



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Разработка классного часа в 5 классе "Почему люди лгут"

Автор:

**Саенко Юлия Сергеевна
МОУ "СОШ имени полного
кавалера ордена Славы
Беспалова Е.П.",
с. Андреевка
Екатериновского района
Саратовской области**

Цель: способствовать воспитанию такого нравственного качества личности, как честность, необходимого не только для взаимоотношений между людьми, но и, прежде всего, для самой личности.

Задачи:

- формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила);
- побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях;
- помочь учащимся в процессе самопознания и самовоспитания характера, содействовать их стремлению стать лучше;
- развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- развивать познавательный интерес учащихся.

Формируемые УУД:

Личностные:

- формировать у обучающихся адекватную оценку поступков (своих и других людей) и их объяснение;
- формировать умения замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными взглядами и мнениями;
- развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству;
- формировать умения в различных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

- **Познавательные:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, графических изображений, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.
- **Регулятивные:** уметь определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, оценивать свою работу.
- **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли, высказывать свое мнение и адекватно воспринимать чужое в групповой работе, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении.

Оборудование: компьютер, видеоролики, карточки для групповой работы, карточки для коллективной работы, карточки для рефлексии.

Ход классного часа

I. Организационный этап. Мотивация школьников к изучению новой информации.

(заранее прикрепить всем эмблемы детективов)

Здравствуйте, дорогие ребята! (обращаясь к ученикам) Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу и пожмите друг другу руки.

На классном часе мы с вами беседуем на разные темы: что такое хорошо и что такое плохо, как надо вести себя в общественных местах, зачем надо учиться, какие бывают профессии и многие другие.

Сегодня у нас необычный классный час. Давайте представим, что мы находимся в детективном агентстве «**Компас**», что означает команда 5 класса. Вы побываете в роли детективов и расследуете одно запутанное дело.

Работа детектива сложная и опасная, поэтому они должны быть в хорошей физической форме. Итак, все на тренировку.

АМО «Поздоровайся локтями».

Цель: преодоление неловкости, создание веселой, непринужденной обстановки.

Участники: все учащиеся.

Проведение: Встаньте все в круг.

- Каждый «**номер первый**» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны.
- Каждый «**номер второй**» упирается руками в бедра так, чтобы локти были направлены в разные стороны.
- Каждый «**номер третий**» кладет левую руку на левое бедро, а правую – на правое колено.
- Каждый «**номер четвертый**» держит сложенные крест-накрест руки на груди, локти направлены в разные стороны.

Поздоровайтесь друг с другом локтями, покажите, какие вы ловкие.

Давайте договоримся, если я подниму руку вверх, вы все успокаиваетесь и замолкаете.

II. Вхождение или погружение в тему.

АМО «Зри в корень».

Цель: определение цели и содержания занятия самими обучающимися посредством просмотра небольшого отрывка из фильма.

Участники: все учащиеся.

Проведение:

- Уважаемые детективы! Я собрала вас по очень важному поводу. К нам в агентство пришло письмо от гражданина Васютина Николая Петровича. Его очень интересует один вопрос. А вот какой вопрос, он не сказал, только прислал нам фрагмент мультфильма. Посмотрев это видео, вы должны догадаться, что волнует нашего клиента.

(показ фрагмента фильма «**Замок лгунов**», учащиеся определяют тему классного часа)

О чем этот мультфильм? (о мальчике, который всегда врал)

Как вы думаете, какой вопрос интересует гражданина Васютина? (Почему люди лгут?)

Все мы частенько говорим неправду. Сколько раз в день мы лжем? Наверное, много. Все люди лгут, кто-то часто, кто-то нет. Хотя прекрасно знают, что лгать плохо.

Согласно исследованиям британских социологов, большинство опрошенных признались, что хотя бы раз в день говорят неправду.

А что такое ложь? (**намеренное искажение истины**)

Какие синонимы можно подобрать к этому слову? (неправда, обман, вранье)

Итак, детективы, приступаем к работе. Необходимо выполнить просьбу Николая Петровича.

