



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.pф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.pф
www.лучшийпедагог.pф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

Использования информационных технологий на уроках английского языка

**Автор: Черняева С.А.
МОУ "Средняя Школа № 40
Дзержинского района Волгограда"**

Любой учитель стремится сконструировать собственную классификацию методов и приёмов практического использования ИКТ на уроках. Мне бы хотелось рассказать о своей тактике работы по эффективному применению ИКТ на уроках английского языка и во внеурочной деятельности, нацеленной на становление положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и оптимизацию знаний учащихся.

Полагаю, что для эффективной реализации сегодняшнего учебного процесса целесообразно его информационно-методическое представление на трёх уровнях: на уровне учебного кабинета, в котором подобраны надлежащие дидактические материалы, ресурсы обучения, необходимые для проведения конкретного урока (папки с демонстрационным, раздаточным материалом, и коробки с предметной наглядностью); на уровне медиатеки, в которой сконцентрирована информация на разного вида носителях; (в нашем кабинете медиатека представлена различными дисками с обучающими программами, CD-дисками с аудио приложениями к учебникам английского языка, кассетами, каталогом ИКТ в электронном виде и на бумажном носителе, который аккуратно приклеен с обратной стороны дверцы шкафа, где всё это хранится); на уровне глобального информационно-образовательного пространства сети Интернет.

Моя структура использования ИКТ в обучении английскому языку олицетворяется в поэтапном формировании и разделении групп разнообразной направленности работы учителя и учащихся по конструированию и реализации в обучении и внеурочной деятельности работ с мультимедийным, программным и информационным эффектом.

1 этап. Определение учебного материала, призывающего к привлечению компьютера.

1. Учебный материал, не имеющий достаточного количества наглядных пособий. Учебный материал, требующий сжатия в изложении.
2. Подборка тем, которым требуются создания контролирующие модули.

2 этап. Подборка и производство информационных продуктов.

1. Создание презентаций. Подборка готовых мультимедийных продуктов.
2. Составление, верстка и печать текстов. Создание электронной базы данных.

3 этап. Реализация созданных и подобранных информационных продуктов.

1. Проведение медиауроков. Применение мультимедийных продуктов на уроках.

2. Подготовка и проведение предметной недели, олимпиад, конкурсов.
3. Организация дополнительного (платного) курса по английскому языку.

4 этап. Анализ эффективности использования ИКТ (мне помогает сделать электронный журнал– раздел– отчёты, а также папка обмена учителям по локальной сети отчёты по предмету).

1. Изучение динамики успеваемости и качества знаний.
2. Отслеживание предметного рейтинга учащихся.

Осуществить такую систему работы по использованию ИКТ в преподавании английского языка по данной модели у меня получилось в результате изучения и практического применения электронных образовательных ресурсов, находящихся в открытом доступе в сети Интернет и представленных в следующих информационных системах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", Федеральный портал "Российское образование".

Алгоритм работы с ИКТ:

Как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и ИКТ на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приёмов и технических средств может дать желаемый результат. Компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и использовать там, где это необходимо.

При разработке занятий на основе ИКТ я определяю: для изучения каких тем важно и нужно использовать ИКТ. какие дидактические задачи при этом разрешаются; какие программные средства нужно применять для создания и выполнения компьютерных заданий; какие предварительные умения и навыки работы на компьютере должны быть сформированы у учащихся; структуры и этапы занятия с ИКТ.

Относительно структуры и этапов занятия в первую очередь целесообразно: определить цели и задачи выбранного занятия; тщательно отобрать и изучить ресурсы, которые предполагается использовать; составить план занятия и пошагово расписать ход работы; обратить внимание на организационные моменты, продумать и составить глоссарий выражений и терминов компьютерной тематики на иностранном языке.

Уроки с использованием презентаций Microsoft Power Point помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей, позволяют более наглядно и доступно, чем в традиционной форме, преподнести учебный материал и добиться его усвоения («лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»). Создание и использование мультимедийных презентаций дает высокий уровень наглядности- иллюстрации учебного материала (таблицы, фото, картинки, схемы, видеотрегменты и т.д.). Известно, что некоторые дети воспринимают лучше информацию зрительно, а другие на слух, при использовании мультимедийных презентаций восприятие информации увеличивается в два раза (одновременно и зрительно и на слух).

В своей работе я самостоятельно готовлю презентации или заимствую опыт других преподавателей, и это позволяет выйти за рамки учебника, сделать урок разнообразнее и интересней. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается в большем объеме и прочнее. Все чаще провожу интегрированные уроки.

Другим распространенным видом работы является проектная деятельность с использованием Интернета. В процессе работы над проектом происходит развитие всех видов речевой деятельности, возможно сочетание коллективной, парной и групповой работы. Учащиеся используют интернет для подготовки творческих заданий и проектов, это так же дает им возможность осуществлять переписку по электронной почте, участвовать в конкурсах и дистанционных олимпиадах по английскому языку.

В текущем учебном году я работаю по учебникам серии Spotlight. Программы всех УМК предусматривают выполнение проектов, начиная уже с 2 класса. Конечно, сначала это простые работы, но постепенно они усложняются, совершенствуются: “My family tree”, “My summer holidays”, “Fashion show”, “My school” и др.

В Интернете можно найти любую необходимую для проекта информацию. Стремлюсь к улучшению качества проектных работ, часто творческая работа перерастает в научно-исследовательскую. Так, творческая работа моих учениц 9 класса по теме “Globalization in Policy of Russia” еще в 9-м классе увлекла авторов и со временем преобразовалась в научно-исследовательскую работу “Globalization trends in Russia”.