



**Изучение актуального уровня развития навыков
самообслуживания младших школьников
с умеренной умственной отсталостью**

Авторы:

Брюхова Арина Андреевна
студентка магистратуры
ЮУрГГПУ, г. Челябинск

и

Дружинина Лилия Александровна
канд. пед. наук, доцент, зав.
кафедрой СПиПМ
г. Челябинск

Аннотация: В статье авторы описывают диагностику актуального уровня развития навыков самообслуживания младших школьников с умеренной умственной отсталостью, на примере ученика 3 класса.

Ключевые слова: младший школьник, умеренная умственная отсталость, диагностика, диагностическая карта, навыки самообслуживания.

Многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют дети с умственной отсталостью. К этой категории относятся дети, у которых вследствие органически обусловленного недоразвития либо раннего повреждения головного мозга отмечается общее психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуального дефекта.

Ориентировочный IQ, при умеренной умственной отсталости, колеблется от 35 до 49. Вероятно заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки. [3]

Психолого-педагогическому изучению детей принадлежит ведущая роль в получении сведений об уровне их умственного развития, личностных и индивидуальных особенностей. Результативность обследования детей и степень обоснованности выводов находятся в тесной зависимости от того, насколько используемый комплекс экспериментальных методик адекватен объекту и задачам психолого-педагогического изучения. [2, с. 7]

Соблюдение требуемых условий для проведения диагностики, правильно подобранные методики обследования детей, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности развития, верная интерпретация результатов, является залогом успешного составления индивидуальной программы развития ребенка и наиболее эффективной коррекции [4, с. 3].

Для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью, достижения максимальной независимости, необходимо развитие и совершенствование навыков самообслуживания на доступном для каждого ребенка уровне.

Для разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы, необходимо проведение диагностики, для выявления актуального уровня развития навыков самообслуживания.

В нашем исследовании принимал участие один ребёнок младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью – Даниил Ф.

Для диагностики навыков самообслуживания нами была взята и адаптирована диагностическая карта «Обращение с одеждой, обувью», а также «Туалет и гигиена тела», представленные в программно-методическом пособии г. Пскова Елисейевой Е.Н., Рудаковой Е.А., Истоминой О.В. [1, с. 735].

Из представленных карт были отобраны, лишь некоторые критерии, которые учитель-дефектолог сможет наблюдать на занятиях и переменах. Объединив выбранные критерии, нами была составлена диагностическая карта «Навыки самообслуживания»

Нами была адаптирована оценочная шкала, для более дифференцированной оценки имеющихся навыков.

Оценка результатов проведения пробы осуществляется по трех бальной шкале.

3 балла – навык сформирован, выполняет самостоятельно.

2 балла – самостоятельно выполняет частично, для выполнения требуется незначительная помощь взрослого.

1 балл – выполняет с помощью взрослого.

0 баллов – не выполняет задание.

Оценка самообслуживания предполагает наблюдение за действиями ребенка в процессе раздевания, одевания, переобувания, пользования туалетом, мытья руки определение необходимости и объема физической помощи. Наблюдение начинается с того момента, как ребенок зашел в школу и продолжается до выхода из школы.

Результаты обследования ребенка представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта «Навыки самообслуживания»

Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Выполнение отдельных действий, соблюдение последовательности действий в туалете	1.Поднимает крышку унитаза				+
	2.Опускает сидение унитаза				+
	3.Спускает одежду (брюки, колготки, трусы)			+	
	4.Оправляет нужду				+
	5.Пользуется туалетной бумагой			+	
	6.Надевает одежду			+	
	7.Нажимает кнопку слива				+
Мытье и вытирание рук	8.Открывает кран			+	
	9.Регулирует напор струи			+	
	10.Регулирует температуру воды		+		
	11.Намачивает руки				+
	12.Намыливает руки кусковым мылом			+	
	13.Пользуется жидким мылом с дозатором			+	
	14.Намыливает руки жидким мылом			+	

	15.Смывает мыло с рук			+	
	16.Закрывает кран			+	
	17.Вытирает руки			+	
Расстегивание одежды и обуви	18.Развязывает шнурки		+		
	19.Расстегивает молнии				+
	20.Расстегивает кнопки			+	
	21.Расстегивает липучки				+
	22.Расстегивает пуговицы	+			
Снятие куртки/кофты с замком или на пуговицах	23.Снимает с плеч предмет одежды			+	
	24.Заводит руки за спину		+		
	25.Захватывает один рукав		+		
	26.Стягивает рукав		+		
	27.Захватывает другой рукав		+		
	28.Стягивает другой рукав		+		
	29.Вешает / кладет на полку предмет одежды				+
Снятие джемпера/водолазки	30.Располагает руки перед собой крест-накрест		+		
	31.Захватывает низ предмета одежды		+		
	32.Поднимает вверх предмет одежды		+		
	33.Стягивает через горловину предмет одежды		+		
	34.Стягивает один рукав		+		
	35.Стягивает другой рукав		+		
	36.Кладет предмет одежды на стул/полку				+
Снятие спортивных штанов, болоньевых штанов.	37.Спускает предмет одежды				+
	38.Вынимает ногу из одной штанины			+	
	39.Вынимает ногу из другой штанины			+	
	40.Кладет предмет одежды на стол/полку			+	
Снятие рукавиц	41.Стягивает левой рукой рукавицу с правой руки			+	
	42.Берет снятую рукавицу в правую руку			+	
	43.Удерживая рукавицу в правой руке, стягивает рукавицу с левой руки		+		
	44.Кладет рукавицу на стул/полку			+	
Снятие перчаток	45.Стягивает поочередно пальцы перчатки правой руки			+	
	46.Стягивает перчатку с правой руки, захватив			+	