Так почему люди лгут? Чтобы ответить на этот важный вопрос, давайте рассмотрим несколько ситуаций. У вас на столе лежат карточки с текстами. Посмотрим, что на них написано.

Ситуация 1.

Саша получил двойку по математике и сказал дома, что всё выполнил верно, а учитель постоянно к нему придирается и занижает оценки.

Хорошо ли поступил Саша? Почему он сказал неправду? (боялся, что его будут ругать за двойку)

Итак, **первая причина**: чтобы избежать наказания. (карточку прикрепляю на магнитную доску)

Ситуация 2.

В класс пришел «новенький» мальчик Дима. Он сразу всем понравился, так как рассказывал много интересных и смешных историй, якобы происходивших с ним. А еще, оказывается, он с родителями был в Антарктиде, где живут пингины. Сережа сразу понял, что Дима врет.

Почему врал «новенький»? И как Сережа догадался об обмане?

Вторая причина: стремление вызвать интерес окружающих.

Ситуация 3.

Алиса упала на уроке физкультуры и порвала спортивный костюм, на коленке была большая дыра. Придя домой, она стала оправдываться и сказала маме, что не виновата в этом, это Денис ее толкнул.

Почему Алиса солгала?

Третья причина: чтобы оправдаться.

Ситуация 4.

Олегу очень хотелось поехать купаться на пруд с друзьями, но мама одного его не отпускала, так как он еще плохо плавал. Тогда Олег сказал, что поедет на пруд с соседом Игорем и его дядей. Мама поверила сыну и отпустила.

Правильно ли поступил Олег?

Четвертая причина: хочется свободы от родительской опеки.

Ситуация 5.

Ваня пришел в школу и стал рассказывать одноклассникам, что вчера спас маленького мальчика, тонущего в реке. К нему домой даже приходили спасатели из МЧС, благодарили за службу и обещали дать медаль.

Почему Ваня всех обманул?

Пятая причина: чтобы быть лучше, чем есть на самом деле.

Ситуация 6.

Просмотр фрагмента мультфильма «Барбоскины».

Почему Дружок обманул маму?

Шестая причина: чтобы добиться для себя выгоды.

Ситуация 7.

Олеся взяла у мамы без разрешения новый сотовый телефон и сказала своим друзьям, что его ей подарили.

Почему Олеся так поступила?

Седьмая причина: чтобы похвастаться.

Ситуация 8.

Надя – тихая, застенчивая девочка, в классе с ней никто не общается. Зато подругам она говорит, что в классе является лидером, к ее мнению все прислушиваются, у нее много друзей среди одноклассников.

Почему Надя так поступила?

Восьмая причина: чтобы повысить самооценку.

Скажите, к чему может привести ложь? (вам не будут верить, можно обидеть человека, потерять друга, оговорить человека и т.д.)

Молодцы! Как вы думаете, что испытывает человек, когда обман раскрывается?
(ответы учащихся)

Работа в парах:

Давайте составим правила поведения, которые позволяют человеку быть честным:

АМО «Фломастер»

Цель: научиться завязывать разговор в малых группах, оживление внимания, структурирование материала.

Участники: группы по 2 человека.

Проведение: каждой группе даны карточки с правилами поведения честного человека. Необходимо каждой группе вписать соответствующие слова-подсказки.

- Впишите вместо пропусков соответствующие слова-подсказки.

- 1) Сказал – _____ . (сделай)
- 2) Не уверен – _____ . (не обещай)
- 3) Ошибся – _____ . (признайся)
- 4) Говори только то, что _____ . (думаешь)
- 5) Не можешь сказать правду – _____ . (объясни почему)
- 6) Поступай только _____ . (честно)

Слова – подсказки: думаешь, признайся, честно, сделай, объясни почему, не обещай.

Если вы будете соблюдать все правила, которые мы составили, тогда вас, действительно, можно считать честными ребятами.

