



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Педагогические условия становления ценностных ориентаций личности

**Автор: преподаватель Промышленно-экономического колледжа
Государственного гуманитарно-технологического университета**

Вилова Елена Сергеевна

г. Орехово-Зуево, Московская область, Российская Федерация

1. Актуальность проблемы

2. Теоретические подходы к определению понятия

«ценностные ориентации личности»

3. Особенности подросткового возраста как периода формирования системы ценностных ориентаций

4. Воспитательная деятельность как фактор становления ценностных ориентаций учащихся

Гуманизация и гуманитаризация образования



**аксиологизация - насыщение ценностно
важными содержательными
компонентами, играющими значительную
роль в становлении мировоззрения, в
духовном развитии учащегося**

*На формирование личности в
подростковом возрасте
оказывают влияние:*

методы и технологии обучения и

воспитания

характер и стиль педагогического

общения

субъектность

социальная среда

наследственность подростка.

Актуальность избранной проблемы **в научном аспекте** определяется необходимостью рассмотрения влияния педагогического общения с подростками на развитие эмоционально-ценностного отношения к духовности, человеческой истории, к знанию как таковому, культуре.

Практическая актуальность кроется в необходимости разработки учебных и внеучебных воспитательных мероприятий, позволяющих осуществить педагогическую поддержку в становлении и коррекции ценностных ориентаций подростка, в усилении адекватного взаимоотношения между жизненными целями и средствами их воплощения.

Педагогическая аксиология



Ценностные ориентации - ЭТО
отражение в сознании человека
ценностей, признаваемых им в
качестве стратегических
жизненных целей и общих
мировоззренческих
ориентиров.

**Ценностные ориентации проявляют себя
ежеминутно, только контролировать
человеку производимый им выбор
невозможно, так как он весь поглощен
деятельностью и процессом
взаимодействия с окружающей
действительностью.**

**Педагогам необходимо уметь
видеть отношения, предпочтения
там, где внешне их как бы не
существует.**

Сопоставление категорий "ценность" и "цена"

Цена - это стоимость чего-либо, выраженная в денежных единицах.



Ценность - то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни.



ЦЕНА

ЦЕННОСТЬ

1	Это материальные предметы (шуба, машина)	Большинство – это духовные предметы, или материальные предметы, имеющие ценность для человека или общества (воспоминания, фотографии, письма, произведения искусства и т.д.)
2	Существует за пределами человека, независимо от него.	Существует в отношении человека к чему-либо.
3	Цена подвергается захвату и насилию.	Ценность нельзя захватить. Человек может умереть, но ценности остаются в памяти.
4	Цена исчерпаема. Старее вещь – цена снижается.	Ценность не стареет, она неисчерпаема, не сгорает, не тонет и т.д.
5	При обмене цена сохраняет себя (обмен яблоками – у каждого оказалось опять по одному)	При обмене ценность увеличивается (обмен идеями – стало у каждого по две)
6	Цена всегда заменима (товар – товар)	Ценность незаменима.

