



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru)

## **Программа воспитания «Искорки Солнца»**

**Автор:**

**Мусатова Марина Александровна**

**ГБОУ "ООШ № 20 г. Новокуйбышевска"**

**Самарская область**

## Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта реализации воспитательной работы ГБОУ ООШ № 20 в период с 2013 по 2017гг.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни - ДОУ, театров, музеев, библиотек и т.д. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена только на обучающихся I ступени обучения (1-4 классы).

**Актуальность программы** заключается в том, что духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Духовно – нравственное воспитание – это система воспитательных мер, и социально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленных на формирование и развитие духовно – нравственных качеств человека.

Программа «Ступеньки развития» *модифицированная*, так как разработана на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» / Данилюк А.Я., Логинова А.А.

**Цель программы:** воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### **Задачи:**

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

### **Принципы реализации программы:**

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно - ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;

- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### Методы и формы:

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия - практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- устные журналы
- дискуссии
- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах

### 3. Отличительные особенности программы

**Особенностью программы** является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

Воспитательная работа в рамках программы включает:

- проектную и исследовательскую деятельность;
- организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
- походы;
- праздники, викторины, конкурсы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;

- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания.

**Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.**

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Принципы построения воспитательной работы:**

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.

- 6. Принцип сотворчества.
- 7. Принцип успешности.

**Программа реализуется в четыре этапа:**

- 1-й этап (1 класс) – "Познай себя – это интересно!";
- 2-й этап (2 класс) – "Сотвори себя – это необходимо!";
- 3-й этап (3 класс) – "Утверди себя – это возможно!";
- 4-й этап (4 класс) – "Прояви себя – это реально!".
- 

**Этап "Познай себя – это интересно!"**

**Цели этапа "Познай себя – это интересно!":**

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности.

**Задачи этапа:**

- удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
  - о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
  - требованиях и педагогической позиции учителя;
    - изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

<b>Роль учителя</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
"Источник информации"	<p>Ознакомление родителей с Уставом школы.</p> <p>Предъявление единых требований к родителям и детям.</p> <p>Знакомство родителей и детей с работниками школы.</p> <p>Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе.</p>
"Хранитель школьных традиций"	<p>Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, Масленица, спортивные праздники, новогодний утренник и др.</p> <p>Создание классных традиций (поздравление именинников и др.)</p> <p>Выявление детских талантов.</p>
"Аналитик"	<p>Анализ выполнения плана воспитательной работы.</p> <p>Определение степени реализации воспитательной программы.</p> <p>Проведение и анализ диагностики.</p>
"Организатор"	<p>Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей.</p>

**Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":**

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
- созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
- в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

**Особенность этапа:** дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

### **Этап "Сотвори себя – это необходимо!"**

**Цель этапа "Сотвори себя – это необходимо!":** обеспечить организационное единство класса.

**Задачи этапа:**

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
- вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
- организация работы актива класса.

**Роль учителя в рамках работы на этапе "Сотвори себя – это необходимо!"**

<b>Роль учителя</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
"Лучший слушатель"	Организация обсуждений, дискуссий.  Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга
"Штурман"	Направление работы актива класса, организация работы творческих групп
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей

**Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":**

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

**Особенности этапа:** дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

### **Этап "Утверди себя – это возможно!"**

**Цель этапа "Утверди себя – это возможно!":** формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

### Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

### Роль учителя в рамках работы на этапе "Утверди себя – это возможно!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Старший товарищ"	Помощь во включении в различные виды деятельности.  Забота об учащихся.  Организация различных творческих дел.
"Корректор"	Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка.
"Организатор"	Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса.  Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации.

### Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":

- обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

**Особенность этапа:** дети активно участвуют в творческой деятельности.

### Этап "Прояви себя – это реально!"

**Цель этапа "Прояви себя – это реально!":** формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

### Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

### Роль учителя в рамках работы на этапе "Прояви себя – это реально!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Организатор"	Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, республики.

