



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Роль престижа и авторитета в процессе социализации и профориентации личности

Авторы:

Карамова Светлана Владимировна,

Костюченко Наталья Анатольевна,

Лайвина Александра Юрьевна

учителя гуманитарного цикла

МБОУ «СОШ № 94»

г. Новокузнецк

Введение

Социализация – это процесс адаптации личности в социуме, длительный и включающий в себя множество составляющих. Мы в нашей работе остановимся на двух.

Цель нашей работы – рассмотреть, какую роль в процессе социализации и профориентации личности играют престиж и авторитет.

Актуальность темы. Современная система образования выдвигает новые требования: человек уже в подростковом возрасте должен определиться с выбором будущей профессии, чтобы в старших классах углубленно изучать необходимые для ее освоения предметы.

В 15-16 лет молодой человек часто руководствуется соображениями престижа, не осознавая того, готов ли он к выбранной профессии. Но бывает так, что уже в процессе обучения или даже работы человек вдруг понимает: это не мое! И вот тут на передний план выступают личностные качества. От них зависит, сумеет ли он найти себя и стать успешным в жизни.

Сущность социализации

Для достижения целей, удовлетворения потребностей человек ведет в обществе активную жизнь, вступает в различные социальные связи, осуществляет взаимодействие с людьми.

Социализация личности – процесс включения личности в общество, усвоения ею общественного опыта, культурных ценностей, социальных ролей, норм и правил поведения. На основе социализации происходит формирование социально значимых качеств личности, позволяющих ей принимать полноценное участие в жизни общества. [1]

Она продолжается в течение всей жизни человека и охватывает все процессы воздействия на него со стороны социального окружения. При этом результаты социализации во многом зависят от социальной активности самой личности, которая не должна оставаться лишь пассивным объектом разнообразных общественных воздействий.

Социализация — сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность.

По мере взросления расширяется круг агентов социализации, усложняется ее характер.

Очень важен юношеский этап социализации (13-19 лет), когда подростки приобретают значительно более широкие знания, завершают формирование основ своей личности, определяют свое место в окружающей жизни.

Сложность социализации «переходного» периода во многом обусловлена противоречием между высоким уровнем притязаний молодых людей и их низким

возрастным социальным статусом. Кроме того, на этой стадии возможно возникновение параллельных систем ценностей и взглядов на мир, носителями которых выступают разные агенты социализации – родители, школа, сверстники[2]

На этапе зрелости главным в социализации личности становится приобретение и освоение социальных статусов и ролей, активное включение в производственную, общественную, политическую, культурную и другие сферы жизни общества. В этот период личность не только конкретно усваивает социальный опыт, но и обновляет его через свою деятельность. Зрелая личность порой сталкивается с необходимостью многое менять в своей жизни. Тогда возникает **ресоциализация**, под которой понимается процесс усвоения новых знаний, ценностей, норм, установок, статусов, ролей вместо прежних.

Социальная мобильность человека в обществе позволяет ему изменить свой социальный статус, что способствует всестороннему развитию его способностей и их реализации.

Положение человека в обществе зависит от многих показателей.

Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них – пол, расовая принадлежность, возраст – не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время человек в течение жизни обретает новые статусы, их называют достигаемыми. Различные статусы человека могут вступать в противоречие. Например, работа тех, кто получил хорошее образование (а это связано с высоким статусом в обществе), может низко оплачиваться, что будет указывать на низкий статус. [3] Эти противоречия зачастую определяются таким явлением как престиж.

Роль престижа в процессе социализации личности

Престиж (франц. *prestige* - обаяние, очарование, лат. *preaestigium* - иллюзия, обман чувств) – это значимость и привлекательность, приписываемые в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии, конкретным действиям, психологическим качествам и физическим достоинствам, различным благам и услугам, а также социальным группам, институтам и организациям.

Показатели престижа зависят от общественных условий жизнедеятельности индивида или группы и социально признанных норм поведения, характеристик личности. Так, престиж в одном случае может определяться маркой автомобиля, счетом в банке, а в другом – высокими моральными качествами, активностью деятельности. Престижными могут быть профессия, должность, образ жизни, манера потребления, стиль поведения.

Объективной основой признания за носителями социального престижа значимости или привлекательности является их реальный вклад в удовлетворение той или иной общественной потребности.

Однако оценка этого вклада в общественном сознании опосредуется социально-психологическими факторами. Ее адекватность зачастую оказывается сомнительной и спорной. Например, реклама и пропаганда в современных обществах часто основаны на придании предметам и услугам престижа, которым они не обладают.

Средства массовой информации, сосредоточенные в руках частных собственников, способствуют формированию того престижа, который им важен и необходим. [4]

Фактор престижа играет в жизни человека немаловажную роль, достигается различными путями и средствами. Но не надо забывать, что престиж – это в определенной степени мода. А мода – дама изменчивая.

В современном мире быстро меняются приоритеты и представления о ценностях. Н-р, правящая политическая партия превращается в оппозиционную.

