



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

## **СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА**

**Автор:**

**Романова Светлана Васильевна,**

**учитель изобразительного искусства, технологии  
МБОУ «Кульгешская ООШ им. Н.А. Афанасьева»**

**Урмарского района Чувашской Республики**

Наметить диагностируемые результаты (формирование структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности) можно, используя технологическую карту урока. Технологическая карта – эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС, современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Термин пришел в педагогику из технической сферы науки. Технологическая карта – это форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструменты, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.

Технологическая карта вошла в современное образование как логическое воплощение технологизации учебного процесса, позволяя осуществлять проектирование, прогнозирование, контроль усвоения учебного материала не только отдельного урока, но и темы, раздела, курса, так как совмещает тематическое и поурочное планирование. В Интернете есть большое количество технологических карт уроков, разработанных учителями-практиками. Мы проанализировали их и пришли к выводу о том, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты на сегодня не существует. Каждый строит ее по-своему.

Технологическая карта может включать:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта должна позволять педагогу видеть:

- что он осуществляет педагогические действия, входящие в целостную деятельность, позволяющую достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов (УУД);
- что эти педагогические действия связаны в последовательную цепь и не нарушают логики целостной деятельности;
- как он должен войти в действие и выйти из него, не прервав цепи операций, входящих в данное действие.

Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода, можно определить перечень основных вертикальных столбцов карты: ход урока (этапы урока); деятельность учителя, деятельность учащегося. Количество горизонтальных столбцов в таблице, конечно же, зависит от типа урока, который проектирует учитель. Именно тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов.

Все это приводит к выводу о том, что технологическая карта существенно сокращает время на подготовку учителя к уроку. Тем более, если имеются готовые технологические карты для всех уроков. Однако стандарты и требования очень часто меняются. Пока учитель сам лично составит технологические карты для всех уроков, снова изменится программа и требования. Поэтому, мы считаем, что на создание хороших и эффективных технологических карт должны выделяться специальные средства из правительственного бюджета для особых, освобожденных от уроков специалистов, чтобы они спокойно и вовремя могли разработать технологические карты по всем предметам. Разумеется, по возможности и необходимости учителя могли бы их видоизменить в любое время. Иначе получается, что от учителя всё время требуют и требуют всякую документацию. Он должен быть и хорошим учителем, и хорошим писарем, и хорошим семьянином, и хорошим другом, и хорошим общественником, и кем-то еще одновременно. Но

никто, кроме самого учителя, ни разу не задумывался о том, возможно ли это вообще? К сожалению, в нынешних обстоятельствах все, включая и самого учителя, забывают о том, что учитель такой же человек, как и все, что он полноправный член общества, что у него есть семья, о которой он должен заботиться. Очень часто учитель становится похожим на зомби или робота, а некоторые даже в психов, хотя всячески старается этого не показывать, чтобы угодить вышестоящим органам. Один учитель справляется с этим вовремя, другой, но не все же. Потому что все люди разные по характеру, темпераменту, скорости и т.п. Поэтому правительству нужно задумываться над этим и сделать всё возможное, чтобы улучшить образование не с помощью наказания и пыток со стороны Обнадзора, а с помощью сокращения бумажной волокиты учителей.

*Данный раздел подготовлен по материалам к.п.н. Е.В. Якушиной и О.Н. Логвиновой.*

#### ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ:

<b>Автор</b>	<b>Романова Светлана Васильевна</b> , учитель изобразительного искусства и технологии МБОУ «Кульгешская ООШ им. Н.А. Афанасьева» Урмарского района Чувашской Республики
<b>Класс</b>	7
<b>Автор УМК</b>	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф)
<b>Тема урока</b>	<b>Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки</b>
<b>Количество часов</b>	2 учебных спаренных часа в один день – 1,5 астрономических часа
<b>Цель урока</b>	<b>Формирование знаний и умений по уборке жилых помещений и созданию в них микроклимата</b>
<b>Задачи урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания и умения об интерьере жилого помещения.</li> <li>2. Изучить дополнительные сведения о гигиене жилища, бытовых приборах.</li> <li>3. Развить трудовые способности учащихся через практическую работу в классе.</li> <li>4. Определить лучшего знатока по гигиене и уборке жилого помещения</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <b>Знания:</b> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата.  <b>Умения:</b> анализировать различные варианты; актуализировать знания об интерьере жилого помещения и фиксировать некоторые затруднения в области гигиены жилища и применения бытовых приборов для уборки и создания микроклимата в помещении; ставить цели урока и учебные задачи по изучению гигиены жилища; составлять план изучения гигиены жилища, составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p>