А ну-ка, мои детективы, скажите, пожалуйста, знаете ли вы пословицы о правде и лжи?
(да)

Работа в парах:

АМО «Намотай клубок»

Цель: концентрация внимания учащихся, нахождение второй части пословицы.

Участники: группы по 2 человека.

Проведение: учащиеся собирают пословицы о правде и лжи.

Правда дороже (золота).

Кто правдой живет, (тот добро наживет).

Шила (в мешке не утаишь)

Лучше горькая правда, чем (сладкая ложь).

Правду, как ни прячь, (все равно наружу выйдет).
Правда в огне не горит, (в воде не тонет)
Один раз солгал - (другой раз не поверят)
Маленькая ложь (за собою большую ведет)

А сейчас давайте немного отдохнем. Любите играть? (да)

Я называю утверждения, а вы должны определить истинное оно или ложное. Если утверждение истинное, вы хлопаете в ладоши и киваете головой; если утверждение ложное – вы топаете ногами и качаете головой в стороны. Все понятно?

- 1) Все люди говорят правду. (нет)
- 2) Лучше сто раз соврать, чем один раз сказать правду. (нет)
- 3) Вы ученики 5 класса. (да)
- 4) Сладкая ложь лучше горькой правды. (нет)
- 5) ЖИ – ШИ пиши с и. (да)
- 6) Земля вращается вокруг Солнца. (да)
- 7) Числитель показывает, на сколько частей надо разделить. (нет)

III. Представление новой информации

АМО «Знаешь – поделись с другими»

Цель: концентрация внимания учащихся, осмысление и обсуждение полученной информации.

Участники: весь класс.

Проведение: учащиеся обсуждают различные ситуации, представитель от группы выступает перед аудиторией, отвечая на поставленные вопросы.

1. Представьте себе, что у вас дома есть красивая ваза, которой дорожат ваши родители, но вы случайно её разбили.

Как вы поступите в этом случае? Как отнесутся к вам ваши родители после того, как вы признались и извинились?

2. Представьте себе, что у вас есть лучший друг. Вы были свидетелем того, что он кого-то обманул.

Что будете делать в этом случае: промолчите, поссоритесь с другом или поговорите с ним, чтобы он больше не лгал?

(если вы промолчите, то вы, как и ваш друг, тоже будете нечестным человеком, настоящий друг должен говорить правду)

IV. Итоги классного часа.

Итак, мои детективы, подошло к концу наше расследование. Что мы хотели выяснить? (узнать, почему люди лгут)

Как вы думаете, мы помогли Николаю Петровичу разобраться в этом вопросе? (да)

Какой путь выбираете вы: говорить горькую правду или сладкую ложь? (правду)

V. Рефлексия

АМО «Ракета»

Цель: выяснить впечатления учащихся от прошедшего классного часа, систематизировать и «пропустить через себя» произошедшее на мероприятии.

Участники: весь класс.

Необходимые материалы: изображения ракет красного, оранжевого и зеленого цветов, магнитная доска.

Проведение: учащиеся должны с помощью ракеты определенного цвета выразить отношение к классному часу.

У меня есть ракеты трех цветов:

а) **зеленая ракета** означает, что вы удовлетворены расследованием, занятие было для вас полезным, вы будете стараться быть честными;

б) **красная ракета** означает, что пользы от расследования никакой, вам это не нужно, ничего менять в своем поведении вы не собираетесь.

в) **оранжевая ракета** означает, что вам безразлично на все, что происходило на занятии.

Ракету какого цвета вы выберете?

Я надеюсь, что вы будете всегда говорить правду, какая бы горькая она не была.

Огромное вам спасибо за работу. Хотелось бы верить, что наш разговор затронул каждого из вас. Желаю вам дальнейших успехов!

Литература:

1. Лазарев Т.В. «Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО. Часть I». – Петрозаводск: Verso, 2012. – 255 с.
2. Арефьева И.Л., Лазарев Т.В. Электронная книга «Копилочка активных методов обучения».