Роль авторитета в процессе социализации личности

Авторитет (от лат. auctoritas - влияние, власть) в справочной литературе толкуется, как, во-первых, влияние индивида, основанное на важности должности, которую он занимает, во-вторых, признание за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности.

Авторитетом может обладать человек, не наделенный полномочиями власти, но являющийся моральным эталоном для членов группы.

Авторитет, конечно, может основываться на престижности профессии, но в этом случае он будет потерян тогда же, когда профессия перестанет быть модной.

Другое дело, если основой авторитета являются свойства человека, его черты, которые по уровню своего развития существенно преобладают над теми же качествами у других личностей. Это целесообразное направление человеком, группой лиц или организацией поступков и мыслей других субъектов без их прямого принуждения. Такое воздействие не вызывает сопротивления. Напротив, оно принимается объектом с одобрением, часто с благодарностью.

Действительность, в которой человек осуществляет свою жизнь, полна проблем и противоречий, а возможности каждого конкретного человека рационально их оценивать и решать ограничены. В решении проблем человек ищет помощника, сподвижника, но такого, который имел бы соответствующие качества. Принятые субъектом авторитеты (научные, технические, идеологические, политические, моральные и пр.) являются для него тем

средством решения стоящих перед ним задач, справиться с которыми он сам не может или не знает как, а также источником утверждения своего авторитета. [5]

Проявление авторитетов в системе общественных отношений обеспечивает их динамику, которая состоит в заимствовании и использовании человеком возможностей и способностей других людей. Чрезмерно масштабный авторитет (действительный или искусственно созданный) нередко играет отрицательную роль. Так, научный авторитет способен не только стимулировать творческий поиск, но и определенным образом ограничивать свободу исследовательского поиска других людей, придавать авторитетным мнениям значение истины "в последней инстанции", достаточной для доказательства всяких идей.

В отличие от престижа, диктуемого соображениями «модно – не модно», на приобретение авторитета огромное влияние оказывают процессы воспитания и самовоспитания. Авторитет непостоянен и конечен. Его носитель вынужден постоянно поддерживать и укреплять признание обществом своих талантов и возможностей.

Воспитание и формирование личности

Воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации.

В силу этого воспитанию присущи две основные функции: упорядочивание всего спектра влияний (физических, социальных, психологических и др.) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности. В соответствии с этими функциями воспитание позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию.

Предметом современной гуманистической педагогики является воспитание свободной личности, которая представляется как общечеловеческая ценность, поэтому на первый план выходят такие понятия, как личностно-ориентированное воспитание, личностный подход и индивидуальный подход.

Личностно-ориентированное воспитание - это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей, процесс социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит развитие всех творческих способностей и возможностей.

Личностный подход предусматривает учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этой подход означает признание его активным субъектом этого процесса.

Индивидуальный подход в воспитании требует, чтобы весь процесс строился целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей и индивидуальных особенностей ребенка.

Результатом гуманистического, а не авторитарного воспитания неизбежно становится самовоспитание, которое в конечном итоге делает человека успешным.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

Работа над собой - самовоспитание - начинается с осознания и принятия объективной цели и желательного мотива своей деятельности. Постановка определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности на завтрашний день. Осуществление этой цели сопровождается возникающими препятствиями, которые необходимо преодолевать.

Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества. Самовоспитание - составная часть и результат воспитания, развития и становления личности.

[6]

Формы и методы самовоспитания: самоанализ, самооценка, самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др.

Самооценка включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически. Она позволяет человеку примеривать свои силы к задачам и требованиям окружающей среды и в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи. Адекватное отношение к себе является высшей стадией развития самооценки. Умение правильно оценить свои возможности – первый шаг к достижению успеха.

Что же общего в процессах социализации, воспитания и самовоспитания? У них одна цель – успешный, востребованный и, в конечном итоге, счастливый человек.

Результаты исследования

Осенью 2018 года мы составили анкету и предложили выпускникам ее заполнить. Вторую анкету мы составили для девятиклассников.

Большинство девятиклассников при выборе будущей профессии руководствуются тем, насколько она востребована на сегодняшний день. В этом они, кстати, не отличаются от бывших выпускников, которые в их возрасте тоже мечтали о престижной профессии. В основном, они называли профессии экономиста, юриста, программиста. В ответах

девятиклассников эти профессии тоже встречаются, но уже реже. Зато появились новые: менеджер, инженер, учитель, врач, офицер.

Образованию важное значение придают почти все, а вот в самообразовании и повышении квалификации многие девятиклассники не видят необходимости, тогда как люди работающие называют этот процесс неизбежным. Многим пришлось менять профессию или получать дополнительное образование, в том числе и для поддержания с трудом заработанного авторитета, которому, кстати, все опрошенные придают первостепенное значение.

