

**Особенности социализации детей в детском
общественном объединении и объединении
дополнительного образования детей
социально-педагогической направленности**

**Майкова Карина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД «Радуга»
г. Калуга**

В вопросах воспитания детей и подростков мы должны учитывать влияние различных социальных институтов, среди которых особое место занимает детское объединение. Объединение детей может быть как неформальным (общественным), так и в рамках дополнительного образования детей. Деятельность их часто пересекается, особенно если это объединения, которое собирает в свои ряды актив общественных детских организаций. Руководители таких объединений пытаются помочь детям в приложении своих сил и возможностей, реализовать свои детские интересы, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Дети объединяются с учетом своих интересов как в школе, так и вне ее. Детские объединения - это ступенька для вступления развивающейся личности во взрослую жизнь, настоящее общество. Это один из путей социализации личности.

Когда мы говорим об объединении дополнительного образования, программа которого нацелена на обучение актива школьных детских организаций, оно отличается по своим целям, содержанию, структуре и составляет особое образование. Процесс социализации эффективнее осуществляется в тех из них, члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и других людей. Эта деятельность должна строиться на основе принципов самоуправления и самоорганизации, уважения и защиты прав детей и иметь общественно-полезную направленность.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожakov детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатов пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам быть конкурентно способными в жизни.

Как и любому детскому объединению, активу школьных детских организаций присущи три основные функции: развивающая, ориентационная, компенсаторная.

Развивающая функция позволяет обеспечить гражданское, нравственное становление личности ребенка, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые для всех и каждого цели.

Ориентационная - обеспечивает условия для ориентации ребят в системе социальных, нравственных, политических ценностей.

Компенсаторная - создаются условия для реализации потребностей, интересов, актуализации возможностей детей, не востребованные в других общностях, членами которых они являются, для дефицита общения и соучастия.

Цель деятельности в целом, можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой — как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детского объединения.

Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности, поэтому важная роль отводится педагогу дополнительного образования в подготовке юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского движения.

Цель программы подготовки юных лидеров детских общественных объединений: способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Дети видят в нем перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей. Важно, что это предполагает создание в объединении таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе. Процесс социализации в таком детском объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.

Объединение детей в системе дополнительного образования представляет собой важный фактор воздействия на ребенка. Такое влияние может быть двояким: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами. Детское объединение выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Детское общественное объединение	Детское объединение в рамках дополнительного образования
<p>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О некоммерческих организациях», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>	<p>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», <Письмо> Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в РФ от 4 сентября 2016 г.</p>
<p>2. С одной стороны цель ставят перед собой дети, с другой — сугубо воспитательная цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детского объединения.</p>	<p>2. Цель обучающая, которая обязательно подразумевает образовательный, развивающий и воспитательный аспекты.</p>
<p>3. Дети объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и других людей. В процессе такой деятельности формируются компетенции: коммуникативные, организационные, информационные, исследовательские, социокультурные, социального взаимодействия.</p>	<p>3. Дети осваивают новые знания и умения, закрепляют навыки в процессе учебного процесса, который носит преимущественно деятельностный характер. Формируются различные компетенции: учебно-познавательные, коммуникативные, организационные, исследовательские. Полученные знания применяются на практике в деятельности школьной детской организации.</p>
<p>4. Реализация целей через деятельность, направленную на решение интересов членов объединения.</p>	<p>4. Деятельность учащихся, направленная на реализацию образовательной цели образовательной программы.</p>
<p>5. Активные формы организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми, дискуссия, диспуты на различные темы, работа самоуправления, шефство, выпуск периодической печати. • игра, тестирование, анкетирование, • акции, трудовые операции, социальное проектирование. • конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, 	<p>5. Активные формы организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урочная: мастер-класс, сюжетно-ролевая игра, творческий отчет, нетрадиционная форма; • внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы, праздники, мастер-классы, трудовые операции, социальные пробы и социальные проекты, “огоньки”, час

музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы, праздники, викторина, и др.	общения, викторина, вечера и др.
6. Оценка качества образования проводится только в рамках результативности программы деятельности как один из показателей.	6. Оценка качества образования проводится обязательно (промежуточная и итоговая диагностика).