



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Система работы учителя при подготовке к ОГЭ по биологии

Автор:
Голубович Галина Ивановна
МБОУ "СОШ № 49 им. героя
Советского Союза А.П. Турчинского",
ст. Смоленская, Краснодарский край

«Не мыслям надо учить, а мыслить», писал Иммануил Кант. Эти слова актуальны и в настоящее время.

Подготовка к ОГЭ очень сложная и кропотливая работа, как для учителя, так и для учащихся. В большом количестве информации, описании методик, способов и приемов подготовки я стараюсь подбирать наиболее рациональные. Это и использование различных форм, методов, приемов, и дифференцированный подход к преподаванию предмета, и внеклассная деятельность.

Сегодня задача учителя не только дать ученику прочные хорошие знания, но и помочь ему в будущем стать социально успешным, а для этого должен измениться не только педагог, но и сам стиль обучения. *Задача современного учителя* – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалог и самостоятельно получают знания.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ являются своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. Биология является одним из востребованных предметов для сдачи экзамена по выбору в формате ОГЭ. Для участников ОГЭ трудным заданием является работа с текстом, где необходимо вставить пропущенные термины. Проблема состоит в том, что учащиеся не дочитывают текст до конца, а пытаются сразу вставить пропущенные термины.

Любая тема начинается с изучения материала, в ходе которой учащиеся знакомятся с материалом учебника. Задания при работе с учебником могут носить различный характер: репродуктивно-поисковый, сравнительно-аналитический и творческий. Это позволяет в рамках обычного урока осуществлять дифференцированный подход в обучении, значительно облегчает выполнение домашнего задания.

Репродуктивно-поисковый: комментированное чтение, составление и анализ таблиц, составление кластера, ответы на вопросы, анализ рисунков, составление кроссвордов, презентаций, работа с терминами (ключевые слова), составление схем, опорных конспектов, заполнение таблиц.

Например, при повторении темы «Бактерии» просматриваем текст параграфа. Учащиеся, работая с текстом, повторяют термины, комментируя их.

Наиболее простой формой повторения можно считать комментированное чтение параграфа, ее чаще использую для учащихся с низкой мотивацией в обучении, которые планируют сдавать ОГЭ. Ее достоинства заключается в том, что данный прием помогает понять сложную информацию и обеспечить лучшее усвоение материала при повторении материала. Иницилирующим компонентом обсуждения являются вопросы учителя: Какова главная мысль? Как вы озаглавите эту часть?

Одновременно составляют таблицы, кластеры. Ученики в таблице отмечают известную, нужную информацию, содержащуюся в тексте. В результате такой работы с текстом ни одна идея не остается без внимания. В итоге конспектируется и повторяется самое главное. Составление проблемных вопросов по тексту учебника- еще один из эффективных методов, который позволяет побудить учащихся работать не с одним источником информации при подготовке к сдаче ГИА.

Глубокому осмыслению полученной информации способствуют проблемные вопросы по тексту. В каждом параграфе можно найти материал для составления таких вопросов. Прямого ответа на них нет. Для этого учащимся приходится рассматривать текст под другим

углом зрения, анализировать его, работать с несколькими источниками по данному вопросу, устанавливать новые связи между понятиями. Проблемные вопросы представляют собой цепочки рассуждений, в которых каждое последующее звено связано с предыдущим.

Например, «Строение и жизнедеятельность бактерий»

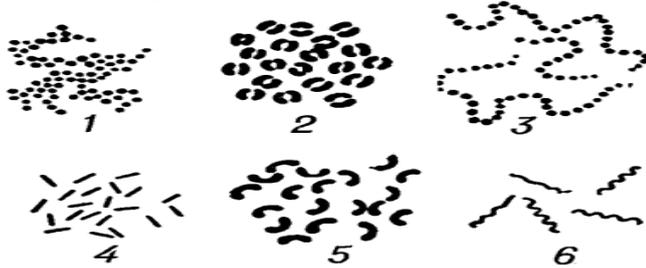
Бактерии - относительно просто устроенные микроскопические одноклеточные, безъядерные организмы - прокариоты. В зависимости от формы клетки бактерии различают шарообразные кокки, палочковидные бациллы, изогнутые в виде запятой вибрионы, спиралевидные спириллы. У бактерий отсутствует оформленное ядро. Наследственный материал располагается в цитоплазме.

По способу питания бактерии, питающиеся готовыми органическими веществами, делят на две группы: сапротрофы, получающие органические вещества из отмерших организмов или выделений живых организмов, и паразиты, питающиеся органическими веществами живых организмов

Самые примитивные бактерии живут глубоко под водой. Для развития им не нужен доступ к кислороду. Более развитые колонии выбрались на сушу и живут на поверхностях. Для размножения и развития колонии этим микроорганизмам нужен кислород. Учитывая зависимость от кислорода, группы микроорганизмов носят названия аэробных и анаэробных.

На следующее дополнительное занятие учащиеся выполняют терминологический диктант по данной теме: кокки, бактерии, бациллы, спириллы, вибрионы, прокариоты, паразиты, сапротрофы, аэробы и анаэробы.

Учащиеся зарисовывают формы бактерий, а затем индивидуально выдают рисунки различных форм бактерий, на которых требуется подписать название форм бактерий.