"Сподвижник"	Оказание детям помощи в самореализации.
"Носитель культуры"	Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов)

### **Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":**

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

**Особенность этапа:** итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

### **4. Особенности возрастной группы детей.**

Набор детей - свободный. Режим работы: II половина дня.

Программа «Ступеньки роста» изучается с 1-го по 4-й класс по 3 часа в неделю.

Общий объём учебного времени составляет: 405 часов. 1 класс – 99 часов; 2 класс – 102 часа;

3 класс – 102 часа; 4 класс – 102 часа.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Подпрограмма «Гражданин»;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания. Подпрограмма «Нравственность»;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Подпрограмма «Трудолюбие и интеллект»;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Подпрограмма «Здоровье»;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Подпрограмма «Природа»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Подпрограмма «Гармония».

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

### **Приоритетные направления воспитательной работы.**

***Направление I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Подпрограмма «Гражданин».***

***Цель:*** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и

государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучить решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формировать у учащихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав других людей, способность к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Гражданин»:

1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.
2. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
4. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия подпрограммы «Гражданин»:

- право,
- закон,
- права и обязанности,
- правонарушения,
- преступления,
- ответственность,
- долг,
- честь,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

<b>Направление</b>	<b>Ценности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Виды деятельности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;	Операция «Ветеран живет рядом»	Поздравление ветеранов ВОВ и труда. Изготовление поздравительных	Познавательная ; художественное творчество; проблемно-

<p>правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Подпрограмма «Гражданин».</p>	<p>свободы выбора и признание закона и правопорядка, <i>ценность</i> мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.</p>		<p>открыток для ветеранов.</p> <p>Концертные программы для ветеранов.</p> <p>Встречи с ветеранами.</p>	<p>ценностное общение;</p> <p>социальное творчество</p>
		<p>Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»</p>	<p>Тематические классные часы.</p> <p>Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.</p> <p>Конкурсы, викторины по правовой тематике.</p>	<p>Познавательная ;</p> <p>художественное творчество;</p> <p>проблемно-ценностное общение;</p> <p>социальное творчество;</p> <p>игровая.</p>
		<p>Уроки мужества.</p>	<p>Тематические классные часы.</p>	<p>Познавательная ;</p> <p>проблемно-ценностное общение</p>
		<p>Посещение музея</p>	<p>Конкурсы, викторины по правовой тематике.</p>	<p>Игровая.</p>
		<p>«О подвигах, о доблести, о славе»</p>	<p>Конкурс детского творчества</p>	<p>Художественное творчество</p>
		<p>Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности</p>	<p>Конкурсы, викторины по правовой тематике.</p>	<p>Познавательная ;</p> <p>Игровая.</p>
		<p>«Вперёд, мальчишки!», «Богатырские забавы»</p>	<p>Спортивные эстафеты</p>	<p>Игровая.</p>
		<p>«День славянской письменности».</p>	<p>Классный час.</p>	<p>Познавательная</p>
		<p>«День народного единства»</p>	<p>Классный час.</p>	<p>Познавательная</p>

		«День конституции»	Встречи с представителями правовых структур	Проблемно-ценностное общение
		«В гостях у мастеров народных промыслов»	Праздник	Познавательная ; художественное творчество; игровая.
		«Мои права и обязанности»	Диспут	Проблемно-ценностное общение
		«Символы России»	Беседа	Познавательная ; проблемно-ценностное общение
		«Мой город»	Игра – путешествие	Познавательная ; игровая.

## ***Направление II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

### ***Подпрограмма «Нравственность»***

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

#### Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

#### Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Нравственность»:

1. Развитие у учащихся желания поступать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2. Знакомство учащихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
3. Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

