

**Воспитание нравственных чувств и привычек
у учащихся 1 – 4 классов
с ограниченными возможностями здоровья**

**Автор:
Аминина Ольга Юрьевна
Учитель начальных классов
ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат
г. Вязники, Владимирская область**

В специальной коррекционной школе – интернате г. Вязники обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с нарушением интеллекта.

Для детей с нарушением интеллекта характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. В воспитательной работе с умственно – отсталыми детьми необходимо учитывать, что у части из них наблюдается психопатоподобное поведение, которое проявляется в выраженной аффективности, расторможенности, в резком снижении самокритичности, неразвитости элементарных человеческих эмоций и чувств.

Не секрет, что в школах данного вида преобладает контингент детей из социально - неблагополучных семей, где культурно – этические нормы зачастую отсутствуют совсем. Поэтому задача педагога в усвоении этими учащимися элементарных нравственных норм поведения значительно усложняется. Проблема асоциального поведения у умственно – отсталых школьников актуальна на сегодняшний день. Статистика свидетельствует об увеличении количества детей с девиантным поведением. Эта проблема требует пристального внимания как в разработке профилактических методов исследования особенностей проявления асоциального поведения, так и в области построения профилактической и коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Профилактика агрессивного поведения будет эффективна тогда, когда будет учитываться уникальность и неповторимость ребенка. Необходим индивидуальный подход к ребенку, что предусматривает выявление природы психологических трудностей конкретного ребенка, и соответственно, выбор данному случаю способов и методов работы.

Задача воспитанности школьников в специальной коррекционной школе приобретает не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Умственно отсталые школьники должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Полноценная социальная адаптация умственно – отсталых детей невозможна без формирования системы их нравственного воспитания. Нравственные качества личности является продуктом влияния окружающей среды, в том числе педагогических факторов, действующих на воспитанника. Нравственное воспитание должно оказывать систематическое влияние на жизнь классного коллектива, планировать их учебную, трудовую, общественную и другие виды деятельности.

Основными задачами нравственного воспитания младших школьников с ОВЗ являются:

- Формирование нравственных чувств;

Формирование **нравственных чувств**, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям – важнейшая задача нравственного воспитания.

У учащихся младших классов формируется чувство уважения к старшим, к друг другу, чувство ответственности за дисциплину, успеваемость в учебе, за соблюдение режима дня и правил внутреннего распорядка. У учащихся формируется чувство справедливости, готовность заступиться за обиженного, чувство удовлетворения от хорошо сделанной работы.

- Формирование навыков и привычек;

Особое место в работе с умственно отсталыми детьми занимает процесс воспитания у них **нравственных привычек**. Свойственная многим умственно отсталым инертность мыслительных процессов ставит успех формирования их привычек в известную зависимость от случайных отрицательных впечатлений.

Учитель начальных классов должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно преподнести то, что прочли на уроке, и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности в жизни. С этой целью используются различные методы и приемы обучения. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала.

В формировании правильного поведения учащихся коррекционной школы важную роль играют те условия, в которых протекает их жизнь и деятельность – режим. Не менее важен личный пример учителя. Нравственным примером педагог становится не тогда, когда он постоянно рассказывает о нормах нравственного поведения, а тогда, когда его отношение к маленькому человеку, завтрашнему гражданину – является образцом нравственности. Вот почему так важно, чтобы на уроках отношения между учителем и учениками строились по типу самых высоких нравственных отношений. На каждом уроке учитель ставит задачи, направленные на формирование положительных взаимоотношений между детьми, на то, чтобы научить их интересоваться успехами друг друга, оказывать взаимопомощь, правильно реагировать на успехи и неудачи свои и своих одноклассников.

Основными методами нравственного воспитания младших умственно – отсталых школьников является рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях. Есть еще группа методов, которые дополнительно стимулируют поведение учащихся. Это поощрение, соревнование, осуждение, наказание. Поощрение является наиболее приемлемым способом, нежели наказание. Поощрение оставляет в памяти ребенка положительные эмоции, благодаря чему он будет стремиться сделать что – то полезное.

Уроки чтения являются наиболее действенным средством нравственного воспитания умственно – отсталых детей и в особенности детей с девиантным поведением. Именно на уроках чтения дети знакомятся с историей России, русских людей; с различными поступками взрослых и детей, учатся давать оценку действиям и поступкам людей. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, умение учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями.

Для повышения действенности нравственного воспитания на уроках чтения нужно создать наиболее эффективные условия для формирования нравственного поведения детей.