Используя перекрестное повторение: учащиеся делятся на группы и осуществляют взаимопроверку.

Тестовый контроль.

Тест по теме «Бактерии»

Выберите 1 верный ответ в заданиях 1-6, несколько верных ответов в задании 7, в задании 8- выпишите лишнее понятие, и объясните, почему

1. Споры бактерий служат для:

1. Размножения
2. Приспособления к выживанию в неблагоприятных условиях
3. Передвижения
4. Для питания

2. Характерным признаком бактерии является

- 1 Отсутствие ядра
2. Отсутствие цитоплазмы
3. Присутствие ядра
4. Присутствие цитоплазмы

3. Бактерии изогнутой формы(запятая) носят названия

1. Кокки
2. Спириллы
3. Вибрионы
4. Бациллы

4. Бактерии, питающиеся готовыми органическими веществами и неспособные самостоятельно создавать органические вещества, носят название

1. Гетеротрофы
2. Автотрофы
3. Симбионты
4. Травоядные

5. Как называются бактерии, поселяющиеся в корнях бобовых растений

1. Клубеньковые
2. Молочнокислы
3. Цианобактерии
4. Бактерии бруцеллеза

6. Бактерии разложения

1. Разрушают сложные органические вещества до простых, которые легко используются растениями
2. Поглощают азот из воздуха и выделяют азотистые соединения, которые легко используются растениями
3. Питаются сахаром и образуют молочную кислоту
4. Отравляют организм продуктами своей жизнедеятельности

7. Выбери номера фраз, указывающих на отрицательное значение бактерий

- 1) Цианобактерии играли важную роль в накоплении кислорода воздуха.
- 2) Бактерии попадают в организм человека разными путями и вызывают заболевания.
- 3) Клубеньковые бактерии усваивают азот воздуха.
- 4) Почвенные бактерии разрушают отмершие остатки организмов в доступные для растений вещества.
- 5) Бактерии портят продукты питания.
- 6) Бактерии разрушают древесину упавших деревьев.

8. Выпишите лишнее понятие, и объясните, почему

Хлорирование, прививка, лекарства, туберкулез.

Выбрать правильные утверждения и исправить неверные – это одно из заданий, которое требует осмысления темы, а не механического заучивания.

- 1) Фотосинтез у фотоавтотрофных бактерий протекает в анаэробных условиях с выделением кислорода.
- 2) Нитрифицирующие бактерии способны окислять аммоний до нитратов.
- 3) Сапрофиты питаются мертвыми органическими веществами.
- 4) Стафилококки вызывают пищевые отравления.
- 5) Диплококки являются возбудителями ангины и скарлатины.
- 6) У бактерий отсутствует цитоскелет, аппарат клеточного деления и мембранные органеллы, характерные для эукариот.
- 7) Клубеньковые бактерии фиксируют молекулярный азот только в симбиозе с бобовыми растениями.
- 8) В 1 см³ почвы содержится до 400 тыс. бактерий.
- 9) Смолистые выделения хвойных растений обладают бактериостатическим действием.

10) Бактерии- симбионты в кишечнике человека синтезируют витамины группы В и витамин К.

Проведя проверку на знания терминов, повторенного материала с помощью тестирования, умения работать с рисунками, в заключении провожу работу по тексту с пропущенными терминами.

_____ - относительно просто устроенные микроскопические одноклеточные, безъядерные организмы- _____.

В зависимости от формы клетки бактерии различают шарообразные _____, палочковидные _____, изогнутые в виде запятой _____, спиралевидные _____.

У бактерий отсутствует оформленное _____. _____ располагается в цитоплазме.

По способу питания бактерии, питающиеся готовыми органическими веществами, делят на две группы: _____, получающие органические вещества из отмерших организмов или выделений живых организмов, и, _____ питающиеся органическими веществами живых организмов

Самые примитивные бактерии живут глубоко под водой. Для развития им не нужен доступ к кислороду. Более развитые колонии выбрались на сушу и живут на поверхностях. Для размножения и развития колонии этим микроорганизмам нужен кислород. Учитывая зависимость от кислорода, группы микроорганизмов носят названия _____ и _____.

Термины:

- 1 аэробных
- 2 паразиты
- 3 ядро
- 4 анаэробных
- 5 бактерии
- 6 кокки
- 7 сапротрофы
- 8 бациллы
- 9 прокариоты
- 10 эукариоты
- 11 вибрионы
- 12 наследственный материал
- 13 спириллы
- 14 базофилы.

Данное задание учащиеся комментируют, объясняя, почему именно этот термин был им вставлен в предложение.

Только выполнив качественно все виды работ, предлагаемые учащемуся, можно надеяться на то, что ученик освоит методику подготовки, а затем и выполнения данного типа задания. Таким образом, будущие выпускники могут почувствовать на себе особенности ОГЭ, настроиться на нужную волну и успешно сдать экзамен самостоятельно.

Современный девятиклассник относится к государственной итоговой аттестации как к серьезному жизненному испытанию. Поэтому на учителя выпускных классов ложится особая ответственность: с одной стороны, необходимо организовать качественную подготовку к предстоящему экзамену, а с другой стороны, не утратить личностного, творческого, смысла преподаваемого предмета.