



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

О теоретических аспектах проблемного обучения

Автор:

Михалева Наталья Геннадьевна

МБДОУ "ДСОВ № 88", г. Братск

Методы проблемного обучения способствуют существенному улучшению качества приобретаемых знаний личностью ребенка. Проблемное обучение предполагает обязательное наличие «задачи» и «проблемной ситуации». Причем, для «задачи» исследователи выделяют этап усвоения, так ребенок, перед которым ставится «задача», не всегда ее принимает. Проблемная ситуация характеризуется особым психическим состоянием субъекта, при котором открываются новые знания о предметах или способы, условия выполнения действий. Разрешение проблемной ситуации совпадает с процессом становления элементарных психических новообразований, образуются новые нейронные связи в коре головного мозга ребенка.

Важным элементом проблемной ситуации является неизвестное, что-то новое, что необходимо для правильного выполнения нужного действия. Для создания проблемной ситуации в обучении, ребенку предлагается такое задание, при котором знания, подлежащие усвоению, занимают место неизвестного. Здесь важно не само задание, а то, что неизвестное должно быть найдено. Такие задания должны учитывать возможности ребенка: интеллектуальные способности, достигнутый им уровень знаний.

В отличие от «традиционных» методов обучения, проблемный метод стоит особняком: процесс усвоения знаний начинается не с предъявления педагогом ребенку готового образца, а с создания таких условий образовательной деятельности, которые создают необходимость в усваиваемых знаниях, и знания выступают неизвестным. Ребенок усваивает эти знания не потому, что ему их сообщил педагог, а потому, что у него возникла потребность в этих знаниях.

При всей ценности метода проблемного обучения, при его внедрении в образовательный процесс, перед педагогом встают сложные вопросы планирования образовательной деятельности, что требует от педагога не только определенных знаний и компетенций, но определенный опыт, желание выстраивать свою образовательную деятельность неординарным способом, наверное даже таланта педагога.

Литература:

1. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 384 с.
2. Под ред. Ильясова И.И., Ляудис В.Я. – М.: «Издательство Московского университета», 1981. – 304 с.