



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

## **Коррекционная работа на уроках сельскохозяйственного труда**

**Авторы:**

**Юрченко Галина Ивановна  
Боровик Татьяна Васильевна  
КГБ ОУ «Ключевская  
общеобразовательная школа-  
интернат»  
с. Ключи, Ключевской район,  
Алтайский край**

Труд является источником материального и духовного богатства общества. В труде происходит нравственное и идейное развитие человека. Трудовая деятельность оказывает существенное влияние на формирование нравственных качеств человека. При целесообразном применении трудовая деятельность должна заинтересовать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Труд должен быть не только физическим, но и умственным, учащиеся должны понимать результат своего труда. Надо чтобы дети занимались трудовой деятельностью не только в школе, но и за ее пределами. Ценность школьников, как будущих полноправных граждан общества, определяется тем, насколько они будут принимать активное участие в труде, насколько они к нему подготовлены.

«Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды отражаются все его стороны. Если не вся, то значимая часть педагогики концентрируется в уроке».

(М.Н. Скаткина)

Почти все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья положительно относятся к урокам трудового обучения. Каждый в меру своих физических возможностей, трудится на практических работах. Чтобы сделать учебный процесс более доступным и социально значимым необходимо применять разнообразные приемы и методы обучения. Чтобы воспитанникам было интересно в течение всего учебного процесса необходимо постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение всех учащихся в активную деятельность, правильное сочетание различных форм работы. В процессе обучения стараюсь настроить детей на работу, заинтересовать их.

В начале урока использую поговорки, пословицы, загадки, карточки, презентации. Данные задания позволяют быстро включить класс в работу, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и доброжелательную атмосферу в классе. На уроках использую фронтальную, групповую и индивидуальную формы организации учебной деятельности, применяю элементы игровых технологий. Главной опорой в усвоении познавательного материала на уроках служат наглядные средства. Они создают в сознании учащихся наглядный образ предмета, процесса, действия и т. д.

Учитывая возрастные особенности, применяю наглядные методы: демонстрация натуральных объектов (полевые, овощные, кормов, плодово-ягодные культуры, семена овощей, молоко и молочные продукты, почва, удобрения), таблицы, схемы, картины, муляжи. К наглядным средствам относятся учебные плакаты, рисунки, фотографии, учебные фильмы. Наглядность создает у учащихся образ объекта и несет информационную нагрузку.

Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при чувственном восприятии (прежде всего зрительном) образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого учениками.

Таким образом, создается возможность получения информации, отсутствующей при процессе непосредственного восприятия, изучаемого. Применение наглядных средств,

помогает развить у учащихся умение организовать собственную умственную и физическую деятельность. Использование наглядных средств на уроке позволяет:

- активизировать внимание учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- способствует улучшению восприятия, понимания и запоминания учебного материала.

Таким образом, успешное освоение предмета трудового обучения способствует созданию психологического комфорта у учащихся, даёт уверенность в собственных силах, способствует более удачному вхождению выпускников в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность.