



Игровые технологии

Интеллектуальные игры

Автор: Кулагина Юлия Александровна
учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ № 2 г. Черепанова

Современные психологи утверждают, что дети в школе устают не от чрезмерных нагрузок, а, прежде всего, от однообразия на уроках. Избавиться от этого однообразия в педагогической деятельности и создать условия для развития личности ребёнка позволяет внедрение в педагогический процесс игровых технологий.

Мировой педагогической практикой давно признано, что игра - уникальное педагогическое средство, которое носит обучающий и развивающий характер. Это процесс моделирования, когда объединяются вместе такие понятия, как общение и познание, необходимые человеку для его развития. В отличие от предметных олимпиад, научных конференций, разнообразных факультативов, игра позволяет превратить серьёзную интеллектуальную деятельность в увлекательное состязание. Школьники вовлекаются в воображаемую жизненную ситуацию, актуализируют субъектный опыт, находят знаниям и умениям практическое применение. Игровые технологии используются не только на начальном этапе формирования познавательного интереса к предмету, как наиболее органичная деятельность детства, что способствует созданию мотивации к изучению курса и подготавливает школьников к усвоению научных понятий. Элементы игры необходимо применять вплоть до 11 класса, это позволяет поддержать любознательность школьников.

Интеллектуальные игры позволяют не только расширять кругозор, развивать интеллектуальные способности учащихся, но и обладают большим воспитательным потенциалом, формируют личность, способную мыслить,

достаточно быстро и взвешенно принимать решения, нести ответственность за себя, за свои поступки, развивают коммуникативные навыки, создают условия для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к жизни. Интеллектуальные игры способствуют развитию внимания, логики, нестандартности мышления, дают возможность раскрыться наиболее талантливым эрудированным ребятам.

Во время игры далеко не на все предлагаемые вопросы ребята отвечают только правильно и только с первого раза. Но они никогда не молчат - версий, самых невероятных предположений и догадок всегда великое множество. Во время обсуждения вопросов и ответов на них, ребята развивают умение думать, сравнивать, соотносить, анализировать, отстаивать свою точку зрения, находить свои и чужие ошибки, делать выводы. И во многом это происходит потому, что у них отсутствует опасение ответить неправильно, быть непонятым и не услышанным. Проявив максимум педагогического такта и мастерства, учитель обязан не только помочь ребёнку в выборе правильного направления их поиска, но и щедро поощрить на первый взгляд самые незначительные проявления их самостоятельности, изобретательности, сообразительности, вселив ещё большую уверенность в их собственных силах.

Интеллектуальные игры бывают разных типов:

1. Викторины:

А) тестовые викторины содержат в себе форму «вопрос – ответ».

Б) сюжетные викторины имеют игровой сюжет: «Рыцарский турнир» и др. Максимальное количество вопросов в ней - 10.

2. Стратегии:

А) боевые, в которых успех достигается за счёт верного планирования своих действий и поступков. Пример боевой стратегии - это игра в шахматы.

Б) экономические (игра «менеджер», успех в которой достигается через приобретение и продажи).

В) ролевые: сценарные и импровизированные.

Сценарные разработаны по сценарию. Примером ролевых импровизированных стратегий является: экспромт-театр. Максимум вопросов: 20-30.

Общее количество вопросов в интеллектуальных играх не должно превышать 40, а максимальное количество участников - 10 команд по 6 человек.

При разработке интеллектуальных игр можно использовать систему **познавательно-развивающих вопросов.**

Характерные особенности этих вопросов можно свести к следующему:

1. Каждый вопрос – это маленькая страничка живой истории со своими действующими лицами, сюжетом, интригой.

2. Формулировка вопроса должна быть предельно лаконична и понятна учащемуся.

3. Обязательно наличие в вопросе ниточки, потянув за которую учащиеся быстрее приходят к правильному ответу.

4. Природная русская смекалка, находчивость, сообразительность, творческое мышление выступают доминирующим фактором в поисках правильного ответа.

5. Отсутствие прямой зависимости от изучаемого материала уравнивает шансы в поисках.

6. Поиск ответа призван не только развить умственные способности школьника, но и стимулировать его дальнейшую потребность в историческом познании.

7. Конечный результат вопроса (ответ) должен не только укрепить положительную обратную связь между учителем и учащимся, но и продвинуть эту связь на новую, более высокую стадию, базирующуюся

на взаимном удовлетворении ходом учебного процесса и желании дальнейшего совместного творчества.

В зависимости от технологии составления, выделяют несколько основных категорий вопросов:

1) Этимологический вопрос. Он характеризуется тем, что либо в историческом контексте, либо в самом вопросе, содержится этимологическая подсказка правильного ответа, облегчить его поиск поможет интонационное или смысловое ударение.

Пример: «В истории Руси существовали различные денежные единицы: куны, резаны, ногаты, белки, рубли, гривны, алтыны, полтины и т.д. Предположите, как стала называться новая денежная единица Руси, когда в 16 веке на монетах впервые появилось изображение святого Георгия Победоносца, пронзающего змея копьём? (Копейка – от слова «копьё»).

2) Дополнительная конкретизация. Учитель направляет мыслительную деятельность учащихся в нужном направлении посредством одной или нескольких конкретизаций.