	<p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям; проявление технико-технологического и экономического мышления; самооценка</p>
<b>Тип урока</b>	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)
<b>Вид урока</b>	Урок-игра
<b>Педагогические технологии</b>	Развивающего и проблемного обучения; лично-ориентированного обучения; поэтапного формирования умственных действий; информационно-коммуникационные; игровые технологии
<b>Основные понятия</b>	Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная). Профессиональная уборка. Клининговые компании. Синтетические моющие средства. Многофункциональный пылесос, робот-пылесос. Микроклимат, климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнители, ионизаторы, озонаторы воздуха
<b>Межпредметные связи</b>	История, ИЗО, физика, биология, химия, КРК
<b>Материалы для учителя</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки.</li> <li>2. Электронные презентации по теме урока «Гигиена жилища», «Бытовые приборы. История пылесоса».</li> <li>3. Музыкальное сопровождение.</li> <li>4. Доска, мел, столы для работы.</li> <li>5. Высказывания для оформления доски, рисунки-эскизы, фотографии с изображением различного интерьера.</li> <li>6. Таблицы, инструкционные карты и задания для самостоятельной работы.</li> <li>7. Запасные ручки, карандаши, листы бумаги для работы.</li> <li>8. Жетоны для правильных ответов, медаль и дипломы для победителя и призеров конкурсной программы</li> </ol>
<b>Материалы для учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники, тетради, рабочие тетради.</li> <li>2. Ручки, карандаши, ластик.</li> <li>3. Халат, косынка, резиновые перчатки, тряпки, ведро, вода, швабра, щётки, мыло, чистящие средства для уборки помещения.</li> <li>4. Домашнее задание с предыдущего урока – сообщения, фото и рисунки о бытовых приборах</li> </ol>

#### ХОД УРОКА

Этапы урока	Ресурсы этапа	Деятельность обучающихся на этапе	Форма организации учебной деятельности	Содержание материала	Формируемые УУД
I этап. <b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b>	Презентация к уроку. Выставка рисунков-эскизов,	Приветствуют учителя. Дежурный сообщает об отсутствующих.	Фронтальная	Приветствие учителя и учащихся, психологический настрой. Выставка рисунков-эскизов и фотографий	<b>Предметные:</b> <b>Умения:</b> анализировать варианты интерьера.

<p>(МОТИВАЦИЯ)</p> <p>7 минут</p>	<p>фотографий с изображениями интерьера жилого дома</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Анализируют выставку. Представляют домашнее задание. Записывают в тетради число и девиз урока. Формулируют и записывают тему урока в тетради</p>		<p>интерьера жилого дома. Проблемная ситуация. Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите, что значит умный и уютный дом?</li> <li>2. Какое значение имеют в интерьере цвет и свет?</li> <li>3. Какое из изображений кажется более оригинальным? Почему?</li> <li>4. Что бы ты сделал для того, чтобы на данном изображении интерьер стал уютнее?</li> <li>5. Что еще нужно для создания уюта в доме?</li> <li>6. Какое жилище имеет благотворное влияние на настроение и здоровье человека?</li> </ol> <p>Формулировка темы урока</p>	<p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Познавательные</i></b> – анализ, построение цепи рассуждений.  <b><i>Регулятивные</i></b> – анализ ситуации, волевая регуляция.  <b><i>Коммуникативные</i></b> – диалог, сотрудничество  <b><u>Личностные:</u></b>  формирование мотивации и самомотивации изучения темы</p>
<p>II этап.</p> <p><b>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСИРОВАНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ</b></p> <p>7 минут</p>	<p>Презентация к уроку, видеосюжеты с рекламой</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Анализируют слайды и видеосюжеты с рекламой, повторяют термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов. Приводят примеры из жизни, делают записи в тетради</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте внимательно посмотрим и проанализируем видеосюжеты. Проследите, что и как делают наши герои.</li> <li>2. У вас у всех есть дом, в котором вы живете? Вам он нравится? Вам там хорошо? Почему вы так считаете?</li> <li>3. Вспомните, как вы или ваши мамы убирают ваши комнаты? Что именно применяют они при уборке?</li> <li>4. Как вы думаете, ваши комнаты достаточно чисто убираются?</li> <li>5. Вы или мама легко справляетесь с уборкой? Обоснуйте свой ответ.</li> </ol>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <b><i>Умения:</i></b>  актуализировать знания и фиксировать затруднения в области гигиены жилища и применения бытовых приборов для уборки и микроклимата.  <b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Познавательные</i></b> – сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.  <b><i>Регулятивные</i></b> – анализ ситуации, волевая регуляция.  <b><i>Коммуникативные</i></b> – диалог, сотрудничество</p>

