



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Педагогический проект "Мы наследники Великой Победы"

Автор:
Фатьянова Елена Владимировна
МДОАУ "Детский сад № 5
"Реченька" г. Орска»

Вспомним всех поименно
Горем вспомним своим.
Это нужно не мертвым!
Это нужно живым!

Актуальность

Прошло много десятков лет, как закончилась страшная война. Уходят из жизни защитники Родины, их остаётся с каждым годом всё меньше. Но о войне стали забывать. Дети в дошкольном возрасте плохо знают историю нашей страны, у них не сформированы такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашистская Германия. И поэтому о войне надо читать, рассказывать и показывать детям, начиная с дошкольного возраста.

Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Стержнем всего русского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

А зачем детям - дошкольникам, нужны знания об истории страны? Ведь систематизированный курс истории - это задача школы. Да, конечно. Но чтобы это курс был усвоен детьми хорошо, необходимо ещё до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного русского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Мы наследники Великой Победы!» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками проекта стали и родители. «Память истории», сочетающаяся с чувством гордости за историю, - основа достоинства нации и ее способности к реализации выстраданных идеалов. Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становятся их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война.

Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация русского общества, ни гуманитаризация русского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жать рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к

Отчизне. Что и отмечено в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации»: «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война - это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о Второй мировой войне все меньше и меньше.

Сегодня дети постигают социальную действительность и ценности, в том числе, цену человеческой жизни и смерти с помощью «нового языка культуры» - компьютера. Правда, на языке виртуальной реальности почему-то стремительнее всего в быту распространяются игры в «догнать и убить». Иные дети чуть ли не ежедневно кого-то убивают в виртуальном мире, невольно привыкая оценивать человеческую жизнь количеством набранных очков.

А.Г. Асмолов назвал это «синдромом Вельда» по названию рассказа писателя-фантаста Рея Бредбери. Как отмечает специалист в области психологии компьютерных игр И. Бурлаков, имея ввиду компьютерные игры в «стрелялки и убивалки», на глазах родителей растет поколение упивающееся своей агрессией».

Конечно, мир компьютерных игр огромен и каждый язык имеет свои достоинства и недостатки. Но компьютерная игра не должна стать для маленького ребенка интереснее живого общения с близким взрослым как носителем и транслятором живого знания об истории Отечества, о войне и ценности мира.

В решении этой задачи, сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируется основные нравственные качества ребенка. В связи с этим, перед коллективом педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных мультимедийных технологий.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания - проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Мы наследники Великой Победы!» позволит задействовать различные виды детской деятельности. Необходимость оптимизации работы по патриотическому воспитанию определила цель проекта.

Цель и задачи проекта

Цель проекта - формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине, на основе расширения представлений старших дошкольников о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне, а так же, формирование у них знаний о ВОВ, через различные виды детской деятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет: об истории Великой Отечественной войны, о героях войны и о подвигах юных героев, о боевой технике
 2. Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
 3. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину, к павшим бойцам и ветеранам ВОВ.
 4. Продолжать развивать творческие способности детей, в рамках реализации проекта.
 5. Привлечь родителей к совместным познавательным - тематическим мероприятиям.
- Сформировать у родителей активную позицию в патриотическом воспитании и образовании детей.

Возраст воспитанников

Проект рассчитан для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет, дети старшей и подготовительной к школе группы).

Информация о разработчиках и участниках проекта

Автор проекта: Старший воспитатель – Фатьянова Елена Владимировна

Участники проекта: Педагоги МДОАУ № 5, старшие дошкольники (дети 5-7 лет), родители воспитанников.

Сущность и особенности проекта

Вид проекта: Информационно-познавательный.

Продолжительность проекта: Среднесрочный (3 месяца).

По профилю знаний: Межпредметный проект

По уровню контактов: На уровне образовательного учреждения.

Проект имеет социально-педагогическую направленность.

Режим образовательной деятельности

- Дети 5 - 6 лет (старшая группа) - тематическая образовательная деятельность каждый день (с 2.03.20 - 8.05.20) (всего 47 тематических дней)

- Дети 6 - 7 лет (подготовительная группа) - тематическая образовательная деятельность каждый день (с 2.03.20 - 8.05.20) (всего 47 тематических дней)

Продолжительность образовательной деятельности:

- в старшей группе - 25 минут

- в подготовительной группе - 30 минут.

(Были составлены Перспективные планы по реализации проекта "Мы наследники Великой Победы" (старшая и подготовительная группа) на 2020 г., см. в приложении № 1 и № 2)

Сроки и этапы реализации проекта

1 этап – Организационный, погружение в проект.

- Предварительная работа: беседы с детьми, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций с военной тематикой.
- Сбор информации;
- Работа с методической литературой;
- Составление плана работы над проектом;

- Организация развивающей предметно-пространственной среды;
- Работа с родителями.

2 этап – Реализация проекта, организация деятельности с участниками проекта.

- Разучивание песен, стихов о войне, беседы с детьми о героях войны, чтение рассказов, стихов
- Рисунки детей на военные тематики («Никто не забыт, ничто не забыто», «Спасибо деду за Победу», «Улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ», «Этот день Победы...», «Мы рисуем мир».)
- Аппликация на тему: «Изготовление поздравительных открыток для ветеранов»;
- Конструирование на тему «Георгиевская ленточка»;
- Лепка по теме «Вечный огонь, как вечная память»;
- Экскурсия в «Сквер славы».

3 этап – Презентация результатов проекта.

- Пособие «Боевой листок»
- Оформление стендов в фойе МДОАУ № 5 «Мы рисуем мир», "Парад Великой Победы глазами детей Победы", "ВОВ 1941-1945".
- Итоговое совместное праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы "Этих дней не смолкнет слава" к 9 Мая.
- Выпуск стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто» (с фотографиями участников ВОВ)
- Участие родителей и детей в городском параде, посвященном 75-летию Победы "Бессмертный полк".