#### Основные понятия подпрограммы «Нравственность»:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

#### Планируемые результаты:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  Подпрограмма «Нравственность»	Ценность человеческой жизни, смысл жизни; <i>ценность</i> мира - как принципа жизни, <i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	«День матери»	Праздничный концерт	Художественное творчество; досугово-развлекательная деятельность.
		Посещение библиотеки и музея	Беседа, конкурсы, праздник, встреча с писателями	Игровая; познавательная; художественное творчество; проблемно-ценностное общение.
		«Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»	Беседы инспектора ОДН с обучающимися	Познавательная; проблемно-ценностное общение.
		Участие в благотворительных акциях	Сбор средств для обучения и воспитания для д/с	Проблемно-ценностное общение
		«Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	Классный час Конкурс рисунков	Познавательная; художественное творчество; проблемно-ценностное общение;
		«Золотое сердце учителя»	Классный час	Познавательная.
		«Мой учитель лучше всех»	Портретная галерея	Художественное творчество.
		«Без друзей меня чуть-чуть»	Конкурс стихов	Художественное творчество.
		«Золотое правило нравственности»	Беседа	Познавательная; проблемно-ценностное общение.
		«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Классный час	Познавательная; проблемно-ценностное

			общение.	
		«Добро и зло в РНС»	Викторина	Игровая; познавательная; художественное творчество; досугово-развлекательная деятельность
		«Делу время – потехе час»	Классный час	Познавательная; художественное творчество.
		«Кто я?»	Тренинг	Проблемно-ценностное общение.
		«Умею ли я дружить?»	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение.
		«Мы разные, но мы вместе»	Беседа, плакат	Познавательная; художественное творчество; проблемно-ценностное общение.
		«О поступках плохих и хороших»	Устный журнал	Проблемно-ценностное общение.
		«Дружный класс»	Социальный проект	Познавательная; художественное творчество; проблемно-ценностное общение.
		«Путешествие в страну знаний»	Праздник	Игровая; познавательная; досугово-развлекательная деятельность
		«Поговорим о вежливости»	Круглый стол	Познавательная; проблемно-ценностное общение.
		«Мои четвероногие друзья»	Игра-викторина	Игровая; познавательная; досугово-развлекательная деятельность
		«Что такое толерантность»	Классный час	Познавательная; проблемно-ценностное общение.

### ***Направление III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Подпрограмма «Трудолюбие и интеллект».***

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно, уважение к труду и его результатам.

Задачи:

1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
4. Привить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Трудолюбие и интеллект»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.
5. Участие в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Основные понятия подпрограммы «Трудолюбие и интеллект»:

- умственное развитие,
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда и общественно-полезной деятельности,
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Подпрограмма «Трудолюбие и интеллект».	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	Благоустройство о класса	Трудовой десант	Трудовая деятельность.
		Обустройство территории школьного помещения к праздникам.	Оформление школы	Художественное творчество; социальное творчество
		«Профессия моих родителей»	Встреча и беседа с родителями Конкурс рисунков	Проблемно-ценностное общение; познавательная; художественное творчество
		Экскурсии на предприятия города	Экскурсии	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
		«Наш самый чистый школьный двор»	Совместный проект с родителями	Трудовая деятельность
		«Птичья столовая»	Конкурс кормушек и скворечников	Художественное творчество; трудовая деятельность
		Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам	Экскурсии в учреждения ДО	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
		«Во саду ли, в огороде»	Урок-исследование	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
		«Смеяться, право, не грешно над тем, что кажется смешно»	Литературный ринг	Игровая; познавательная
		«И вот сама идет волшебница-зима»	Устный журнал	Познавательная
		«Слабое звено»	Игра	Игровая;

			познавательная
		Час загадок и отгадок	Конкурс Игровая; познавательная
		«Логическое мышление»	Беседа-тренинг Проблемно-ценностное общение; познавательная.
		«Путешествие по стране Геометрии»	Викторина Игровая; познавательная
		«Что за прелесть эти сказки!»	Литературное лото Игровая; познавательная
		Эрудит	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах Познавательная
		«У лукоморья»	Устный журнал Познавательная
		«Подумай и скажи»	КВН по предметам Игровая; познавательная
		«Ищем клад»	Экскурсия Познавательная
		«День знаний»	Праздник Игровая; познавательная

***Направление IV. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Подпрограмма «Здоровье»***

***Цель:*** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

***Задачи работы в подпрограмме «Здоровье»:***

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Здоровье»:***

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, поликлиникой с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
2. Сотрудничество с родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.
3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.
4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