Пример: «Г.Потёмкин сформировал для своей для своей охраны несколько отдельных отрядов из сербов, молдаван, болгар, хорватов и других. Однажды ему пришло в голову сформировать ещё один отряд из представителей национальности, также проживающей в России. Собранный вскоре конный эскадрон являл собой комичное зрелище. Пейсы, ермолки, короткие стремяна и опасение ездить верхом придавали всадникам смешной вид, они с беспокойством посматривали на своих лошадей и даже пики держали самым забавным образом. Из представителей какой национальности состоял этот эскадрон, если распустил его Потёмкин только после того, как кто-то уверил его, что составление подобного отряда противна «Священному писанию?» (Эскадрон, который предполагалось назвать «Израильским» состоял из евреев.)

3) Логическая цепочка. В данном случае правильный ответ является логическим завершением двух или более суждений, содержащихся в условии самого вопроса.

Пример: Однажды А.В. Суворов с большим трудом убедил своего австрийского союзника принца Кобургского с объединенным русско-австрийским 25-тысячным отрядом напасть на 100-тысячную турецкую армию. Однако робкий принц, постоянно сомневался в успехе, каждый день звал Суворова к себе для очередного совещания. В конце концов Суворову это надоело. Накануне битвы посланному от принца в первый раз было отвечено: «Суворов ужинает», во второй раз: «Суворов Богу молится». Что было отвечено посланнику от принца в третий раз? (В третий раз было отвечено «Суворов спит». Но на самом деле Суворов не спал, он с дерева обзирал турецкий лагерь.)

4) Ссылка на известное. В качестве ниточки предполагается наличие в условии вопроса доподлинно известного учащимся факта, имени, выражения, цифры и т.д. Особенно эффективен этот приём при осуществлении как внутрипредметных, так и межпредметных связей.

Пример: « Русская эскадра под руководством адмирала Ф.Ф.Ушакова освободила от французов Ионические острова. В знак благодарности греки легендарного острова Итаки преподнесли русскому адмиралу золотую медаль. На одной стороне медали было надпись: «Слава Итаки, кавалер Фёдор Ушаков прими этот дар в знак нашего уважения». Предположите, кто мог быть изображён на другой стороне медали? (Одиссей - легендарный царь Итаки).

5) Ключевое слово. В вопросе присутствуют одно-два ключевых слова, способных подтолкнуть мысль в нужном направлении.

Пример: С 1700 года по приказу Петра 1 вводятся коллективные награды для отличившихся в сражениях полков русской армии. Особо отличившиеся полки награждались серебряными трубами, литаврами, специальными нагрудными знаками, особой униформой и т.д. Предположите, чем был награждён Апшеронский полк за битву при Куннерсдорфе, где он, по

преданию, своим порывом увлѣк другие полки и дрался по колено в крови? (Апшеронский полк был награждѣн красными чулками. Здесь ключевым является выражение «...по колено в крови».)

Указанная классификация, конечно, не может быть полной и окончательной. Но она необходима, чтобы облегчить работу по составлению данных вопросов.

При подведении результатов игры используются различные системы оценивания:

- 1) рейтинговая система начисления баллов (команды делают ставки друг на друга).
- 2) подсѣт результатов ведут независимые эксперты и несут в жюри.
- 3) после обсуждения команды сами относят ответ в жюри.

Формы организации игры:

1. Интересным моментом в игре может быть ситуация, при которой на вопрос, заданный одной команде, могут «рискнуть» ответить другие. Если риск оправдается, то команда получает балл, а если нет – то лишается балла.

2. Своеобразной формой организации игры является форма, при которой команды во время обсуждения вопроса могут посылать «партизан» в «штаб», чтобы подслушать ответ. «Штаб» - это группа учителей, детей, которые, не зная ответов, сами ведут обсуждение. Они могут выбрать тактику молчания, а могут обсуждать вопрос вслух, и тем самым дать подсказку «партизанам».

В течение своей педагогической деятельности я разработала Коллекцию интеллектуальных игр, которые провожу на повторительно – обобщающих уроках, уроках итогового повторения, во время школьной гуманитарной декады.

Интеллектуальная игра по новой истории 19 - начала 20 века

1 тур «История в лицах»

1. О ком писал М.Ю. Лермонтов:

«Зачем он так за славою гонялся? Для чести счастье презирал?

С невинными народами сражался? И скипетром стальным короны разбивал?

Зачем мучил граждан спокойных кровью, презрел и дружбой и любовью, и пред творцом не трепетал? **(Наполеон)**

2. Назовите «бабушку всей Европы» (королева Англии Виктория).

3. Кто создал «жестяную Лиззи»? **(Г.Форд)**

4. По мнению немецкого журналиста 19 века ни одна страна мира не может рассчитывать на то, что будет иметь такого политика чаще, чем раз в сто лет».

О ком идёт речь? **(Отто фон Бисмарк)**

5. «Король-буржуа», который любил гулять по Парижу один с зонтиком, пожимая руки рабочим. **(Луи Филипп Орлеанский)**

6. Кто возглавил 1000 храбрецов в красных рубашках в Италии?

(Д.Гарibaldi)

7. Офицер, полководец, блестящий оратор, публицист, лидер освободительного движения в Латинской Америке. Память о нём сохранилась в названии одной из южноамериканских республик. Кто этот человек? **(Симон Боливар)**

8. Какая императрица Китая считала себя «матерью всей страны»? **(Цыси)**

9. Кого называли «корсиканским чудовищем»? **(Наполеон родился на острове Корсика)**

10. Кому принадлежит фраза: «Не речами и постановлениями большинства решаются великие вопросы современности - а железом и кровью»? **(Отто Бисмарк)**

11. Какому президенту США принадлежит следующая фраза: «Если моё имя когда-нибудь попадёт в историю, то за этот акт, и в нём вся моя душа».

