



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

**Практический опыт решения задачи
развития связной речи обучающихся
на уроках русского языка**

**Автор:
Никулина Галина Сергеевна
МБОУ "Архангельская СОШ
им. А.Н. Косыгина"
г. Красногорск Московской
области**

Цель работы – развитие письменной речи учащихся и формирование их лингвистической компетенции, что позволит им в дальнейшем успешно сдать выпускные экзамены за 9 или 11 класс.

Задачи:

- 1) Изучить и проанализировать литературу и практический опыт по данной проблеме.
- 2) Развивать интерес к своему предмету.
- 3) Активизировать самостоятельную познавательную деятельность ученика, совершенствовать речевое творчество учащихся.
- 4) Формировать у учеников навыки как устной, так и письменной речи, ориентируясь при этом на реальные задачи, которые предстоит решать ученикам в жизни.
- 5) Обучать детей умению правильно воспринимать чужой текст и создавать свой.
- 6) Описать опыт работы по данной теме.

В своей работе использую информативные и игровые технологии, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение. Все это помогает понять ученикам, что, овладев тем или иным речевым умением, они расширяют свои возможности общаться и воздействовать на других людей (вызывать у них какие-то эмоциональные переживания и пр.), что владение речью необходимо для самовыражения, для утверждения своего бытия в мире, и тогда они почувствуют радость творческого роста и самосовершенствования.

Главное внимание на своих уроках уделяю тексту, поэтому стараюсь подбирать задания на основе текста.

В свою работу включаю следующие основные виды работ.

1. Работа со зрительной опорой. Как правило, в качестве зрительной опоры используются комиксы, какие-то картинки, фотографии. Виды работ со зрительной опорой: а) устный диалог; б) устный рассказ; в) письменный рассказ.

2. Творческие работы (сочинения) на основе личных впечатлений:

- музыкальные;
- читательские;
- жизненные;
- фантазийные.

3. Устные дискуссии. Основная цель этой работы – научить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их.

4. Устная или письменная газета.

5. Языковые игры:

- «Корректор»
- «Вставь слово» слайд
- Буриме
- Продолжи рассказ по его началу...
- Собери текст.
- Распространи предложение
- Найти третье лишнее и др.

6. Минутки поэзии.

7. Мини-изложения и мини-сочинения.

8. Творческие диктанты на основе картин.

9. Почему так, а не иначе.

10. Пересказ художественного текста от лица героя (водопроводного крана, компьютера и т. д.)

11. Сообщения.

12. Театрализованные сценки, спектакли.

Задание: «Вставь слово»: (Какой?) ... в сентябре лес – в нем рядом весна и осень. (Какой?) ... лист и (какая?) ... травинка. (Какие?) ... травы и (какие?) ... цветы. (Какой?) ... иней и бабочки. (Какое?) ... солнце и (какой?) ветер. Увядание и расцвет. Песни и тишина. Грустно и радостно! Н. Сладков.

Подобные задания помогают ребятам на примерах художественных текстов подбирать слова, а потом их сравнить с исходным текстом.

Такие же задания разработаны по теме «Глагол», «Имя существительное» и др. Ключ. Текст 1.

Странный в сентябре лес – в нем рядом весна и осень. Желтый лист и зеленая травинка. Поблекшие травы и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Теплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песни и тишина. Грустно и радостно! (Н. Сладков)

На уроках русского языка использую «Минутки поэзии». Предлагаю ребятам рифмы, а они пробуют составить двустишия.

... бежит. Например: Серый волчище быстро бежит.

... дрожит. Заинька белый сильно дрожит.

Звонкий ручеек бежит,

Вода, как стеклышко, дрожит.

Лисица по лесу бежит,

А заяц под кустом дрожит.

... солнце. Например: Смотрит весеннее солнце

... оконце. В мое любимое оконце.

Вот взошло большое солнце,

Заглянуло к нам в оконце.

«Минутки поэзии» помогают развивать речь учащихся, разнообразить урок, создают интерес к учебе.

На доске записываю четверостишие с пропусками и прошу ребят восстановить текст.

Скрипит мороз. Сердит мороз.

И снег, (сухой) и (колкий).

И вяз озяб, и дуб замерз,

Насквозь продрогли елки. (Т. Волжина.)

Осень. Обсыпается весь наш (бедный) сад,

Листья (пожелтелые) по ветру летят.

Лишь вдали красуются, там на дне долин,

Кисти (ярко-красные) вяжущих рябин.

Сочинения-миниатюры.

Используя данную ниже лексику, написать миниатюру о дожде по вариантам:

- летний дождь,

-осенний дождь,

- весенний дождь.

Шумит, звенит, шуршит по листьям, идет, капает, моросит, накрапывает, льет, льется как из ведра, хлещет, стучит, барабанит, струится, стекает, зачастит, хлынет, зарядит, сеет как из сита, прыгает, пляшет.

Систематическое использование этих методических приемов позволяет развивать речь учащихся. Ребята не боятся высказывать свое мнение, стараются его отстаивать, пытаются доказать свою точку зрения.