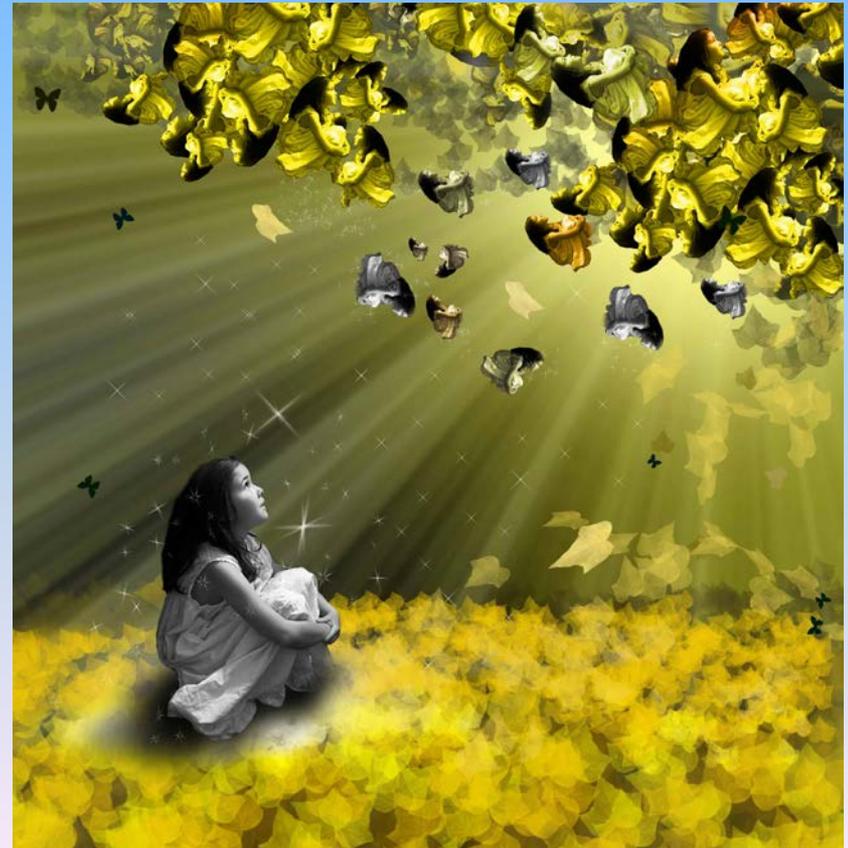
Ценности - это духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности, они культурны по своей природе.

Ценности являются целью и основой воспитания в любом обществе.

**Должны ли цели воспитания реально соответствовать функционирующей в обществе системе ценностей?
Воспитание человека в их духе есть правильное решение проблемы?**



При таком подходе стирается субъектность, недооценивается человек как творец ценностей.



Эдвард Деси и Ричард Райан

определяют пятнадцать жизненных целей-ценностей:

свобода, открытость и демократия в обществе;

безопасность и защищенность;

служение людям;

власть и влияние;

известность;

автономность;

материальный успех;

богатство духовной культуры;

личный рост;

здоровье;

привязанность и любовь;

привлекательность;

чувство удовольствия;

межличностные контакты и общение;

богатая духовно-религиозная жизнь.



Владимир Абрамович Каракровский - один из авторов концепции педагогики сотрудничества, который начал применять методику коллективного творческого воспитания (коммунарскую) в Челябинске, продолжил ее разработку в Москве.

В.А. Каракровский выделяет следующие ценности, которые необходимо включить в содержание образования:

земля,

Отечество,

семья,

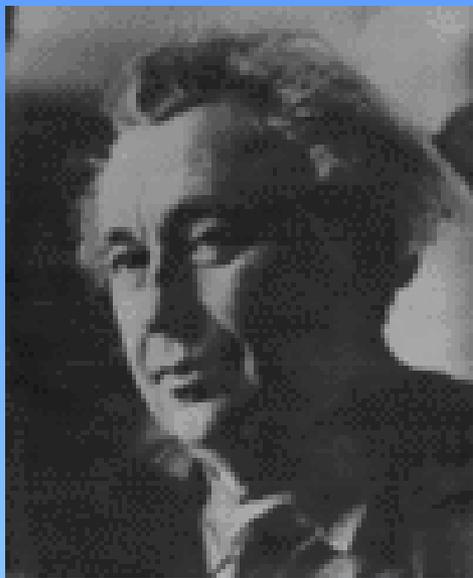
труд,

знание,

культура,

мир,

человек



**Исаак
Яковлевич
Лернер -**
один из
разработчиков
проблемного
обучения. Раскрыл
дидактические
основы и
разработал систему
методов обучения.

Ценности:

(выделены по принципу сфер
жизни учащегося)

- **познание**
- **здоровье**
- **истина**
- **социальная
справедливость**
- **честь и достоинство**
- **свобода и право
выбора**
- **природа и культура
родного края**

Особенности подросткового возраста как периода формирования системы ценностных ориентаций

Важнейший фактор развития личности подростка - его собственная большая социальная активность, направленная на усвоение определенных образцов и ценностей, на построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и сверстниками и, наконец, на себя.