(Авраам Линкольн - об отмене рабства в США)

2 тур « Историческая география»

1. Какую страну называли «жемчужиной в английской короне»? **(Индию)**
2. Какую страну называли «мятежным островом» и «бедной старухой»? **(Ирландию)**
3. Какая страна боролась за «место под солнцем»? **(Германия)**
4. Какое государство называли «мировым банкиром», «мировым извозчиком» и «мастерской мира»? **(Англия)**
5. Каково расстояние от Пьемонта до Сардинии? **(Это одно и то же название).**
6. Какое государство Латинской Америки получило своё название благодаря драгоценному металлу? **(Аргентина)**
7. Какую страну Африки называли «цветком из европейских садов на африканской почве»? **(Либерию)**
8. Какую страну называли «туманным Альбионом»? **(Англию)**
9. Какую страну в древности называли Ямато? **(Япония)**
10. Переведите название японской столицы Токио? **(Восточная столица)**
11. Какие районы страны США называли «чёрным поясом»? **(Южные районы, где господствовало рабство)**
12. Какое государство впервые применило танки во время первой мировой войны? **(Англия)**

3 тур « Всё обо всём»

1. Когда империи понадобилась эмблема, Наполеону предложили на выбор три варианта: петуха, слона, льва. Он выбрал четвёртое, изваяние которого было эмблемой римских легионеров и символом имперского могущества? Какую эмблему он выбрал? **(Орёл)**
2. Какой газ впервые был применён как химическое оружие во время первой мировой войны в Бельгии? **(Хлор)**
3. Как европейцы называли членов общества «Ихэтуань», восставших в Китае в 18 97 году? **(Боксёры)**
4. Фигура знаменитого Большого сфинкса, входящего в ансамбль египетских пирамид в Гизе, лишена носа. Это последствие вандализма наполеоновских

солдат, находящихся в египетском походе. Как удалось солдатам обезобразить лицо сфинкса, если высота фигуры 20 метров, а голова представляет собой отвесный камень? **(В начале 19 века на поверхности песка были видны только голова и плечи, так что солдаты могли легко достать до носа статуи, никуда не поднимаясь)**

5. Если китайский император способствовал распространению футбола на Востоке, то, что дала английская королева Виктория марафонскому бегу? **(Виктория удлинила традиционную дистанцию марафонского бега, чтобы она проходила под окнами её дворца)**

6. Франция была первой страной, где более чем за сто лет до появления автомобиля с двигателем внутреннего сгорания начали строить самодвижущиеся экипажи с паровым двигателем. Управляли таким экипажем человек, который должен был поддерживать определённую температуру в паровом котле, т.е. истопник, или по-французски? **(Шофёр)**

7. В 1916 году (шла первая мировая война) военный министр Великобритании направил командующему английскими экспедиционными силами в Европе телеграмму следующего содержания: «Цистерны отправлены. Ждём резервов». О каких цистернах шла речь в телеграмме? **(О танках)**

8. В 50 - е годы 19 века произошло восстание сипаев, индийских солдат, состоявших на службе в британской армии. Поводом к восстанию стало не только тяжёлое положение сипаев, но жёсткое обращение с ними англичан, но и внедрение англичанами в колониальную армию нового вида вооружения. Что по-вашему, так возмутило сипаев в этом оружии? **(Патроны (пыжи в них) были смазаны свиным и говяжьим салом. Так как по инструкции их нужно было вытягивать зубами, то это оскорбляло религиозные чувства сипаев-индусов и мусульман).**

9. К кому и где впервые применили бойкот? **(В 19 веке Ирландия была колонией Англии и ирландские крестьяне платили англичанам высокую земельную ренту. В 1879 году в Ирландии был неурожай. Крестьяне одного из поместий объявили английскому капитану, что не станут платить, если**

сумма ренты на этот год не будет снижена. Капитан донёс на них и крестьяне получили уведомление покинуть землю. Все жители деревни были возмущены. Из дома капитана ушли все слуги, его отказались обслуживать прачка, почтальон и повар. С ним и членами его семьи просто перестали разговаривать. И тогда хозяевам пришлось удовлетворить требования крестьян).

10. Какой болезнью заболели переселенцы из Европы в США? («Золотая и земельная лихорадка»)

11. Рабы начинали работу на южных плантациях США затемно. Надсмотрщики сгоняли с рабов «сто потов», чтобы сдать больше хлопка. Как называли этих надсмотрщиков? («Потогон»)

12. Как называли в США цепь тайных агентов, которые давали пристанище беглым рабам и препровождали их на Север, Канаду, где рабовладения не было? («Подземная железная дорога»)

13. Переведите слово «карбонарии». (*Карбонарии* – «угольщики» - это участники революционного движения в Италии первые сходки которых проходили в хижинах крестьян, которые в лесной глуши искали древесный уголь).

Интеллектуальная игра по теме: «Древний Восток»

(5-е классы - 3 команды)

Конкурс «Блиц»

Каждой команде задаётся по 3 вопроса.

1. В какой древней стране текли цветные реки? (Китай. Хуанхэ - жёлтая река, Янцзы – голубая река).

2. В какой стране ходили с метёлочками, чтобы не раздавить червяка или букашку? (В Индии).

3. Какой город называли «городом крови», «логовом львов»? (Столицу Ассирии Ниневию).