					<b><u>Личностные:</u></b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы
<p>III этап. <b>ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕЙ УРОКА</b></p> <p>5 минут</p>	Презентация к уроку.	Учащиеся работают в группах-кооперативах, каждая из них предлагает свое мнение. Отвечают на вопросы учителя, сопоставляют факты, анализируют, рассуждают. Формулируют цель и задачи урока.	Фронтальная, кооперативно-групповая	Класс делится на группы-кооперативы. Вопросы и задания: 1. Представим, что вы стали хозяином одного из домов. Подумайте, какую цель вы бы поставили в том случае, если захотели иметь не только уютное, но и благоприятное для здоровья всех членов семьи жилище? 2. Что нужно знать для того, чтобы провести уборку быстро, легко и качественно? 3. Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? 4. Итак, подумаем, как можно сформулировать цель урока? 5. А какие, на ваш взгляд, задачи предстоит решить нам для того, чтобы достичь намеченной цели?	<b><u>Предметные:</u></b> <b>Умения:</b> ставить цели урока и учебные задачи по изучению гигиены жилища. <b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Познавательные</b> – сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные</b> – целеполагание. <b>Коммуникативные</b> – диалог, сотрудничество <b><u>Личностные:</u></b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы
<p>IV этап. <b>СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА, СТРАТЕГИИ ПО РАЗРЕШЕНИЮ ЗАТРУДНЕНИЯ</b></p> <p>5 минут</p>	Презентация к уроку	Учащиеся работают в тех же группах-кооперативах, которые объединены общей целью – составить план выхода из затруднения и решения проблемы	Фронтальная, кооперативно-групповая	При этом учитель руководит работой каждого ученика. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. В итоге общий план работы записывается на классной доске.	<b><u>Предметные:</u></b> <b>Умения:</b> составлять план изучения гигиены и уборки жилища. <b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Познавательные</b> – построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные</b> – анализ ситуации, планирование <b>Коммуникативные</b> –

					диалог, сотрудничество <b><u>Личностные:</u></b> формирование мотивации изучения темы
<p>V этап. <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫБРАННОГО ПРОЕКТА</b></p> <p><b>30 минут</b></p>	<p><b>Учебник.</b> Презентация «История пылесоса».</p>	<p>Учащиеся открывают учебник на с. 16., кратко знакомятся с параграфом. Далее участвуют в доверительной беседе с учителем. Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят и анализируют слайды, изображения бытовых приборов.</p> <p>Каждый представляет выполненное домашнее задание с предыдущего урока – сообщения, фото и рисунки о бытовых приборах.</p> <p>Пока выступает один, остальные задают ему вопросы и получают ответы.</p> <p>Записывают названия наиболее современных и удобных бытовых приборов, основные санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке помещения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, дифференцированно-групповая,</p>	<p>Соблюдение и поддержание в квартире чистоты и порядка – условие жизни культурного человека.</p> <p>Трудовое воспитание предков чувашей.</p> <p>Три вида уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная).</p> <p>Мытье окон и дверей. Синтетические моющие средства.</p> <p>Технологии профессиональной уборки помещений. Для уборки помещений, офисов пользуются услугами клининговых компаний (<i>clean</i> - чистый).</p> <p>Стиральные машины, духовки, микроволновки, кофеварки, пароварки и др. бытовые приборы.</p> <p>Многофункциональный пылесос, робот-пылесос.</p> <p>Фирма Electrolux. Пылесос-робот второго поколения Sensor Cruiser от Siemens. В отличие от роботов первого поколения он знает, когда нужно остановиться, и по маршруту, прокладываемому инфракрасным лучом, легко находит базовую станцию, самостоятельно сбрасывает собранную пыль в большой пылесборник-накопитель, подзаряжает свои аккумуляторы и не прекратит работу до тех пор, пока</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <b>Знания:</b> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <b>Умения:</b> составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов. <b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Познавательные</b> – определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Регулятивные</b> – анализ ситуации и моделирование. <b>Коммуникативные</b> – диалог, сотрудничество. <b><u>Личностные:</u></b></p>

