



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф

www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Организация инклюзивного образования

Автор:

Гуреева Ирина Витальевна

педагог-психолог

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда»

Волгоград

Организация инклюзивного образования

Проблема специального образования сегодня является одними из самых актуальных в работе общего образования, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. Рост количества детей с отклонениями в развитии диктует новые требования к содержанию учебного процесса и к качеству подготовки педагогического состава.

По данным специальных психолого-педагогических исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить образовательные программы начальной школы, составляет около 20-30% обучающихся, а около 70-80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Но образование детей с особыми потребностями должно предусматривать создание для них *специальной коррекционно-развивающей среды*, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Поэтому, если ребенок с особыми потребностями пришел обучаться не в специализированное учреждение, а в массовую школу, потому что в Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства», то школа должна ему обеспечить условия согласно его особым потребностям.

Структура и содержание образования в специализированных коррекционных классах и школах имеют свои особенности, а характер усвоения учебного материала учащимися данных классов несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников. Это вызывает у учителей, работающих в обычных классах, соответствующие сложности в организации педагогического процесса, затрудняет проведение учебно-познавательной деятельности и воспитательной работы с учениками, если они обучаются не в специализированных классах и учреждениях.

Сегодня многие страны признают интегрированное и инклюзивное обучение наиболее перспективной организационной формой обучения детей с особыми потребностями. Однако в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ в школьное пространство по месту жительства.

- Какие это проблемы?

- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к таким детям;
- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;
- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;

- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;
- неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;
- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

- Каковы же *основные принципы* коррекционно-педагогической деятельности включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование?

1. *Принцип целостности и системности педагогического процесса.*
2. *Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
3. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере дефекта, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
4. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.*
5. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих быстрому изменению дефектов, отклонений личности. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности каждой личности.
6. *Принцип сознательности и активности личности.* Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности. Сам ребенок должен сознавать и активно помогать осуществлению педагогического процесса.
7. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Успех коррекционной работы с детьми и подростками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками.
8. *Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.*
9. *Принцип опоры на положительное в ребенке, на его сохранные физические и психические качества, на сильные стороны его личности.* Педагог, обучая и воспитывая ребенка с ОВЗ, опирается на положительные качества, усиливая и развивая их, компенсируя их, ставит ребенка в ситуацию успеха, при овладении новыми знаниями и новыми формами поведения. Ребенок переживает радость внутренней удовлетворенности, веры в свои собственные силы, у него растет уверенность в достижении поставленной задачи.
10. *Принцип контроля динамики.* Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики изменений и хода проведения диагностических процедур, на всех этапах коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения и получения конечного результата.

Таковы основные принципы коррекционно-педагогической деятельности и их, конечно, надо придерживаться, их ни в коем случае нельзя игнорировать, потому что именно они формируют ее базу и определяют логику коррекционного процесса, на соответствующих этапах педагогической коррекции развития и поведения детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как **комплексная технология**, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении коррекционных задач развития и обучения.