4. В какой стране существовал миф о том, что бог создал людей из глины? **(В Двуречье).**
5. Эту страну в древности называли Ханаан, но греки её назвали по-своему. Это название переводится как «красноватые или красящие в багряный цвет». **(Финикия).**
6. Властитель какого государства носил титул «Великий царь, царь царей»? **(Персидская держава).**
7. В какой стране впервые стали пить чай из фарфоровых чашек? **(Китай).**
8. В какой стране была самая большая библиотека глиняных книг? **(Ассирия).**
9. Из какой страны к нам пришло имя Дарья? **(Персидская держава. Царь Дарий).**

Конкурс «Чёрный ящик»

Каждая команда должна отгадать по два предмета, лежащих в ящике. Для этого командам даётся подсказка.

1. Это съедобное, приятное на вкус, хотя раньше горчило и имело странный запах. В древности это было лекарством, а теперь это пьют миллионы здоровых людей во всём мире. **Ответ: Чай.**
2. В древности это делали из специальных сортов глины и некоторых горных пород. Секрет этого знали только в Китае. Это получалось «блестящим, как зеркало, тонким, как бумага, звонким, как гонг, гладким и сияющим, как озеро в солнечный день». **Ответ: Фарфор.**
3. Это съедобное, раньше это заменялось мёдом. Торговцы из разных стран переплывали огромные моря, шли с караванами через пустыни, чтобы привезти это. **Ответ: Сахар из Индии.**
4. В честь этого называется страна Древнего Востока. Это добывали из особых раковин на дне моря. **Ответ: Пурпурная краска из Финикии.**
5. Это съедобное. Выращивать это дело хлопотливое, требующее неусыпных забот и присмотра. Это любит воду. **Ответ: Рис.**

6. Этим мы занимаемся в часы досуга, а раньше этим занимался только царь. Это занятие переводится как «четыре рода войск», в переводе с арабского это звучит как «смерть правителя». **Ответ: Шахматы.**

Конкурс «Кому принадлежат эти слова?»

1. «По велению бога, я построил корабль-ковчег. Вошли туда я с женою, трое наших сыновей с жёнами и по паре всякой живой твари. **(Ной).**

2. «Я начертал мои драгоценные слова на камне, чтобы сильный не притеснял слабого! Если кто-либо из людей уничтожит мои законы ... пусть великие боги проклянут его!» **(Хаммурапи).**

3. «Государство подобно большой семье. Подданные должны уважать правителя как отца и главу дома. Но и правитель должен относиться к подданным как к своим детям. Мудрый правитель не мучает людей жестокими наказаниями, а терпеливо воспитывает их прежде всего своим примером. Казнить кого-либо, вместо того, чтобы наставить его на истинный путь – бесчеловечно». **(Конфуций).**

Конкурс: «В какой стране это написано?»

Каждой команде даётся изображение древней письменности: клинопись (Двуречье), китайские иероглифы, финикийские буквы.

Конкурс: «Где это построено?»

Командам даётся изображение древних сооружений: Великая Китайская стена, висячие сады Семирамиды (Двуречье), пирамиды (Египет).

Конкурс: «Кто жил на самом деле?»

Командам даётся список имён, из которого нужно будет выбрать людей, которые жили на самом деле: **Кир, Брахман, Конфуций, Дарий, Хеопс, Яхве, Амон-Ра, Ной, Адам, Ашшурбанапал, Цинь-Шихуан, Ева, Осирис, Хаммурапи, Сет.**

Конкурс: «Где сделано это изобретение?»

Каждой команде даётся по два предмета.

Первой команде - компас (Китай), цифры (Индия).

Второй команде - шёлк (Китай), алфавит (Финикия).

Третьей команде - бумага (Китай), стекло (Финикия)

Конкурс капитанов

1. В Древнем Китае размоченную кору тутового дерева расщепляли на тонкие ленты и варили в растворе извести два часа. Затем полученную массу разбивали молотками, добавляли в неё клей, заливали водой и всё это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали. А для чего его использовали? (**Бумага. Для письма**).

2. В 1110 году до н.э. послы вьетнамского правителя, посетив китайского императора, заблудились по дороге домой и вынуждены были вернуться в Китай. Император Чеу Кун подарил им пять дорожных колесниц, на каждой из которых помещалась деревянная фигурка с вытянутой вперёд рукой. На этих колесницах послы благополучно прибыли во Вьетнам. Куда указывала фигурка? (**Фигурка, прообраз современного компаса, всегда указывала на юг**).

3. Красивыми в Древнем Египте считались жирные волосы, поэтому египтяне обильно смазывали их жиром. В дни похорон принято было посыпать голову пеплом. Однажды во время похорон пошёл дождь, и в этот момент, как гласит предание, произошло событие, которое сыграло значительную роль в жизни человечества. Оно остаётся важным для нас и сейчас. Что же произошло? (**Головы египтян покрылись пеной. Так, если верить преданию, из соединения жиров и золы возникло мыло**).

Интеллектуальная игра «Семейный быт и традиции»

Игра проводится в музее. Участвуют 3 команды из 4-6 человек. Названия команд соответствует теме игры, например «Красные девицы», «Добрые молодцы», «Семейный круг» и др.

1 конкурс «В старину едали деды ...»

Командам предлагается одинаковый список продуктов, из которого они должны выбрать продукты, не употреблявшиеся в пищу до 17 века: хлеб

белый, горох, морковь, огурцы, чай, просо, помидоры, кофе, рис, капуста, сахар, перец, картофель, соль, макароны, дыня, подсолнух.

2 конкурс «Чем пользовались наши предки?»

Команды тянут жребий и выбирают по три предмета старинного быта с соответствующими номерами. Нужно назвать предмет – (1балл), и объяснить, как им пользовались в быту – (1 балл).

Предметы старинного быта: прялка, чёска, рубель, пяльца и веретено, чашельник, ухват, цеп, серп, дуга, коромысло, жернова, ступка, маслобойка .