4 этап – Анализ деятельности по реализации проекта.

Подведение итогов работы проекта. Оформление результатов.

Материалы проекта (презентация проекта) будут опубликованы на сайте МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска».

Предполагаемый результат по проекту:

Продукт деятельности детей:

- Рисунки детей на военные тематики;
- Аппликация на тему: «Изготовление поздравительных открыток для ветеранов»;
- Конструирование на тему «Георгиевская ленточка»;
- Лепка по теме «Вечный огонь, как вечная память».

Продукт деятельности педагогов:

- Разработка и оформление проекта;
- Разработка конспектов ОД по тематике проектов
- Презентация проекта «Мы наследники Великой Победы»
- Консультации и информационный материал по работе с родителями (см. План работы с родителями по проекту "Мы наследники Великой Победы", в приложении № 3).
- Сценарий музыкально-спортивного праздничного мероприятия, посвященного Дню Победы, 9 Мая, на базе МДОАУ.

Дети должны знать и иметь представления:

1. Иметь представления о героическом прошлом нашего народа;
2. Ознакомиться с произведениями поэтов, писателей, композиторов и художников на военную тематику;
3. Знать памятные места родного города, памятники и мемориальные доски землякам-героям города, знать о героях-фронтовиках, участниках ВОВ, своей семье;
4. Пополнение словарного запаса детей военной терминологией.

Перспективы распространения проекта

Распространение данного педагогического проекта на муниципальном, региональном уровне.

Формы и принципы работы, структура и содержание образовательной деятельности

Формы работы

В данном проекте прослеживаются интеграция по всем 5-ти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие.

«Речевое развитие»:

Формы: Беседы, индивидуальное рассказывание, вопросы проблемно-поискового характера, рассказы из личного опыта и полученных представлений, Заучивание стихов на военную тематику, Викторины: «Я должен знать о подвиге народа».

«Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность).

Формы: Сюжетно-ролевые игры: «В армии», «Пограничники», «Медсестры на войне», «Военный корабль», «Парад войск». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Символы нашей страны», «Раньше и теперь», «Защитники Отечества».

«Художественно-эстетическое развитие» (чтение художественной литературы)

Форма: Чтение стихов и рассказов о войне (художественное творчество).
Формы: Создание творческих работ на военную тематику (рисование, лепка, аппликация) - «Никто не забыт, ничто не забыто», «Вечный огонь, как вечная память», «Улицы нашего города, названные в честь героев ВОВ», «Георгиевская лента», «Мы рисуем мир», "Подарок ветеранам", "За Родину!".
Групповые выставки творческих работ и выставка работ в фойе МДОАУ «Парад Великой Победы», "Мы рисуем мир", оформление информационного стенда "ВОВ 1941-1945" и оформление фотоотчета с музыкально-спортивного развлечения, посвященного Дню Победы. (музыка)
Формы: Прослушивание и разучивание песен на военную тематику, постановка и разучивание танцев "Синий платочек", "Танец с флажками".

«Познавательное развитие»

Формы: Познавательно-информационная и экскурсионная деятельность детей по тематике проекта: мини-музеи, творческая встреча с «детьми войны» из числа сотрудников ветеранов детского сада.

«Физическое развитие»

Формы: Музыкально-спортивное развлечение, посвящённое Дню Победы (спортивные эстафеты).

Основные принципы организации интегрированной образовательной деятельности

В основу работы по проекту, легли следующие принципы:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка
- принцип «от простого к сложному»
- принцип системности и наглядности

- принцип доступности изучаемого материала
- эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий
- проблемно-исследовательский характер заданий
- вариативно-дифференцированное содержание заданий
- опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения
- привлекательность, занимательность и образность содержания заданий.
- психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий.
- принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.
- принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
- принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
- принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности.
- принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

Необходимые условия для проведения образовательной деятельности:

- интеграция различных видов детской деятельности, под единую тему образовательной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка с учётом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- позиция сотрудничества воспитателя с ребёнком, как равным партнером;
- позиция сотрудничества ребёнка с ребёнком, работа в парах;
- организация, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера;
- интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной;
- постоянно смена формы вопросов, заданий, стимулирование поисковой деятельности детей, создание атмосферы напряжённой работы;
- содержание занятий должно быть трудным, но посильным;
- учёт индивидуальных, возрастных, психических особенностей воспитанников;
- эмоциональность педагога, его умение поддерживать и направить интерес к содержанию занятия, стимулировать познавательную активность детей.

Основные средства обучения (ресурсы проекта)

При работе над проектом использовались такие средства обучения, как:

- семейные фотографии военных лет воспитанников детского сада,
- тематические альбомы и фотоальбомы,
- материал для художественного творчества (картон, клей, цветная бумага, краски, кисти, альбомные листы и т.д.)
- ТСО (мультимедийный проектор, фотоаппарат, ноутбук, магнитофон, телевизор, а также другой наглядно-дидактический материал по данной тематике.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.: ил. _ ISBN 5-09-001627-5.
3. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 24 с., цв. вкл.
4. Грузинская М., Е. Сидоренко, М. Корнилова, В. Стержнева. «День Победы» // Ребенок в детском саду, № 2, 2008г.
5. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения
6. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Пoryгина, М, 2009г.
7. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать?
8. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. Посвящается 60-летию Великой Победы! Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание, 2005. - № 3.
9. Збанацкий Ю. "Щедрый ёжик", с иллюстрациями Ф. Лемкуля, 1960 г.
10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.. 2008.
11. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П, Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 48 с., 4
12. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
13. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.