Интересно, насколько по-разному ответили на вопрос *Если профессия и уровень дохода Вас полностью устраивают, но Вас не принимает коллектив, что Вы предпримите?* Девятиклассники с легкостью «меняют» место работы. Выпускники отвечают, что попытаются разобраться в причинах неприязни и готовы даже изменить что-то в своем характере или поведении, чтобы не потерять любимую работу.

Труднее всего оказалось проанализировать ответы на последний вопрос. Вопреки нашим ожиданиям, именно девятиклассники ответили, что успех в профессиональной деятельности способствует успеху и в личной жизни. А вот люди взрослые, имеющие жизненный опыт, оказались не столь категоричны. Оказывается, человек, состоявшийся в профессии, не всегда пользуется авторитетом в семье или среди друзей. Более того, успешная карьера может стать причиной распада семьи или разрыва дружеских отношений.

Заключение

Итак, мы выяснили, что как престиж, так и авторитет в процессе социализации и профориентации имеют свои плюсы и минусы. Оба могут быть утрачены в любое время. Преимущество авторитета в том, что человек усилием воли может сохранять его на протяжении всей жизни и восстановить даже утраченный авторитет.

Престижность же услуги, товара, занятия, профессии, как правило, от отдельно взятой личности не зависит.

Это же подтверждают и наши исследования. Выбирая профессию, не стоит руководствоваться тем, насколько она престижна. Человек никогда не утратит своего авторитета, если будет занят своим делом.

Список использованной литературы:

- [1] Энциклопедический социологический словарь / Под общ. Ред. Г.В. Осипова М., 1995 С.227.
- [2] Ковалева А. И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. М., 2001.
- [3] Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. М. 1997 С.119.
- [4] Мамонтов С.П. Основы культурологии. - М.: Олимп; Инфра-М, 2005. -320с.
- [5] Философия культуры: Становление и развитие. - СПб.: Лань,2004.-448с.
- [6] Здоровский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование как социологическая проблема. // Социологические исследования. 1997. №10 С.79.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Анкета для выпускников.

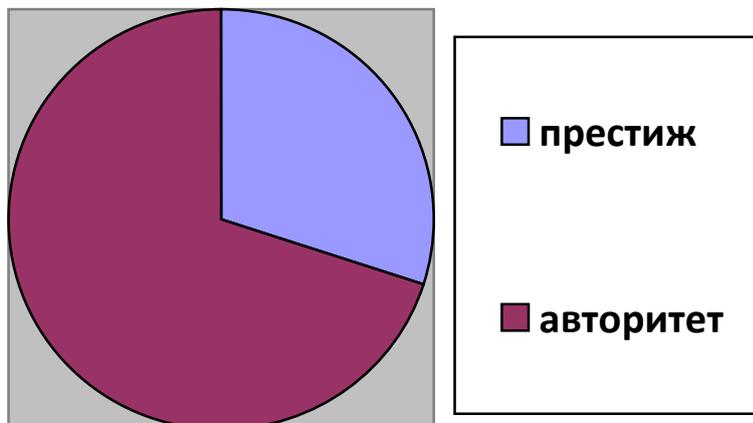
1. Чем Вы хотели заниматься в сфере профессиональной деятельности, когда заканчивали 9 класс?
2. Чем был обусловлен Ваш выбор?
3. Изменились ли Ваши планы на момент окончания школы?
4. Какое значение Вы придаете образованию?
5. Приходилось ли Вам менять профессию? Если да, то почему и что для этого Вам пришлось предпринять?
6. На протяжении своей профессиональной деятельности Вам приходится заниматься самообразованием, повышать квалификацию?
7. Если профессия и уровень дохода Вас полностью устраивают, но Вас не принимает коллектив, что Вы предпримите?
8. От чего, по-Вашему, зависит авторитет человека?
9. Какую роль играет авторитет в профессиональной деятельности?
10. Как, по-Вашему, успешность в профессиональной деятельности влияет на личную жизнь человека?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Анкета для девятиклассников.

1. Чем Вы хотите заниматься в сфере профессиональной деятельности?
2. Чем обусловлен Ваш выбор?
3. Как Вы считаете, при выборе профессии нужно ли руководствоваться тем, насколько она престижна?
4. Какое значение Вы придаете образованию?
5. Готовы ли Вы на всем протяжении своей профессиональной деятельности заниматься самообразованием, повышать квалификацию?
6. Если на каком-то этапе Вашей деятельности окажется, что Вы ошиблись в выборе профессии, как Вы поступите?
7. Если профессия и уровень дохода Вас полностью устраивают, но Вас не принимает коллектив, что Вы предпримите?
8. От чего, по-Вашему, зависит авторитет человека?
9. Будете ли Вы стремиться к приобретению и поддержанию авторитета? Если да, то какими средствами?
10. Как, по-Вашему, успешность в профессиональной деятельности влияет на личную жизнь человека?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Результаты опроса выпускников. В процессе социализации и профориентации наиболее важное значение играет престиж или авторитет?



Результаты опроса девятиклассников. В процессе социализации и профориентации наиболее важное значение играет престиж или авторитет?