	перчатку за пальцы				
	47.Берет снятую перчатку в правую руку			+	
	48.Удерживая перчатку в правой руке, стягивает поочередно пальцы перчатки левой руки		+		
	49.Стягивает перчатку с левой руки, захватив перчатку за пальцы		+		
	50.Кладет перчатки на стул/полку			+	
Снятие шарфа	51.Захватывает один конец шарфа			+	
	52.Заводит руку за голову		+		
	53.Снимает шарф с шеи			+	
	54.Стягивает шарф				+
Снятие обуви	55.Захватывает предмет обуви за задник			+	
	56.Стягивает задник предмета обуви с пятки		+		
	57.Стягивает предмет обуви с ноги			+	
	58.Ставит предмет обуви на пол				+
Ориентация в одежде	59.Находит переднюю/ заднюю часть предмета одежды			+	
	60.Находит лицевую / изнаночную сторону				+
Застегивание одежды	61.Завязывает шнурки	+			
	62.Застегивает молнии		+		
	63.Застегивает кнопки			+	
	64.Застегивает липучки				+
	65.Застегивает пуговицы		+		
Надевание куртки/кофты с замком или на пуговицах	66.Вставляет правую руку в пройму правого рукава			+	
	67.Просовывает руку в правый рукав			+	
	68.Натягивает предмет одежды на правое плечо		+		
	69.Отводит левую руку за спину		+		
	70.Вставляет левую руку в пройму левого рукава		+		
	71.Просовывает левую руку в левый рукав			+	
	72.Натягивает предмет одежды на левое плечо			+	
Надевание джемпера/водолазки	73.Держит низ предмета одежды двумя руками			+	
	74.Просовывает голову через горловину			+	
	75.Просовывает правую руку в правый рукав		+		
	76.Просовывает левую руку в левый рукав		+		

	77.Опускает вниз, поправляет предмет одежды				+
Надевание спортивных штанов, болоньевых штанов.	78.Держит предмет одежды двумя руками				+
	79.Просовывает правую ногу в правую штанину			+	
	80.Просовывает левую ногу в левую штанину			+	
	81.Натягивает предмет одежды на попу			+	
Надевание рукавиц	82.Держит правой рукой левую рукавицу за внутренний край манжеты			+	
	83.Вставляет левую руку, правильно располагая большой палец			+	
	84.Держит левой рукой правую рукавицу за внутренний край манжеты			+	
	85.Вставляет правую руку, правильно располагая большой палец			+	
Надевание перчаток	86.Держит правой рукой левую перчатку за внутренний край манжеты			+	
	87.Вставляет пальцы левой руки в перчатку		+		
	88.Натягивает левую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки		+		
	89.Держит левой рукой правую перчатку за внутренний край манжеты			+	
	90.Вставляет пальцы правой руки в перчатку		+		
	91.Натягивает правую перчатку на руку, вставляя пальцы руки в пальцы перчатки		+		
Надевание шарфа	92.Вешает шарф на шею, при этом один конец шарфа свисает длиннее другого			+	
	93.Берет длинный конец шарфа		+		
	94.Обматывает длинный конец шарфа вокруг шеи		+		
Надевание обуви	95.Вставляет ногу в предмет обуви			+	
	96.Натягивает задник предмета обуви на пятку			+	

Для диагностики навыков самообслуживания нами было определено 96 оценочных критерия.

3 балла - максимальное количество баллов, полученных за каждый критерий. Таким образом, максимально возможное количество баллов за 1 блок – $96 \cdot 3 = 288$ балла.

Уровень сформированности навыков самообслуживания Даниила, оценивается в 177 баллов, что составляет $\frac{177 \cdot 100}{288} = 61,4\%$ от максимально возможного количества баллов.

Таким образом, опираясь на результаты, полученные в результате диагностики, можно сделать вывод о том, что необходима разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие навыков самообслуживания.

Список использованной литературы:

1. Елисеева Е.Н. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, О.В. Истомина; под общ.ред. А.М. Царёва. Пермь – ФРЦ, 2018. – 884 с. 16
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д. Забрамная. Москва: Просвещение, 1995. – 111с.
3. Международная классификация болезней МКБ-10. Психические расстройства и расстройства поведения. F70-F79 Умственная отсталость – Москва, [1998].
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Просвещение, 2005. – 164 с.