



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**  
[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

## **Способы повышения учебной мотивации на уроках сельскохозяйственного труда**

**Автор:  
Юрченко Галина Ивановна  
КГБ ОУ «Ключевская  
общеобразовательная школа-  
интернат»  
с. Ключи, Ключевской район,  
Алтайский край**

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».

(К. Д. Ушинский).

Очень часто в школьном возрасте у учащихся отсутствует желание учиться. Значит, формирование мотивов обучения в этом возрасте является главной проблемой современной школы. От того насколько школьники стремятся к учебе зависит успешность преподавания и высокая результативность качества обучения. Учебная мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Для того чтобы повышалась мотивация и желание учащихся учиться, необходимо каждому педагогу знать методы и приемы, способствующие этому. И уметь применять данные приемы на практике.

На практике сталкиваешься с нежеланием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья учиться. Почему такое происходит? Одной из причин является то, что учащиеся с ОВЗ не умеют преодолевать трудности познавательной деятельности. Отрицательно на желании учиться сказывается однообразие и монотонность учебного процесса. Следовательно, одной из задач, которые ставит перед собой учитель, является создание условий для развития мотивации учиться у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Через формирование положительной мотивации улучшаются качественные показатели познавательного интереса. У учащихся формируется определенное отношение к изучаемому учебному процессу. Педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых школьников.

К мотивам, которые влияют на положительную мотивацию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья можно отнести: различные виды оценки, личность учителя, интерес к изучаемому предмету, интерес к школьной обстановке. Отдельно можно выделить привычку ребенка выполнять требования, предъявляемые школой и учителем.

У школьников с ограниченными возможностями здоровья наблюдается короткая мотивация деятельности. В своей практике на уроках сельскохозяйственного труда для повышения мотивации использую:

1. Игровые технологии.
2. Чередование различных видов деятельности.
3. Нетрадиционные формы уроков.
4. Современные технологии обучения.
5. Умелое применение поощрения.
6. Использование на уроках ИКТ.
7. Все возможности материала для заинтересованности воспитанников.

У детей с ограниченными возможностями здоровья учебная мотивация снижена, интересы в основном игровые. Следовательно, для формирования положительного отношения к учебе необходимо стремиться к созданию на уроке положительной атмосферы. В течение урока снижать тревожность, исключать иронию, выговор. Создавать

ситуацию успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворение. В своей работе опираться на игру, делать ее естественной организацией быта воспитанников. Чаще стимулировать школьников на уроке, возбуждать и поддерживать интерес, эмоции, удивление, важна также новизна и формирование хорошего настроения. Игровые технологии являются уникальной формой обучения, применяя которые любой урок можно сделать интересным и увлекательным. Применение игры или игровых элементов на уроках влияет на психическое состояние воспитанников, активизирует познавательную деятельность в процессе обучения. Игра на уроке - комплексный носитель информации. Участвуя в игре у школьников, срабатывают зрительная, механическая, ассоциативная и другие виды памяти. В процессе игры учебный материал усваивается непринужденно, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер. Задания подбираются такие, чтобы каждый смог справиться.

Чтобы учащиеся с ОВЗ более точно запомнили учебный материал им необходимо не только услышать, но и увидеть, то, о чем говорится. Этому способствуют наглядные методы в обучении. Если объяснение материала учителя сопровождается показом яркой, красочной наглядности, то такой материал быстрее формируется и увеличивается степень запоминания материала. Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия воспитанников - механический, слуховой, зрительный, эмоциональный.

В своей практике использую такие нетрадиционные формы урока как урок – путешествие, урок- экскурсия, урок – игра. На таких уроках все воспитанники проявляют активность, так как нужно показать не только то, что он знает, но и проявить смекалку и творчество.

Использование на уроках сельскохозяйственного труда ИКТ способствует повышению мотивации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, отношение к учебной деятельности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья может быть как положительное, так и отрицательное. От того как правильно организована учебная деятельность школьников зависит формирование познавательных мотивов. Мотивация к обучению – не постоянная величина, она изменяется в зависимости от настроения, ситуации, предмета изучения. От педагога зависит не только познавательный процесс обучения, в котором формируются умственные качества, но и мотивация школьников. В конечном итоге ученик должен понять, что то, чему он учится в школе, поможет ему вступить во взрослый мир (социализироваться), а вот насколько это вступление будет успешным, зависит от него.