит уйти с последнего урока, а ты не</li> </ul>	<p>Участники в парах проигрывают ситуации</p>

		хочешь подводить учителя.	
<b>VIII Рефлексия учебной деятельности</b>	<b>Групповая рефлексия</b> <b>Лист самооценки</b>  0 – не владею 1 – владею, но не очень хорошо 2 – владею хорошо. - умею сказать «нет» другому человеку, особенно если другой человек настойчив	- Что было важным в сегодняшнем занятии? Что запомнилось?  С помощью листа самооценки оцените умение сказать «нет» другому человеку	Отвечают на вопросы: - <i>научились правильно отказать в просьбе другому человеку, преодолели стеснительность, проиграли ситуации из жизни...</i>  Проводят само оценивание и взаимооценивание

*Список используемой литературы*

- А.М. Прихожан «Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет» //Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/Под редакцией И.В. Дубровской. – М.: Издательский центр «Академия», 1998 г.
- Шмидт. В.Р. Психологическая помощь родителям и детям, - М, 2007.
- Юдина И.Г. «Когда не знаешь, как себя вести ...». Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: - М., 2007.