- Беседу следует вести так, чтобы вызвать у школьников эмоции не только одобрения, но и осуждения.
- Часы чтения должны проходить в задушевной, дружеской обстановке, располагающей к откровенности, размышлениям. Такое чтение вслух, сопровождающееся коллективными переживаниями, сплачивает ребят, укрепляет дух товарищества, взаимопонимания.
- Беседы не должны быть назидательными, подводить детей к готовым выводам. Нужно, чтобы дети размышляли сами.
- Обязателен эмоциональный настрой у самого учителя.
- Нужно добиться, чтобы дети сами стали пропагандистами книг, рассказывали о прочитанном дома, своим товарищам, обсуждали с ними и учителем наиболее волнующие вопросы.
- Учителю на уроках необходимо использовать естественные ситуации и преднамеренно создавать новые для разъяснения характера возникновения тех или иных взаимоотношений между детьми.
- Правильно организованная общественно полезная работа сближает детей.
- Вопросы к анализу художественного текста должны быть доступными для детей, а все слова понятными, точными. Доступность вопроса

предполагает ясность смысла, конкретность ответа. Чем грамотнее задан вопрос, тем точнее будет ответ.

- Вопросы ученикам следует ставить таким образом, чтобы дети учились самостоятельно оценивать поступки людей по нравственным показателям, находить средства выражения своих характеристик в рисунке.
- Для всех учащихся на уроке чтения нужно применять следующие рекомендации для более полного усвоения учебного материала:

- давать более легкие задания;

- воспитывать интерес к учебной деятельности и усидчивость на занятии;

- Перед изучением нового произведения необходимо проводить беседы с детьми с целью более полного и осмысленного усвоения материала.

Тематика бесед:

- ✓ об ответственности школьников за выполнение трудовых и общественных поручений;
- ✓ о взаимной ответственности членов коллектива;
- ✓ о честности, правдивости, умении держать слово;
- ✓ о сознательной дисциплине и культуре поведения.

Для детей младшего школьного возраста наиболее любимый жанр литературного произведения является сказка. Занимательность сюжета, последовательность его развития, определенность характеров героев, постоянные повторы выражений облегчают понимание содержания сказки даже учащимися с нарушением интеллекта. В сказке заложена огромная воспитывающая сила, моральные принципы выражаются в ярких образах и поступках героев. Это усиливает воздействие сказки на душу ребенка

Учитель начальных классов обычно является и классным руководителем. Внеклассные занятия по развитию у детей нравственных привычек должны проводиться системно. К проведению занятий уместно приобщать родителей с целью повышения их педагогической культуры в плане нравственного воспитания, а также развитию интереса родителей к процессу становления характера ребенка. Благодаря совместным усилиям учителя и родителей в области нравственного воспитания возможен наилучший результат. На таких занятиях можно использовать анкетирование и тестирование учащихся и родителей.

Анкета для учащихся «Считаешь ли ты себя культурным человеком?»

В предложенном списке отметить знаком «плюс» те действия, которые ты считаешь приличными, а те, которые считаешь неприличными, знаком «минус».

1. Громко кричать
2. Драться
3. Перебивать в разговоре другого человека
4. Задавать неуместные вопросы;
5. Свистеть;
6. Ругаться
7. Жадничать;
8. Сплетничать;
9. Ябедничать;
10. Врать;
11. Навязываться в друзья;
12. Не обращать внимания, когда кого – то обижают;
13. Молчать, если кто – то совершил плохой поступок;
14. Жаловаться на кого бы то ни было;
15. Быть равнодушным к чужой беде;

Тест для родителей

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком;
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст;
3. Признаться ребенку в своей ошибке, совершенной по отношению к нему;
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты;
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел из себя;
6. Поставить себя на место ребенка;
7. Рассказать ребенку поучительный случай из жизни из детства, представляющий вас в невыгодном свете;
8. Воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка;
9. Пообещать ребенку исполнить его желание в обмен на хорошее поведение;
10. Устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это каприз;
11. Если бы придумали робота – воспитателя, способного воспитывать идеально. Купили бы его;
12. Требовать от ребенка то, что сами иногда не выполняете;

Ключ к тесту:

7 -12 ответов «могу» означает, что ребенок наибольшая ценность в вашей жизни; вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением. Следите за постоянной линией поведения. Вы можете надеяться на хорошие результаты.

5 – 7 ответов «могу» - забота о ребенке для вас – вопрос важный. Вы имеете способности воспитателя, но на практике применяете их непоследовательно. Порой вы очень строги, порой чересчур добры. Вам следует задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

1 – 4 ответа «могу» - у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка культурной личностью. Советуем обратиться к психологам и специальной литературе.

Таким образом, последовательная регулярная работа учителя по формированию у учащихся с ОВЗ нравственных чувств и привычек должна привести к полноценной социальной адаптации ребенка, его нужности и полезности в обществе.

Информационные источники:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе ВЛАДОС 2004
2. Асмолов А. Г. Психология личности М. 1990,
3. Баранова Е. И. Володина Е. В. Классные классные дела: Методическая разработка воспитательских дел ТЦ Сфера, 2009
4. Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе Школа-Пресс, 1994
5. Выготский Л. С. Психология М. Эксмо-пресс 2007.
6. Засимовский А. В. Критерии нравственной воспитанности. М Педагогика, 1992
7. Засимовский А. В. Рахманов Э. С. Формирование нравственной убежденности у школьников М 1980