***Основные понятия подпрограммы «Здоровье»:***

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности		
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни Подпрограмма «Здоровье»	Ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.	Дни Здоровья (2 раза в год).	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы	Спортивно-оздоровительная деятельность; игровая; познавательная.		
		Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.				
		Участие в массовых мероприятиях города «День защиты детей», Спартакиада школьников.				
				Весёлые старты		
			«Азбука безопасного поведения»	Беседа	Познавательная	
			«Привычки, которые мешают нам жить»	Классный час	Познавательная; художественное творчество.	
	«Курить – здоровью вредить»	Классный час Конкурс плакатов	Познавательная; художественное творчество; социальное творчество.			
	«Твоё здоровье в твоих руках»	Игра	Игровая; спортивно-оздоровительная деятельность.			
	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Классный час	Познавательная.			

		«Где чистота, там здоровье!»		
		«Причины несчастных случаев»	Беседа	Познавательная
		В гостях у гигиены	Занятие - игра	Игровая; Познавательная.
		Профилактика простудных заболеваний	Беседа с медработником школы	Познавательная.
		«В гостях у Мойдодыра»	Праздник	Игровая; познавательная.
		Конкурс рисунков, комиксов, плакатов по ПДД	Конкурс	Познавательная; художественное творчество..
		«Огонь- друг и враг человека»	Классный час, устный журнал	Познавательная; художественное творчество.
		«Наше питание»	Игра – путешествие с Карлсоном	Познавательная; художественное творчество; игровая.
		«Знай правила движения как таблицу умножения» «Правила дорожные знать каждому положено»	Классный час	Познавательная.
		Азбука безопасности. Один дома.	Дискуссия, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов по этой проблеме.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.
		«Красный, жёлтый, зелёный»	Игра	Познавательная; игровая.
		«Я и моя семья»	Праздник	Спортивно-оздоровительная деятельность
		«Моя родословная»	Проект	Социальное творчество
		«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Встречи с людьми разных профессий, конкурсы, классный час	Познавательная; художественное творчество; игровая; проблемно-ценностное общение.

**Направление V. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Подпрограмма «Природа».**

**Цель:** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

**Задачи:**

1. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
2. Развить элементарный опыт природоохранительной деятельности.

**Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Природа»:**

1. Сотрудничество с родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.
2. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к природе.
3. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты окружающей среды.
4. Обучение элементарным представлениям об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

**Основные понятия:**

- природа и её явления,
- жизнь и эволюция,
- планета Земля,
- человек,
- охрана природы,
- Красная книга,
- заповедники,
- экология,
- экологические катастрофы.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Подпрограмма «Природа».	Планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; <i>ценность</i> природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую	Экологическая декада «Мир и я».	Классный час, творческие конкурсы, плакат	Игровая; познавательная.
		«Земля – наш общий дом»		
		«Русская берёзка»	Праздник	Познавательная
		«Сохрани дерево», «Сбор макулатуры».	Акция Сбор рассады цветущих растений	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
«Украшь школьный двор»				
		Благоустройство	Уборка	Социальное

среду.	школьного двора	территории вокруг школы	творчество.
	«Мой город»	Экскурсия	Познавательная.
	«Что такое экология?»	Классный час	Познавательная.
	«Экологическая эстафета»	Конкурсы	Познавательная; игровая
	«Будь природе другом»	Экологические сказки – чтение и обсуждение	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Конкурс рисунков и плакатов, стихов по экологии	Художественное творчество
	«Птичьи голоса»	КВН	Игровая; познавательная.
	«По страницам Красной книги»	Диспут	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
	«Времена года»	Музыкальная гостиная	Познавательная; художественное творчество.
	Участие в конкурсах по данной тематике	Творческие работы уч-ся	Художественное творчество.
	«Зелёный наряд нашей планеты»	Устный журнал	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
	«Цветы приносят радость»	Праздник	Познавательная; художественное творчество; социальное творчество.
	«Зелёный уголок нашего класса»	Социальный проект	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
	«Три клада у природы есть»	Викторина	Игровая.
	«Слабое звено»	Игра	Игровая.
«Перелётные птицы»	Устный журнал	Познавательная; художественное творчество; игровая.	

***Направление VI. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Подпрограмма «Гармония».***

Цель: формирование эстетической культуры личности

Задачи:

1. Формировать у учащихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве, природе, повседневной жизни.
2. Обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями..
3. Развивать творческие способности и интересы учащихся по законам красоты.
4. Обогащать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания.

Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Гармония»:

1. Выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребёнку его творческого потенциала.
2. Создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей.
3. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности.
4. Использование досуговой деятельности.
5. Организация занятий по данному направлению.
6. Изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе.

Основные понятия подпрограммы «Гармония»:

- эмоции и чувства,
- пластика;
- самоуправление и самовоспитание;
- сочувствие,
- сопереживание,
- творчество;
- культура;
- коммуникация;
- умение слушать и слышать человека.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

<b>Направление</b>	<b>Ценности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Виды деятельности</b>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	Дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях,	Выполнение творческих заданий по разным предметам	Творческие конкурсы	Художественное творчество
		Посещение	Экскурсии,	Познавательная

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Подпрограмма «Гармония».	ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	театральных представлений, концертов, выставок.	культпоходы	
		«Исторические места города»	Экскурсии	Познавательная; экскурсионно-краеведческая.
		Ярмарка талантов	Творческие конкурсы	Познавательная; художественное творчество; социальное творчество.
		«На волшебном поезде»	Игра-путешествие	Игровая; познавательная; спортивно-оздоровительная деятельность.
		«Что такое красота?»	Диспут	Познавательная.
		«Гармония в нашей жизни»	Круглый стол	Познавательная; художественное творчество; социально-значимое общение
		«Ты и я – мы друзья!»	Праздник	Игровая; познавательная; спортивно-оздоровительная деятельность.
		«Здравствуй, Зимушка-зима!» «Ура, каникулы!» «Осень золотая» «Приходи, Весна-красна!»	Конкурсы, праздник	Познавательная.
		Дни именинников	Конкурсы	Игровая; познавательная; социальное творчество.
		«В мире прекрасного»	Посещение выставки изделий народных промыслов	Познавательная.
		«Умелые ручки»	Организация и проведение выставки поделок, сделанных своими руками	Художественное творчество.
«Моя любимая игрушка»	Праздник Конкурс рисунков	Досуговая; художественное творчество; игровая.		

		«В гостях у Берендея»	Игра-путешествие	Познавательная, игровая.
		«В гостях у лесничего»	Викторина	Познавательная; игровая.
		«Как мне мила музыка родного края»	Классный час	Познавательная.
		«Литературный турнир»	КВН	Игровая.
		«Хорошая книга – мой спутник, мой друг»	Классный час	Познавательная; социально-значимое общение.
		«Золотой век русской поэзии и прозы»	Беседы	Познавательная.
		«Могучая кучка»	Беседы	Познавательная.
		«Красивые и некрасивые поступки»	Круглый стол	Познавательная; социально-значимое общение.

### Работа с родителями

Основная задача классного руководителя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это неперемное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

## **Примерная тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах**

### **1 класс**

1. Знакомство с родителями учеников – первоклассников.
2. Проблема адаптации первоклассников в школе.
3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.
4. Эмоции положительные и отрицательные.

### **2 класс**

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

### **3 класс**

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
3. Воображение и его роль в жизни ребенка.
4. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

### **4 класс**

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

## **5. Уровень результатов**

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться: выходом в дружественную среду; ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

#### **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

<b>Уровень</b>	<b>Особенности возрастной категории</b>	<b>Действия педагога</b>
1 уровень (1 класс)	Приобретение школьником социальных знаний  Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс)	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества  Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный

	межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс)	<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p>

Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

### **6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Обучающиеся должны иметь представления:

- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о том, как беречь и поддерживать красоту;
- как проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, радость;
- верить в свои силы, иметь желание самоотверженного служения на благо Родины;
- стремиться к добру и неприятию зла.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий
- анкетирование родителей и детей.