Центральное новообразование

этого возраста -

возникновение представления о себе как не о ребенке; подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к миру детей, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Перемены в психическом развитии

Первый тип характеризуется появлением у самого подростка значительных субъективных трудностей разного порядка и возникают трудности в его воспитании и общении с ним. В это время подросток не поддается дисциплинарным воздействиям взрослых, становится непослушным, дерзким, упрямым, грубым.



Второй тип развития - плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности.

***Третий тип* представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.**





**Лев Семёнович
Выготский -
советский психолог,
основатель
культурно-
исторической
школы в
психологии, автор
работ по возрастной
психологии**

Новообразования подросткового возраста:

- **Чувство взрослости**
- **Развитие мышления**
- **Развитие рефлексии**
- **Развитие самосознания**

Психические изменения переходного возраста, касающиеся

- **мотивации**, в которой на первый план выходят мотивы, связанные с мировоззрением, с планами будущей жизни. В этом возрасте усваивается большинство моральных образцов, начинается процесс самоопределения.

- **профессиональной направленности** интересов и жизненных планов.

- **развития самосознания.**

Формирующаяся позиция взрослого еще не соответствует объективному положению подростка в жизни, но ее появление означает, что он субъективно уже вступил в новые отношения с окружающим миром взрослых, с миром их ценностей. Подросток активно присваивает эти ценности, и они составляют новое содержание его сознания, существуют как цели и мотивы поведения и деятельности, как требования к себе и другим, как критерии оценок и самооценок. По содержанию самосознание является социальным сознанием, перенесенным внутрь.



Роль общения в жизни подростка

Учебная деятельность отступает в подростковом возрасте на второй план, а центр жизни перемещается в деятельность общения. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку, и именно за счет этого осваиваются социальные нормы взаимоотношений, формируется самосознание, самоконтроль.



Воспитательная деятельность как фактор становления ценностных ориентаций учащихся



Основные объекты воспитательной деятельности:

воспитательная среда,
деятельность воспитанников,
воспитательный коллектив,
индивидуальные особенности
воспитанников

Основной **функциональной** единицей
воспитательной деятельности
является воспитательное действие
как единство целей и содержания

Востребованной методикой для классного руководителя в диагностическом отношении может быть установление этапов прояснения ценностей (по Владимиру Исаевичу Лещинскому):

- Решение быть правдивым**
- Открытое выражение сегодняшних взглядов**
- Анализ альтернатив**
- Проверка на последовательность**
- Сопоставление с практикой**



**Как другому человеку
(подростку, в частности)
помочь прояснить (и
изменить) ценности?**

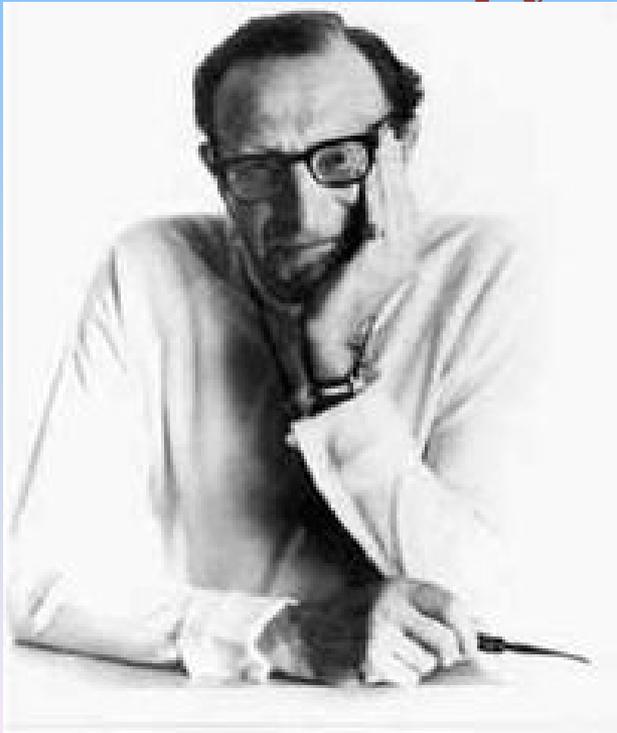


□ Морализирование

□ Личный пример

□ Выбор альтернативных ценностей с ориентацией на конкретную ситуацию

**Делая жизненные выборы,
определяя ценности, люди
формируют свои жизненные
позиции, свой кодекс отношений с
другими людьми**