		и создании микроклимата		базовая станция не даст сигнал о необходимости заменить пылесборник, а с пола не исчезнет последняя пылинка. Работает бесшумно. Так, за сто лет своей истории пылесос из неуклюжего фырчащего монстра превратился в элегантного робота. Улучшение качества воздуха. Микроклимат, климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнители, ионизаторы, озонаторы воздуха. Правила ТБ.	формирование познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
<p>VI этап. ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ</p> <p>30 минут</p>	<p><i>Рабочая тетрадь.</i> Презентация к уроку.</p>	<p>Учащиеся по жребию объединяются в несколько бригад и в боевой готовности (рабочей форме) начинают участвовать в игровой программе, самостоятельно выполняя различные групповые, парные и индивидуальные задания. Соблюдают при этом ТБ. Среди заданий имеются как тестовые, так и практические.</p> <p>Возможно назначить по желанию двух экспертов из числа учащихся, которые будут следить за ходом</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, о-групповая, дифференцированно-групповая, индивидуальная, парная групповая</p>	<p>Игровое состязание среди нескольких групп (бригад). Задания групповые, парные и индивидуальные. Предлагаются и карточки-задания.</p> <p>Примерные вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите в соответствие терминологию по теме урока.</li> <li>2. Подпишите под картинками название прибора и для чего он нужен.</li> <li>3. Отгадайте сканворд – получите важную пословицу.</li> <li>4. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к уборке помещений.</li> <li>5. Угадайте картинку, где герой правильно выполняет уборку.</li> <li>6. Какие средства уборки есть у вас дома? В ближайшем магазине?</li> <li>7. Опишите технологию уборки своей комнаты.</li> </ol>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <b><u>Знания:</u></b> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <b><u>Умения:</u></b> выполнять уборку с использованием бытовых приборов. <b><u>Метапредметные:</u></b> <b><u>Познавательные</u></b> – определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b><u>Регулятивные</u></b> – анализ</p>



		<p>работы групп. Они будут сообща оценивать работу остальных учащихся.</p> <p>В конце игровой программы учащиеся в течение 2–3 минут убирают свои рабочие места.</p>		<p>8. Поделитесь личным опытом применения современных средств для уборки.</p> <p>9. Узнайте в Интернете, какие пищевые вещества (соль, уксус, пищевая сода и др.) могут заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства при уходе за посудой, уборке помещения?</p> <p>10. Из предлагаемых средств выбрать те, которые необходимы для уборки ванной комнаты, кухни.</p> <p>11. Подготовить в правильных пропорциях на время раствор для уборки кабинета технологии.</p> <p>12. Работа бригад по уборке объекта в кабинете технологии (оценивается качество работы, скорость и соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований). Учитель комментирует правильность выполнения учащимися заданий и следит за соблюдением ТБ.</p> <p>В конце программы подводятся итоги и проводится награждение победителей. Определяется лучший знаток по гигиене и уборке жилого помещения</p>	<p>ситуации и моделирование, волевая регуляция. <b><u>Личностные:</u></b> развитие готовности к самостоятельным действиям; проявление технико-технологического и экономического мышления; самооценка</p>
--	--	--	--	---	--