



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

**Индивидуальный маршрут комплексного
психолого-медико-педагогического сопровождения
обучающегося с ОВЗ по зрению**

Автор:
Акимова Ольга Владимировна
МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 1»,
г. Воркута

Психолого-педагогическая помощь представляет собой ответ на требования гарантировать сопровождение и поддержку любому ребенку. В словаре русского языка сопровождать означает идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. В соответствии с этим сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, общества.

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в нашем учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Основным направлением деятельности консилиума нашего учреждения является выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценка их резервных возможностей развития. Результатом изучения ребёнка является разработка индивидуального маршрута комплексного сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или ребёнка с инвалидностью.

Создавая условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью, специалистами учреждения разработан индивидуальный маршрут комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Индивидуальный маршрут расположен в таблице. В этой таблице 2 столбца: слева – направления маршрута, справа – корректировка и девять строк. По мере работы с данным документом в схему индивидуального маршрута вносятся некоторые изменения. С введением Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья и приходом в учреждение детей со статусом «Обучающийся с ОВЗ» в маршруте отведено место для записи заключения ПМПК.

Индивидуальный маршрут составляется на конкретного ребёнка на один учебный год. В маршруте указан учебный год, данные о ребёнке: фамилия, имя, отчество, дата рождения.

В маршруте имеется заключение ПМПК Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Воркуты. Далее, в следующей строке диагноз окулиста и плеопто-ортоптические мероприятия. Медицинские сёстры - ортоптистки проводят лечение глаз на специальных аппаратах для активизации зрительных функций и повышения остроты зрения.

Медицинская сестра осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка.

Следующее направление маршрута – специальные образовательные условия. Для заполнения данной строки индивидуального маршрута, специалисты учреждения изучили федеральные государственные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН, Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся и уточнили особенности подхода к детям с различными зрительными заболеваниями в образовательной деятельности. Важную информацию получили от врача-офтальмолога, медицинских сестёр-ортоптисток. Это направление заполняется специалистами учреждения, согласуется с врачом-офтальмологом.

В этом направлении маршрута подобраны требования к освещению: оптимальное освещение рабочего места, ближе к источнику света – окну; или индивидуальный источник света по рекомендации окулиста. Обучающемуся с альбинизмом рекомендуется посадка подальше от источника света, использование специального экрана.

В этом же направлении маршрута указываются требования к посадке. Например, ближе к классной доске или посадка в зависимости от остроты зрения и окклюзии, при амблиопии рекомендуется посадка таким образом, чтобы взор ребёнка был направлен на доску (картину) со стороны лучше видящего глаза.

В индивидуальном маршруте имеются требования к наглядности и учебным принадлежностям для данного ребёнка. Всем детям с нарушением зрения рекомендована наглядность с отсутствием бликов, учащимся рекомендовано писать в тетради ручкой с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой. Здесь же указывается использование подставки при чтении или работа на горизонтальной поверхности. При миопии для чтения надо исключить мелкий шрифт (высота букв (цифр) в тетради 5-5,5 мм, на доске 12-14см; межбуквенные пространства - 3 мм.

В маршруте отмечены требования к зрительной нагрузке для обучающегося. Например, зрительная нагрузка у ребёнка с миопией (близорукостью) 10 мин, затем работа на слух 10мин., при дальнозоркости зрительная нагрузка максимальная.

Дети с ОВЗ и дети с инвалидностью имеют ограничения. Они указаны в маршруте. Например, при колобоме следует избегать резкого перепада температуры, ветра. При врождённой атрофии зрительного нерва противопоказана значительная зрительная нагрузка, физические темповые нагрузки на занятиях должны быть снижены на 60% по сравнению с нормой.

При нистагме (своеобразная судорога глаз) обучающийся не должен списывать с доски. У ребёнка с нистагмом затруднена фиксация взора на предмете, он пишет дрожащую линию, с трудом удерживают строку, нарушена прослеживающая функция глаз.

В индивидуальном маршруте имеются рекомендации. Ребёнку с дальнозоркостью рекомендовано рассматривание иллюстраций давать по частям, предлагать большее количество времени для формирования целостного образа объекта. Практически всем детям рекомендовано выполнение специальных упражнений для тренировки мышц глаз.