3 конкурс «Сказочные вещи»

Представители от команд вынимают из мешка «волшебные» вещи, которые упоминаются в русских сказках. Нужно назвать эти вещи и объяснить, в чём их волшебная сила. Предлагаются следующие вещи: клубок (указывал дорогу), полотенце и пояс (превращались в реку), ковёр (воздушное транспортное средство), скатерть (самобранка), сапоги (скороходы), гребень (превращался в лес).

4 конкурс «Что носили в старину?»

Командам предлагаются пронумерованные одинаковые изображения русской одежды: косоворотка, лапти, сарафан, тулуп, кокошник, зипун, кушак, душегрея. За каждый правильный ответ – 1 балл.

5 конкурс «Родственные связи»

Команды получают одинаковые слова: свекровь, тёща, свояченица, деверь, золовка, шурин, кумовья. Нужно объяснить их значение.

6 конкурс «Загадка – уму зарядка»

Команды отгадывают старинные русские загадки из сборника Д.Н. Садовникова «Загадки русского народа». Книга впервые вышла в 1876 году.

Загадки:

- 1. Сквозь потолок мужик бабу проволок. (Труба на крыше)**
- 2. Слезу пьёт, сама молчит. (Подушка)**
- 3. Стоит гора,
В горе – нора,**

В норе – жук,

В жуке – вода. **(Печь и котёл).**

3. Бежали овцы по калинову мосту,

Увидали зорю – покидались в воду. **(Пельмени).**

4. По дороге я шёл,

Две дороги нашёл,

По обеим пошёл. **(Штаны).**

5. Баба-яга,

Вилами нога,

Весь мир кормит-

Сама голодна. **(Соха).**

6. Птица - юстрица

На девяти ногах стоит,

Крыльями машет,

А улететь не может. **(Мельница).**

7 конкурс «Крылатые выражения»

Командам нужно объяснить происхождение и смысл следующих крылатых выражений: Мели, Емеля, твоя неделя, после дождичка в четверг, лыка не вяжет, как с гуся вода, работать спустя рукава, за пояс заткнуть, зарубить на носу.

8 конкурс «Всё обо всём»

Команды отвечают на следующие вопросы:

А) Как называлось на Руси занятие подмастерий, которые отбивали от бревна чурку для изготовления деревянной ложки.

(Ответ: бить баклуши, т.к. чурка это баклуша).

Б) Почему именно в Вятской губернии появился праздник Свистопляс?

(Ответ: в Вятской губернии расположена слобода Дымково, прославившаяся дымковской игрушкой – глиняной свистулькой).

В) Названий у этой одежды много - штормик, кумашник, клинник, пестряк, наколоточник, шубка. О чём идёт речь? **(Ответ: о сарафане).**

Г) Продукт пряный, необычного вкуса занимал почётное место в свадебном и поминальном обрядах, он очень сладок и дорог. О каком продукте идёт речь? **(Ответ: о прянике).**

Д) Известно, что в Азии руками едят плов. А почему на Руси руками ели рассольник? **(Ответ: рассольник это пирог с солёными огурцами).**

Е) В русских народных сказках часто использовали выражение «молочные реки, кисельные берега». Как вы это можете объяснить? Ведь кисель это жидкость, а берега рек являются твёрдыми, прочными?

(Ответ: раньше кисель варили иначе. Он получался твёрдым, таким, что его приходилось есть кусками, да и цвет у него был серо-коричневым, тёмным).

Ж) Праздник Ивана Купалы на Руси всегда отмечался с весёлым гуляньем. Одно из развлечений было прыганье через костёр. Однако, иногда Купальский костёр заменялся кучей стеблей некоего растения. Какого? **(Ответ: крапива).**

Интеллектуальная игра «Русские богатыри»

Участвуют команды мальчиков «богатырей» 5-7-ых классов из 5 человек.

1 Состязание

Представление команд богатырей, названия которых должны соответствовать тематике.

2 Состязание: «Дива былинные»

Команды отвечают на три вопроса в виде теста по былинам. За каждый правильный ответ – 1 балл. (Правильный ответ подчеркнут).

1. Самым сильным богатырём на Руси был: А) Илья Муромец Б) Святогор
2. Как звали коня Ильи Муромца? А) Буцефал Б) Бурушка В) Горбунок
3. Отправляясь в дальнюю дорогу русский богатырь одевал:
А) Кафтан черна бархата Б) Кольчугу и шлем
4. На горе Сорочинской жил:
А) Соловей – Разбойник Б) Змей-Горыныч В) Идолище

5. Кто был крёстным отцом Ильи Муромца?
А) Святогор Б) Микула Селянинович
6. «Он статен и высок, и грамоте обучен и в бою смел, и на пиру весел. Он и песню сложит, и на гусях сыграет, и умное слово скажет». Про кого из былинных героев это сказано?
А) Алёша Попович Б) Добрыня Никитич В) Садко
7. Как называлось ударное оружие с короткой рукояткой и головкой в виде яблока и шара? А) Палица Б) Булава
8. Илья Муромец родился: А) В Муроме Б) В Карачарове
9. Богатырь, умевший превращаться в животного:
А) Вольга Святославович Б) Волх Всеславьевич
10. От кого нужно было защищать Киевскую Русь?
А) От хазар Б) Тевтонцев В) Франков
11. Назовите имя князя, правившего во времена богатырей?
А) Святослав Б) Владимир «Красное Солнышко» В) Олег
12. Где жил Соловей-Разбойник?
А) У речки Смородины Б) Черники В) Калинки
13. Родной город Садко: А) Новгород Б) Киев В) Чернигов
14. Озеро, в котором Садко поймал рыбу - золотые перья?
А) Ильмень Б) Ладожское В) Ирмень
15. Существует много опер на сказочные сюжеты. В основу оперы «Садко» легла былина. Кто из композиторов написал эту оперу?
А) Чайковский Б) Римский – Корсаков В) Мусоргский

3 Состязание «Назови картину»

Каждая команда получает картину Васнецова В.М. «Три богатыря». Нужно правильно назвать картину (1 балл) и её автора (1балл).

