



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА

Автор:

**Романова Светлана Васильевна,
учитель изобразительного искусства, технологии
МБОУ «Кульгешская ООШ им. Н.А. Афанасьева»
Урмарского района Чувашской Республики**

Наметить диагностируемые результаты (формирование структурных компонентов самоорганизации учебной деятельности) можно, используя технологическую карту урока. Технологическая карта – эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС, современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Термин пришел в педагогику из технической сферы науки. Технологическая карта – это форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструменты, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.

Технологическая карта вошла в современное образование как логическое воплощение технологизации учебного процесса, позволяя осуществлять проектирование, прогнозирование, контроль усвоения учебного материала не только отдельного урока, но и темы, раздела, курса, так как совмещает тематическое и поурочное планирование. В Интернете есть большое количество технологических карт уроков, разработанных учителями-практиками. Мы проанализировали их и пришли к выводу о том, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты на сегодня не существует. Каждый строит ее по-своему.

Технологическая карта может включать:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта должна позволять педагогу видеть:

- что он осуществляет педагогические действия, входящие в целостную деятельность, позволяющую достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов (УУД);
- что эти педагогические действия связаны в последовательную цепь и не нарушают логики целостной деятельности;
- как он должен войти в действие и выйти из него, не прервав цепи операций, входящих в данное действие.

Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода, можно определить перечень основных вертикальных столбцов карты: ход урока (этапы урока); деятельность учителя, деятельность учащегося. Количество горизонтальных столбцов в таблице, конечно же, зависит от типа урока, который проектирует учитель. Именно тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов.

Все это приводит к выводу о том, что технологическая карта существенно сокращает время на подготовку учителя к уроку. Тем более, если имеются готовые технологические карты для всех уроков. Однако стандарты и требования очень часто меняются. Пока учитель сам лично составит технологические карты для всех уроков, снова изменится программа и требования. Поэтому, мы считаем, что на создание хороших и эффективных технологических карт должны выделяться специальные средства из правительственного бюджета для особых, освобожденных от уроков специалистов, чтобы они спокойно и вовремя могли разработать технологические карты по всем предметам. Разумеется, по возможности и необходимости учителя могли бы их видоизменить в любое время. Иначе получается, что от учителя всё время требуют и требуют всякую документацию. Он должен быть и хорошим учителем, и хорошим писарем, и хорошим семьянином, и хорошим другом, и хорошим общественником, и кем-то еще одновременно. Но

никто, кроме самого учителя, ни разу не задумывался о том, возможно ли это вообще? К сожалению, в нынешних обстоятельствах все, включая и самого учителя, забывают о том, что учитель такой же человек, как и все, что он полноправный член общества, что у него есть семья, о которой он должен заботиться. Очень часто учитель становится похожим на зомби или робота, а некоторые даже в психов, хотя всячески старается этого не показывать, чтобы угодить вышестоящим органам. Один учитель справляется с этим вовремя, другой, но не все же. Потому что все люди разные по характеру, темпераменту, скорости и т.п. Поэтому правительству нужно задумываться над этим и сделать всё возможное, чтобы улучшить образование не с помощью наказания и пыток со стороны Обнадзора, а с помощью сокращения бумажной волокиты учителей.

Данный раздел подготовлен по материалам к.п.н. Е.В. Якушиной и О.Н. Логвиновой.

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ:

Автор	Романова Светлана Васильевна , учитель изобразительного искусства и технологии МБОУ «Кульгешская ООШ им. Н.А. Афанасьева» Урмарского района Чувашской Республики
Класс	7
Автор УМК	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф)
Тема урока	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки
Количество часов	2 учебных спаренных часа в один день – 1,5 астрономических часа
Цель урока	Формирование знаний и умений по уборке жилых помещений и созданию в них микроклимата
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания и умения об интерьере жилого помещения. 2. Изучить дополнительные сведения о гигиене жилища, бытовых приборах. 3. Развить трудовые способности учащихся через практическую работу в классе. 4. Определить лучшего знатока по гигиене и уборке жилого помещения
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: анализировать различные варианты; актуализировать знания об интерьере жилого помещения и фиксировать некоторые затруднения в области гигиены жилища и применения бытовых приборов для уборки и создания микроклимата в помещении; ставить цели урока и учебные задачи по изучению гигиены жилища; составлять план изучения гигиены жилища, составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p>

	<p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество.</p> <p>Личностные УУД: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; развитие готовности к самостоятельным действиям; проявление технико-технологического и экономического мышления; самооценка</p>
Тип урока	Урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)
Вид урока	Урок-игра
Педагогические технологии	Развивающего и проблемного обучения; лично-ориентированного обучения; поэтапного формирования умственных действий; информационно-коммуникационные; игровые технологии
Основные понятия	Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная). Профессиональная уборка. Клининговые компании. Синтетические моющие средства. Многофункциональный пылесос, робот-пылесос. Микроклимат, климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнители, ионизаторы, озонаторы воздуха
Межпредметные связи	История, ИЗО, физика, биология, химия, КРК
Материалы для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки. 2. Электронные презентации по теме урока «Гигиена жилища», «Бытовые приборы. История пылесоса». 3. Музыкальное сопровождение. 4. Доска, мел, столы для работы. 5. Высказывания для оформления доски, рисунки-эскизы, фотографии с изображением различного интерьера. 6. Таблицы, инструкционные карты и задания для самостоятельной работы. 7. Запасные ручки, карандаши, листы бумаги для работы. 8. Жетоны для правильных ответов, медаль и дипломы для победителя и призеров конкурсной программы
Материалы для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники, тетради, рабочие тетради. 2. Ручки, карандаши, ластик. 3. Халат, косынка, резиновые перчатки, тряпки, ведро, вода, швабра, щётки, мыло, чистящие средства для уборки помещения. 4. Домашнее задание с предыдущего урока – сообщения, фото и рисунки о бытовых приборах

ХОД УРОКА

Этапы урока	Ресурсы этапа	Деятельность обучающихся на этапе	Форма организации учебной деятельности	Содержание материала	Формируемые УУД
I этап. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	Презентация к уроку. Выставка рисунков-эскизов,	Приветствуют учителя. Дежурный сообщает об отсутствующих.	Фронтальная	Приветствие учителя и учащихся, психологический настрой. Выставка рисунков-эскизов и фотографий	Предметные: Умения: анализировать варианты интерьера.

<p>(МОТИВАЦИЯ)</p> <p>7 минут</p>	<p>фотографий с изображениями интерьера жилого дома</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Анализируют выставку. Представляют домашнее задание. Записывают в тетради число и девиз урока. Формулируют и записывают тему урока в тетради</p>		<p>интерьера жилого дома. Проблемная ситуация. Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите, что значит умный и уютный дом? 2. Какое значение имеют в интерьере цвет и свет? 3. Какое из изображений кажется более оригинальным? Почему? 4. Что бы ты сделал для того, чтобы на данном изображении интерьер стал уютнее? 5. Что еще нужно для создания уюта в доме? 6. Какое жилище имеет благотворное влияние на настроение и здоровье человека? <p>Формулировка темы урока</p>	<p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> – анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные</i> – анализ ситуации, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> – диалог, сотрудничество <u>Личностные:</u> формирование мотивации и самомотивации изучения темы</p>
<p>II этап.</p> <p>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСИРОВАНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ</p> <p>7 минут</p>	<p>Презентация к уроку, видеосюжеты с рекламой</p>	<p>Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Анализируют слайды и видеосюжеты с рекламой, повторяют термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов. Приводят примеры из жизни, делают записи в тетради</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте внимательно посмотрим и проанализируем видеосюжеты. Проследите, что и как делают наши герои. 2. У вас у всех есть дом, в котором вы живете? Вам он нравится? Вам там хорошо? Почему вы так считаете? 3. Вспомните, как вы или ваши мамы убирают ваши комнаты? Что именно применяют они при уборке? 4. Как вы думаете, ваши комнаты достаточно чисто убираются? 5. Вы или мама легко справляетесь с уборкой? Обоснуйте свой ответ. 	<p><u>Предметные:</u> <i>Умения:</i> актуализировать знания и фиксировать затруднения в области гигиены жилища и применения бытовых приборов для уборки и микроклимата. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> – сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные</i> – анализ ситуации, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> – диалог, сотрудничество</p>

					<u>Личностные:</u> формирование мотивации и самомотивации изучения темы
<p>III этап. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕЙ УРОКА</p> <p>5 минут</p>	Презентация к уроку.	Учащиеся работают в группах-кооперативах, каждая из них предлагает свое мнение. Отвечают на вопросы учителя, сопоставляют факты, анализируют, рассуждают. Формулируют цель и задачи урока.	Фронтальная, кооперативно-групповая	Класс делится на группы-кооперативы. Вопросы и задания: 1. Представим, что вы стали хозяином одного из домов. Подумайте, какую цель вы бы поставили в том случае, если захотели иметь не только уютное, но и благоприятное для здоровья всех членов семьи жилище? 2. Что нужно знать для того, чтобы провести уборку быстро, легко и качественно? 3. Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? 4. Итак, подумаем, как можно сформулировать цель урока? 5. А какие, на ваш взгляд, задачи предстоит решить нам для того, чтобы достичь намеченной цели?	<u>Предметные:</u> Умения: ставить цели урока и учебные задачи по изучению гигиены жилища. <u>Метапредметные:</u> Познавательные – сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные – целеполагание. Коммуникативные – диалог, сотрудничество <u>Личностные:</u> формирование мотивации и самомотивации изучения темы
<p>IV этап. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА, СТРАТЕГИИ ПО РАЗРЕШЕНИЮ ЗАТРУДНЕНИЯ</p> <p>5 минут</p>	Презентация к уроку	Учащиеся работают в тех же группах-кооперативах, которые объединены общей целью – составить план выхода из затруднения и решения проблемы	Фронтальная, кооперативно-групповая	При этом учитель руководит работой каждого ученика. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. В итоге общий план работы записывается на классной доске.	<u>Предметные:</u> Умения: составлять план изучения гигиены и уборки жилища. <u>Метапредметные:</u> Познавательные – построение цепи рассуждений. Регулятивные – анализ ситуации, планирование Коммуникативные –