Следующие направления маршрута заполняются по результатам скрининговой диагностики, проводимой педагогами, непосредственно работающими с обучающимся с ОВЗ или ребёнком с инвалидностью.

В этой части индивидуального маршрута отмечается усвоение учебного (програмного) материала: усваивает хорошо или удовлетворительно, с трудом или программу не усваивает. Педагог отмечает основные трудности в обучении и общении, а также отношении к учебной деятельности

Организатором психолого-педагогического и коррекционно- развивающего направления являются учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед учреждения. Педагог-психолог поддерживает особый морально-психологический климат, основанный на понимании проблем, нужд ребенка и на желании помочь не только ему, но и его семье. Коррекционное направление осуществляют узкие специалисты: учителя - дефектологи и учителя - логопеды. Их деятельность направлена на коррекцию имеющихся у ребёнка нарушений, препятствующих освоению программы. В данном направлении указывается форма организации занятий: индивидуальная или подгрупповая.

Семейное направление маршрута подразумевает равное участие в воспитании ребенка как учреждения, так и семьи. Здесь указаны формы работы с семьёй: родительские собрания, индивидуальное консультирование, открытые уроки, информационные стенды, информация на сайте учреждения.

Развивающее направление маршрута нацелено на максимальное содействие проявлению способностей и талантов детей. В этой строке перечисляются дополнительные занятия, которые посещает ребёнок в нашем учреждении и в городе.

Работа с талантливыми детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью выступает одним из вариантов инновационной деятельности педагогов нашего учреждения. Наши воспитанники являются активными участниками и призерами различных конкурсных мероприятий муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Индивидуальный маршрут, разработанный в начале учебного года, позволяет обеспечить комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ или ребёнка с инвалидностью в течение учебного года, поддержать его семью и координировать деятельность всех участников сопровождения.

Индивидуальный маршрут ПМП – сопровождения обучающегося с ОВЗ,
ребёнка с инвалидностью.

Иванов Иван Иванович, 01.01.12 г.р.

(Фамилия, имя и отчество и дата рождения обучающегося изменены)

Направления маршрута	Коррек тировка
Заключение ПМПК: выявлены трудности в развитии, обусловленные нарушением зрения. Ребенок нуждается в создании специальных образовательных условий	
Диагноз офтальмолога: Миопия III ст., оперированная локальная отслойка сетчатки, авитрия, оперированное сходящееся косоглазие с вертикальным компонентом. Лечебно-профилактические мероприятия: осмотр офтальмолога, профилактические процедуры для активизации зрительных функций и повышения остроты зрения.	
Медицинское: РОП ЦНС, астено-невротический синдром, нарушение осанки, плоскостопие I-II ст. Лечебно-профилактические мероприятия: осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК.	
Особые образовательные потребности Освещение: дополнительное освещение рабочего места. Посадка: ближе к демонстрируемому материалу, контроль осанки ребенка Требования к наглядности и учебным принадлежностям: изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов; демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный Зрительная нагрузка: min; исключить мелкую работу (мозаика, конструктор, бисер), зрительная нагрузка - 10 мин, отдых (работа на слух) - 10 мин. Ограничения: прыжки, резкое сотрясение тела, длительные наклоны вниз. Рекомендации: чередовать работу с отдыхом, выполнять специальные упражнения для тренировки мышц глаз.	
Особенности освоения учебной программы Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с нарушением зрения в очной форме, режим посещения - полный день. Программу усваивает с трудом, с трудом включается в работу. Быстро утомляется. Старательный, исполнительный.	

<u>Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее</u>	
Развитие зрительного восприятия (подгруппа. индивид)	+
Развитие ориентировка в пространстве (подгруппа)	+
Социально-бытовая ориентировка (подгруппа)	+
Развитие мелкой моторики и осязания (подгруппа)	+
Коррекция речевых нарушений (индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха)	+
<u>Организация психологической поддержки:</u>	+
Индивидуальные занятия	+
Групповые тренинги	
<u>Семейное (работа с семьёй)</u>	
Родительские собрания, индивидуальное консультирование, открытые уроки, информационные стенды	
Знакомство с результатами обследования, индивидуальные консультации родителей с целью повышения общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения.	
Консультация по поводу трудностей в освоении программы обучения.	
<u>Развивающее (максимальное содействие проявлению способностей и талантов, факультативы)</u>	
Кружок «Вокал», кружок «Ритмика».	