4 Состязание «Меткий стрелок»

Каждый участник команды метает дротик в дартс с определённого расстояния. За попадание – 1балл.

5 Состязание «Одежда богатыря»

Каждая команда получает изображение древнерусского воина с пронумерованными частями вооружения. Нужно их правильно назвать.

6 Состязание «Кто больше?»

За 1 минуту команде нужно написать как можно больше известных ей былинных богатырей и сдать ответы в жюри.

7. Состязание «Жонглирование палицей»

Каждый участник команды сбивает кегли палкой.

8 Состязание «Народная мудрость»

Каждая команда тянет по жребию разрезанную на части русскую пословицу, касающуюся ратного дела. Её надо собрать и объяснить.

Пословицы: Прежде соберись, а потом дерись!; один в поле не ратник; крепка рать воеводу; сиденьем города не берут; коль у поля стал, так бей наповал!

9 Состязание «Объясни фразы из былин»

Каждая команда получает фразу из былин со словами, которые уже вышли из употребления. Нужно попробовать дать им объяснение.

Фразы: 1. «Лук разрывчатый» (это качественный лук, при спускании тетивы издавал резкий звук - разрывал воздух)

2. «Гой вы еси, добры молодцы» (пожелание здоровья, приветствие. Гой - гоить, исцелять, живить, ухаживать).

3. «Нечестно у князя за столом сидит» (ведёт себя непристойно).

4. «Князья подколенные» (младшие в роду князя. Колено – род).

5. «Око с окосицею» (косица - висок и надбровье).

10 Состязание «Силушка богатырская»

Самые сильные богатыри от каждой команды в течение 1 минуты поднимают 5 кг. гирию одной и другой рукой.

Интеллектуальная игра «Историческая мозаика»

I. «История в лицах»

1. Как правило, на монетах изображались портреты коронованных особ. Известен случай, когда в России XIX века монета была выпущена с изображением человека, так и не пришедшего к власти. Кто этот человек? **(В 1825 году был выпущен рубль с изображением брата Александра I – Константина Павловича. Это произошло, когда ещё не было формального отречения его от престола, на который он так и не взошёл).**
2. О происхождении этого человека нет единого мнения, ясно только то, что он незнатного рода. Образования не получил никакого, но был очень способным человеком, в зрелые годы получил много титулов и званий. Тем не менее, до конца жизни был казнокрадом. Не зная об этом, царь всё же поручал ему важные государственные дела. **(А.Д. Меншиков).**
3. У. Черчилль – премьер-министр Англии, ярый враг коммунистов, сказал об этом человеке: «Русские люди остались барахтаться в болоте. Их величайшим несчастьем было его рождение, но следующим несчастьем была его смерть. Кого он имел в виду? **(В.И. Ленин).**
4. Однажды А.В.Суворов на празднике у князя Потёмкина повстречал русского механика и изобретателя многих приборов. Он низко поклонился ему, говоря: «Вашей милости!» Потом подошёл ближе, поклонился ещё более низко со словами: «Вашей чести!» И, наконец, подойдя совсем близко, поклонился в пояс и добавил: «Вашей премудрости мо почтение!» Как фамилия этого изобретателя? **(Кулибин).**
5. «Пояснял он царственному тётке,
Как сушить печатные листы,
Как хранятся для печати доски.
Да какие буквы отлиты».
(Н. Кончаловская) (Иван Фёдоров).
6. «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник... **(Пётр I).**
7. «В монастырской келье узкой,

В четырёх глухих стенах
О земле древнерусской
Быль записывал монах.
Он писал зимой и летом,
Озарённый тусклым светом.
Он писал из года в год

Про великий наш народ». (Н. Кончаловская) **(Нестор)**.

8. Два исторических деятеля России были земляками, имели одинаковую судьбу. Их разделяет период в 100 лет. Кто это? **(Степан Тимофеевич Разин и Емельян Иванович Пугачёв, оба родом из Зимовейской станицы на Дону и оба были предводителями крестьянских выступлений)**.

9. Кому поставила памятник в Москве на Красной площади «благодарная Россия»? **(Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому)**.

II. Блеф – игра

1. Верите ли вы, что Владимир Мономах был внуком киевского князя и испанской королевы? **(Нет. Он был внуком киевского князя и византийского императора)**.

2. Верите ли вы, что Мюнхаузен служил в Кирасирском полку ея Величества во времена Елизаветы? **(Да. Барон Карл Фридрих Иеронимус фон Мюнхгаузен – реальное лицо, и он действительно служил во времена Елизаветы в Кирасирском полку ея Величества, вышел полковником в отставку и уехал жить в Ганновер)**.

3. Верите ли вы, что слово «нос» на Руси означало взятка? **(Да. «Остался с носом» - это значит взятку не приняли и надежды на решение дела были невелики)**.

4. Верите ли вы, что Александр II был внуком Александра I? **(Нет. Он был племянником)**.