					диалог, сотрудничество <u>Личностные:</u> формирование мотивации изучения темы
<p>V этап. РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫБРАННОГО ПРОЕКТА</p> <p>30 минут</p>	<p>Учебник. Презентация «История пылесоса».</p>	<p>Учащиеся открывают учебник на с. 16., коротко знакомятся с параграфом. Далее участвуют в доверительной беседе с учителем. Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят и анализируют слайды, изображения бытовых приборов.</p> <p>Каждый представляет выполненное домашнее задание с предыдущего урока – сообщения, фото и рисунки о бытовых приборах. Пока выступает один, остальные задают ему вопросы и получают ответы.</p> <p>Записывают названия наиболее современных и удобных бытовых приборов, основные санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке помещения</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, дифференцированно-групповая,</p>	<p>Соблюдение и поддержание в квартире чистоты и порядка – условие жизни культурного человека. Трудовое воспитание предков чувашей.</p> <p>Три вида уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная).</p> <p>Мытье окон и дверей. Синтетические моющие средства.</p> <p>Технологии профессиональной уборки помещений. Для уборки помещений, офисов пользуются услугами клининговых компаний (<i>clean</i> - чистый).</p> <p>Стиральные машины, духовки, микроволновки, кофеварки, пароварки и др. бытовые приборы. Многофункциональный пылесос, робот-пылесос.</p> <p>Фирма Electrolux. Пылесос-робот второго поколения Sensor Cruiser от Siemens. В отличие от роботов первого поколения он знает, когда нужно остановиться, и по маршруту, прокладываемому инфракрасным лучом, легко находит базовую станцию, самостоятельно сбрасывает собранную пыль в большой пылесборник-накопитель, подзаряжает свои аккумуляторы и не прекратит работу до тех пор, пока</p>	<p><u>Предметные:</u> Знания: о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. Умения: составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов. <u>Метапредметные:</u> Познавательные – определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные – анализ ситуации и моделирование. Коммуникативные – диалог, сотрудничество. <u>Личностные:</u></p>

		и создании микроклимата		базовая станция не даст сигнал о необходимости заменить пылесборник, а с пола не исчезнет последняя пылинка. Работает бесшумно. Так, за сто лет своей истории пылесос из неуклюжего фырчащего монстра превратился в элегантного робота. Улучшение качества воздуха. Микроклимат, климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнители, ионизаторы, озонаторы воздуха. Правила ТБ.	формирование познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
<p>VI этап. ЭТАП САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ</p> <p>30 минут</p>	<p><i>Рабочая тетрадь.</i> Презентация к уроку.</p>	<p>Учащиеся по жребию объединяются в несколько бригад и в боевой готовности (рабочей форме) начинают участвовать в игровой программе, самостоятельно выполняя различные групповые, парные и индивидуальные задания. Соблюдают при этом ТБ. Среди заданий имеются как тестовые, так и практические.</p> <p>Возможно назначить по желанию двух экспертов из числа учащихся, которые будут следить за ходом</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая, дифференцированно-групповая, индивидуальная, парная групповая</p>	<p>Игровое состязание среди нескольких групп (бригад). Задания групповые, парные и индивидуальные. Предлагаются и карточки-задания.</p> <p>Примерные вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите в соответствие терминологию по теме урока. 2. Подпишите под картинками название прибора и для чего он нужен. 3. Отгадайте сканворд – получите важную пословицу. 4. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляют к уборке помещений. 5. Угадайте картинку, где герой правильно выполняет уборку. 6. Какие средства уборки есть у вас дома? В ближайшем магазине? 7. Опишите технологию уборки своей комнаты. 	<p><u>Предметные:</u> <u>Знания:</u> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <u>Умения:</u> выполнять уборку с использованием бытовых приборов. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные</u> – определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <u>Регулятивные</u> – анализ</p>

		<p>работы групп. Они будут сообща оценивать работу остальных учащихся.</p> <p>В конце игровой программы учащиеся в течение 2–3 минут убирают свои рабочие места.</p>		<p>8. Поделитесь личным опытом применения современных средств для уборки.</p> <p>9. Узнайте в Интернете, какие пищевые вещества (соль, уксус, пищевая сода и др.) могут заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства при уходе за посудой, уборке помещения?</p> <p>10. Из предлагаемых средств выбрать те, которые необходимы для уборки ванной комнаты, кухни.</p> <p>11. Подготовить в правильных пропорциях на время раствор для уборки кабинета технологии.</p> <p>12. Работа бригад по уборке объекта в кабинете технологии (оценивается качество работы, скорость и соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований). Учитель комментирует правильность выполнения учащимися заданий и следит за соблюдением ТБ.</p> <p>В конце программы подводятся итоги и проводится награждение победителей. Определяется лучший знаток по гигиене и уборке жилого помещения</p>	<p>ситуации и моделирование, волевая регуляция. <u>Личностные:</u> развитие готовности к самостоятельным действиям; проявление технико-технологического и экономического мышления; самооценка</p>
--	--	--	--	---	--