



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Использование электронных платформ на уроках физики в условиях дистанционного обучения (из опыта работы)

Автор:

Еремеева Елена Григорьевна

**МОУ "СШ № 83 Центрального
района Волгограда"**

Физика занимает особое место среди школьных предметов, создавая представление о научной картине мира. В качестве основы научно-технического прогресса физика демонстрирует гуманистическую сущность научного знания, подчеркивает его моральную ценность и формирует творческие способности учащихся.

Особенностью дистанционного обучения в физике является то, что она знакомит ученика с условиями и обстановкой для активного развития деятельности, проверки себя и своих сил, поиска интересных творческих занятий и общения, выбирая свое дело и дополняя его в виде реального осязаемого результата. Это обеспечивает учащемуся приобретение новых навыков и улучшение существующих. Ребенок не является внешним наблюдателем, а фактически и активно участвует в процессе обучения, общения и работы.

Курс физики - это логически выстроенная система занятий. Процесс обучения фокусируется не на передаче знаний, а на развитии навыков для самостоятельного приобретения знаний.

Последовательное, пошаговое изучение курса физики развивает метод логического мышления. И только при изучении физики ученик приобретает убеждения, что истина не может быть выдумана, а является лишь результатом детальной и серьезной интеллектуальной работы. Физика - мощный инструмент для развития способностей ума, обучения практическим навыкам анализа информации, самообучения и стимулирования самостоятельной работы учащихся.

Главная задача: учить всех интересно, с учетом уникальности, психологии и потенциала каждого ученика, что способствовало бы свободному образованию и личностному развитию каждого ребенка.

Программа курса по физике предполагает:

- изучение основных физических теорий во всех разделах курса;
- решение большого количества задач;
- самостоятельная и индивидуальная работа;
- выполнение лабораторных работ.

Формы и методы проведения лабораторных работ при дистанционном обучении имеют следующие характеристики:

- лабораторная работа приближена к исследовательской;
- нет строгого ограничения по времени;
- возможность консультирования в случае возникновения трудностей;
- работы небольшими группами, коллективное обсуждение результатов, обмен опытом;
- наличие разносторонних заданий.

Так как лабораторная работа проводится дистанционно, то для этого необходимы определенные условия:

- модели установок наглядны, безопасны, интерактивны;
- инструкции учителя понятны (теоретический и практический материал).

Занятия по решению задач должны проводиться в онлайн-режиме (с обязательной записью, чтобы ребенок мог просмотреть еще раз), где происходит разбор заданий, обязательно обратная связь (чат, форум).

Учитель физики должен обладать не только своей областью знаний, но и в некоторой степени смежными областями знаний, но и педагогическими и психологическими знаниями, особенностями концепции дистанционного обучения в физике, а также информационными технологиями и телекоммуникациями.

В своей работе использую следующие онлайн – платформы для обучения учащихся:

- **Zoom** - это аналог **Skype**, данный вариант разрабатывался изначально для проведения видеоконференций для нескольких участников. Версия бесплатная для участников в количестве до 100 человек, есть только ограничение видеотрансляций по времени, 40 минут, но даже это ограничение можно снять, купив платную версию, что не обязательно. Удобно использовать при объяснении нового материала, решении задач.
- **РЭШ** - отличный вариант, для двоечников. Есть много предметов, каждый очень подробно разобран, составлен тест для проверки уровня усвоения материала. Если бы не кнопка "показать результаты" - при нажатии на которую, можно сразу же увидеть правильный ответ и сказать учителю, что все сделал сам. Так что, данная платформа годится лишь для закрепления материала, либо использования в классе, под присмотром учителя. Контрольные работы не дают исправить результат, учитель видит все работы учащихся, система выставляет оценки самостоятельно.
- **ЯКласс** – отличная платформа. Представленный материал распределен по предметам, классам. Ученики распределяются по классам в школе (изначально регистрируется школа и учителя). Платный контент для учителя (при регистрации месяц бесплатно). Для учителя большой инструментарий: создание практических и контрольных работ как из заданий с портала, так и собственных, автоматическая проверка работ с выставлением отметок. Отчеты по выполнению заданий (сколько времени потрачено и количество попыток), задания высылаются как целому классу, так и отдельным ученикам. Составляется рейтинг по классу, школе, и месту школу в стране (в зависимости от количества выполненных заданий на платформе). Для учащихся бесплатно (платно показан разбор заданий, но это не обязательно). Рекомендую.
- **Google classroom** – это лидер, бесплатный, и проработан хорошо. Этот продукт от одноименной компании, разрабатывался специально для школ. Можно организовывать различные уроки, варианты опросов и заданий. Разобраться в нем сможет любой начинающий пользователь. Мой вам совет: начинайте с этого варианта и не пожалеете.

С данными платформами и ресурсами удобно работать как учителю, так и учащемуся. Выбор остается за каждым самостоятельно.