5. Верите ли вы, что в древности у славян был обычай: враги вместе

варят и едят кашу для заключения мира? Без этого мирный договор был недействительным. **Да. До сих пор о человеке, с которым трудно договориться, говорят: («С ним каши не сваришь!»).**

III. «Народная мудрость»

1. Кого в Ростове Великом нарекли именами Лебедь, Голодарь, Козёл, Сысой? (Этими именами были наречены большие колокола на звоннице ростовского Кремля).

2. Жителей каких стран в старину на Руси называли немцами? (Немцами в старину называли всех иноземцев).

3. Праздник Ивана Купалы на Руси всегда отмечался с весёлым ночным гуляньем. Одно из развлечений было прыгание через костёр. Однако, иногда Купальский костёр заменяли кучей стеблей некоего растения. Какого? (Крапива).

4. В декабре 1812года отступавшие солдаты «великой армии» Наполеона разбрелись в поисках продовольствия и временного приюта по русским деревням. Обращаясь к крестьянам, они говорили: «cher amis» - от французского «дорогой друг». Именно тогда в русских деревнях появилось новое слово, использующееся по сей день. Назовите это слово, которым сердобольные крестьянки называли обессиленных от голода и холода солдат армии Наполеона. (Шеромыжники).

5. Что имели в виду русские крестьяне, говоря: «Полюби Андреевну – будешь с хлебом?» (Андреевной крестьяне часто называли соху).

6. Что означала для россиян следующая примета: во щи залетела муха. (К удаче).

IV. «Всё обо всём»

1. В 1800 году русская эскадра под руководством адмирала Ф.Ф.Ушакова освободила от французов Ионические острова. В знак благодарности греки с легендарной Итаки преподнесли медаль адмиралу. На одной стороне медали: «Слава Итаки, кавалер Фёдор Ушаков, прими этот дар в знак

уважения». Предположите, кто мог быть изображён на другой стороне медали? **(Одиссей).**

2. Назовите первый рекорд, относящийся к России конца XVI века, зафиксированный в Книге рекордов Гиннеса, если вес этого рекорда – 3 тонны, калибр 890мм. **(Царь-пушка).**

3. С 1700 года по инициативе Петра I вводятся коллективные награды для отличившихся в сражениях полков. Особо отличившиеся награждались серебряными трубами, литаврами, униформой. Предположите, чем был награждён Апшеронский полк за битву при Кунерсдорфе, где он по преданию своим порывом увлёк другие полки и дрался «по колено в крови»? **(Красные чулки).**

4. В алмазном фонде СССР хранится золотой медальон с изображением женщины, обрамленный бриллиантами. С обратной стороны медальона подпись: «Трудами сравнивается с супругом». В XVIII веке этим орденом награждали только женщин, относящихся к царскому роду. Позднее стали представлять к нему и дворянок за благотворительную деятельность – открытие школ, больниц и т.д. Кому был впервые вручен этот орден? **(Екатерине I).**

5. По какому поводу военный министр России произнёс: «На такую химеру средств отпускать не разрешаю»? **(Так ответил военный министр на прошение изобретателя А.С. Попова о пособии в 1000 рублей на устройство первой в мире опытной радиостанции).**

6. 19 июля 1912 года великий русский физиолог И.П. Павлов должен был получить почётное звание доктора Кембриджского университета. Когда он шёл получать диплом, то с удивлением увидел, что стоявшие на хорах английские студенты спустили ему на верёвочке какой-то предмет. Это оказался подарок. Позже Павлов узнал, что 30 лет назад примерно так же студенты приветствовали Ч. Дарвина. Что подарили англичане Дарвину, а что – Павлову? **(Дарвин получил игрушечную обезьянку, а Павлов – игрушечную собачку).**

7. Как известно, сокол - птица с плотным и жестким оперением. Почему о бедном человеке в России говорят: «Гол, как сокол»? **(Сокол не имеет ничего общего с птицами. Это старинное стенобитное орудие, представлявшее собой совершенно гладкую чугунную болванку, закреплённую на цепях).**

8. Почему людей, родившихся в России в феврале 1918 года намного меньше, чем в любом другом месяце этого года? **(Страна перешла на новую систему летоисчисления, поэтому после 31 января сразу наступило 14 февраля).**

V. «Историческая география»

1. В 1812 году Наполеон вторгся в Россию. К нему для переговоров прибыл генерал Балашов. «Каков самый подходящий путь на Москву?» - спросил Наполеон. Балашов ответил: «Есть много дорог на Москву, одна из них ведёт через ...» Какой город назвал Балашов? **(Полтава).**

2. Арабские купцы, путешествующие по свету, строили укрепленные торговые дворы, окруженные высокими гладкими стенами. Такой торговый дом был построен и в Москве. Память об этом сохранилась в названии одной из московских улиц. Назовите эту улицу. **(Арбат).**

3. В любое открытое окно, как известно, можно забраться как с одной так и с другой стороны, независимо от того, на запад или на восток оно выходит. Какое «окно» было устроено так, что открытое на западную сторону, оно не давало возможности попасть в него с другой стороны, хотя находилось на уровне земли? **(Санкт-Петербург – «окно в Европу» - был построен как крепость, охраняющая западные границы России).**

4. Какая железнодорожная станция в России называлась по имени-отчеству? **(Ерофей Павлович – в Сибири, в честь русского землепроходца).**

5. У какого русского города был злой характер? **(У Козельска. 11 недель оказывал отчаянное сопротивление хану Батюю).**

6. Какой город является местом рождения русского флота? **(Воронеж).**

7. Летом часто можно увидеть эту длинноклювую птицу и на берегу озера, и на болоте. Если вспомните название птицы, то сразу же вспомните одну из героических страниц истории русского народа в далёком прошлом. О каком событии идёт речь? (**Куликовская битва**).