**Психолог Эрик
Берн свел эти
позиции к
четырем жестким
типам:**

1 позиция

Я в порядке - вы в порядке

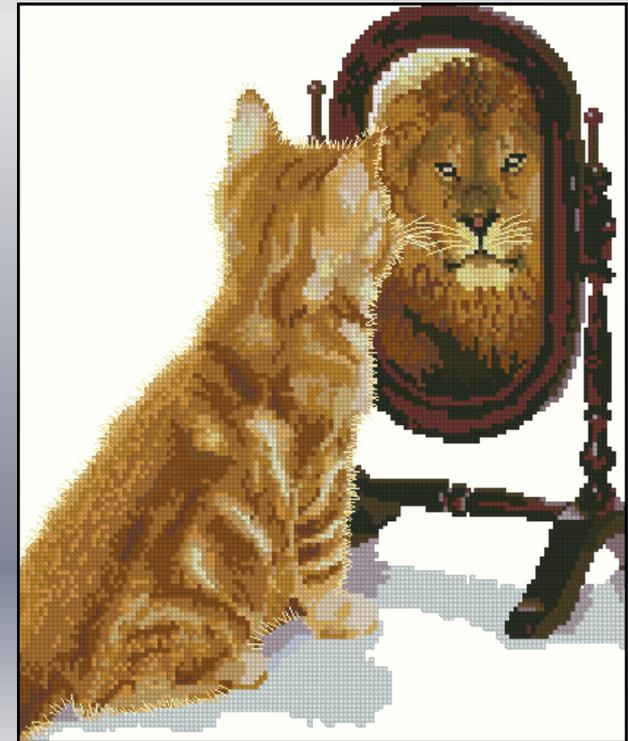
Положительное отношение к себе и другим людям. Жизнь такой человек считает приятной, удовлетворен ею. Ценит добрые отношения, контакт, одобрение своих поступков. Уверенный в себе, отзывчивый, вызывающий доверие, спокойный.



2 позиция

Я в порядке - вы не в порядке

К себе относится положительно, других (во всяком случае, большинство) считает несовершенными, худшими, им не хватает ума, порядочности, правдивости и т.д.). Считает, что превосходит других и обычно демонстрирует это. Выглядит высокомерным. Раздутое самомнение, труден в общении, ненавидит других, преувеличивает свою роль в работе.



3 позиция

Я не в порядке - вы в порядке.

Считает, что у него слабости, недостатки, из-за которых он уступает другим. Не слишком нравится себе, так как концентрирует внимание на своих слабостях и неудачах (в том числе воображаемых). Смотрит на других чаще всего снизу вверх. Неуверен в себе, неинициативен, недооценивает свою роль в работе, поддается стрессам.



4 позиция

Я не в порядке - вы не в порядке.

Ценит низко себя и других. Утратил веру в себя и возможность получить удовольствие от жизни, практически любые контакты воспринимает как сильное разочарование. Склонен к подавленности, свыкся с неудачами, нетворчески относится к работе, вызывает отрицательные взаимоотношения.





Как прояснить ценности и выработать уверенность в себе?

Попробуйте «определиться» по списку ценностей. Решите для себя, каковы ваши ценности и насколько они соответствуют общей, главной для учителя ценности - человек. Помните, что только учитель с определившимися ценностями способен эффективно управлять учениками, а сами дети предпочитают именно такого педагога.

- Если вы решили прояснить свои ценности, изучите этапы этого процесса и «двигайтесь» по ним: **правдивость, открытость, анализ альтернатив, проверка на последовательность, сверка с практикой.**
- Помочь ученикам в прояснении и изменении ценностей вы можете с помощью **морализирования, личного примера, а также содействия выбору альтернативных ценностей** в конкретной ситуации.
- Может быть, стоит утверждать, что определению ценностей должен предшествовать **выбор позиции** (по Э. Берну), точнее сказать: **выбор положительного отношения к миру.** Проверьте себя по четырем позициям - отношениям.

**Если нет жизненных
ценностей, то остается
одно лишь отчаяние.**

Ролло Мэй