Интеллектуальная игра «Знакомые незнакомцы»
Участвуют 4 команды учащихся 8-11кл.

Игра посвящена крылатым словам и выражениям, которые мы часто употребляем в своей речи, но не всегда знаем их происхождение. Человек сказал меткое слово, другой повторил, третий подхватил, четвёртый перенял...И вот уже фраза передаётся из уст в уста, от родителей – детям, от детей – внукам и становится знакомой всем. Такую фразу, летящую сквозь века, называют крылатой и порой даже не помнят, откуда она вылетела.

Сегодня мы вспомним некоторые крылатые выражения и как они появились на свет. Но, не будем тянуть резину и бить баклуши...

1) Разминка. Я буду начинать то или иное выражение, а вы продолжать (1 балл).

- держи карман... (шире),
- толочь воду... (в ступе),
- довести до белого... (каления),
- пока рак на горе ... (не свистнет),
- точить... (лясы),
- Варфоломеевская ... (ночь),
- мели Емеля, ... (твоя неделя),
- тянуть... (волокиту).

2) Что означает это крылатое выражение и в связи с чем оно возникло?

Общая оценка – 5 баллов, 3 балла – что означает и в связи с чем возникло, 1 балл - смысл употребления сегодня.

- положить в долгий ящик,
- остаться с носом,

- работать спустя рукава,
- спартанское воспитание.

3) Ученикам предлагаются изображения предметов. Следует определить, какое крылатое выражение связано с этим предметом, объяснить его происхождение и смысл употребления сегодня.

(5 баллов).

- перчатка **(бросить перчатку),**
- яблоко **(яблоко раздора),**
- изображение колокольни Ивана Великого в Москве **(кричать во всю Ивановскую)**
- гордиев узел.

4) **Предлагается ситуация, в которой необходимо правильно употребить крылатое выражение и объяснить его. (5 баллов).**

1. Купцы везли товар на ярмарку. Вдруг сломалось колесо фуры, содержимое выпало на землю. Купцы развели руками и горестно воскликнули: **(«Что с возу упало, то пропало»).**

2. Мать, зная от богов судьбу сына, пытается избежать её и купает его в водах подземной реки Стикс, делавшей человека неуязвимым. Но воды Стикса не коснулись струёй того места, за которое держала сына мать. Судьбы избежать не удалось. Юноша погиб от стрелы Париса, которая попала ему в пятку. **(«Ахиллесова пята»).**

3. Несказанно богат был царь Элиды, владевший огромными стадами скота. Однако стойла давно не чистились. Их называли... **(«авгиевы конюшни»).**

4. В это утро осаждённые были удивлены и обрадованы. Вместо ставшего привычным за долгие годы осады лагеря врагов они увидели только кучу мусора и огромное деревянное сооружение, похожее на лошадь. Жители обрадованно ввезли его в город. Они ещё не знали, как опасен этот враг. **(«тroyанский конь»).**

5) Откуда крылатое выражение? (5 баллов).

- лаконичная речь,

- «Если гора не идёт к Магомету, то Магомет идёт к горе»,

- «И ты, Брут!»,

- высечь море.

б) Вопросы всем командам:

А) Как называлось на Руси занятие подмастерий, которые отбивали от бревна чурку для изготовления деревянных ложек?

(Чурка имела название – баклуша. Подмастерья били баклуши. Особого умения это занятие не требовало. Употребляется в значении «делать пустое, никчёмное дело, заниматься ерундой»).

Б) Что в древнем Самарканде новорождённым мазали мёдом, а что клеем?

(Мёдом мазали уста, чтобы был младенец красноречив, клеем – ладони, чтобы прилипали деньги).

В) Выражение «голубая кровь» (т.е. признак аристократизма) пришло к нам из Испании. Но как оно появилось?

(Так говорили о людях со светлой кожей, в отличии от мавров и их потомков, вены которых имеют голубой цвет).

Г) Как известно, сокол – птица с плотным и жёстким оперением. Почему же о бедном человеке в России говорят «Гол, как сокол»?

(Сокол не имеет ничего общего с птицами. Это старинное название стенобитного орудия, представлявшего собой совершенно гладкую чугунную болванку, закреплённую на цепях).

Д) Опричники Ивана Грозного всячески притесняли народ. Митрополит Московский и всея Руси Филипп с болью слушал об этих беззакониях. Он всё время писал Ивану Грозному письма, в которых пытался его урезонить и просил распустить опричнину. Но царь только смеялся над почтенным митрополитом и его письмами. Как называл Иван Грозный

митрополита и его письма? **(Филькина грамота. Не имеющие никакой силы и значения. Простофиля – незадачливый человек.)**

Е) Известный медик Христиан Иванович Лодер в 1828 году открыл в Москве «Заведение ископаемых минеральных вод». Московские барыни ужасно обрадовались: до этого им приходилось ездить лечиться минеральными водами за границу. Теперь же достаточно было сесть в карету и доехать до улицы Остоженка, где находилось заведение Лодера. Выпив воды, дамы должны были немного походить пешком, чтобы лечение лучше подействовало. Однажды, когда барыни таким образом прогуливались, а кучер с неодобрением наблюдал за этим, по его мнению бессмысленным занятием, к нему подошёл любопытный прохожий. «Что это делают ваши господа?» - спросил он. Кучер презрительно ответил. Что ответил кучер? **(«Лодыря гоняют». Означает – бездельничать).**