



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

### **Развитие речи ребенка в раннем возрасте**

**Автор:**  
**Михасёва Екатерина Александровна**  
**ГБДОУ "Детский сад № 52**  
**Приморского района",**  
**Санкт-Петербург**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития речи у детей в возрасте от 2 до 3 лет, предлагаются рекомендации родителям для развития речи в раннем возрасте.

**Ключевые слова:** ранний возраст, активный словарь, пассивный словарь, развитие речи, развитие ребенка в раннем возрасте.

Сегодня вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста очень актуальны, т.к. развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования.

Речь – важнейшая психическая функция человека. При помощи речи мы общаемся с людьми, обозначаем свои состояния, называем предметы и явления, побуждаем к действиям себя и других. Речь задействована и в решении интеллектуальных задач.

С каждым годом увеличивается количество детей с низким уровнем речевого развития. Эти дети попадают в группу риска по не усваиванию программы в дошкольном учреждении. Ребёнок, который плохо освоил программу дошкольного образования, не готов к обучению в школе.

Ранняя помощь ребёнку в сенситивные сроки, позволяет компенсировать нарушения в развитии, предупредить вторичные нарушения и способствовать дальнейшему развитию всех психических функций.

### **Особенности развития речи у детей раннего возраста**

В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка.

Умение относить слова к обозначаемым предметам и действиям приходит к ребенку далеко не сразу. Сначала понимается ситуация, а не конкретный предмет или действие. Ребенок может по слову четко выполнять определенные действия при общении с одним человеком и не реагировать на те же слова, произносимые другим взрослым. Так, годовалый малыш в общении с матерью показывает на нос, глазки, и другие части тела, но на просьбу других людей показать эти же части тела он может не реагировать.

В общении со взрослым ребенок правильно реагирует на его слова, если эти слова многократно повторяются в сочетании с определенными жестами. Например, взрослый говорит ребенку: "Дай ручку" - и сам делает соответствующий жест. Ребенок очень быстро научается ответному действию. При этом он реагирует не только на слова, но и на всю ситуацию в целом. Позднее значение ситуации преодолевается, ребенок начинает понимать слова вне зависимости от того, кто их произносит и какими жестами они сопровождаются.

Для ребенка второго года слово гораздо раньше приобретает пусковое, чем тормозящее значение: ребенку значительно легче по словесному указанию начать действие, чем прекратить уже начатое. Когда, например, малышу предлагают закрыть дверь, он может начать многократно открывать и закрывать ее. Другое дело - остановка действия. Обычно уже к началу раннего детства ребенок начинает понимать значение слова "нельзя", однако запрет еще не действует так магически, как хотелось бы взрослым.

Лишь на третьем году речевые указания взрослых начинают регулировать поведение ребенка, вызывать и прекращать его действия. Ребенок не только понимает отдельные слова, но становится способным выполнять действия по инструкции взрослого.

Ребенок начинает с интересом слушать любые разговоры взрослых, стремясь понять, о чем они говорят. Это приобретение дает возможность использовать речь как основное средство познания действительности.

Развитие активной речи ребенка до полутора лет происходит медленно. В этот период он усваивает от 30-40 до 100 слов и употребляет их очень редко. После полутора лет ребенок становится инициативным. Он начинает не только постоянно требовать названия предметов, но и делает попытки произносить слова, обозначающие эти предметы. Но вскоре вопрос "Это что?" становится постоянным требованием. К концу второго года ребенок употребляет до 300, а к концу третьего года - от 500 до 1500 слов.

На первых порах речь ребенка мало похожа на речь взрослого. Ее называют автономной речью: ребенок употребляет такие слова, которыми взрослые обычно не пользуются. Во-первых, это такие слова, как "ам-ам" или "ням-ням", "нака", "бяка". Во-вторых, автономную речь ребенка составляют искаженные слова, произведенные им самим от настоящих слов. В-третьих, ребенок сам придумывает автономные слова. В общении со взрослыми при правильном речевом воспитании автономная речь быстро исчезает. Но если окружающие ребенка взрослые поддерживают автономную речь, она может сохраниться надолго.

В раннем детстве происходит усвоение грамматического строя родного языка. Вначале - примерно до одного года десяти месяцев - дети ограничиваются предложениями, состоящими из одного, позднее двух слов, не изменяющихся по родам и падежам. Позже, овладевая в ходе предметной деятельности способами употребления предметов, дети начинают и в речевом общении улавливать и употреблять грамматические формы, при помощи которых эти способы можно обозначить. Сосредоточение на том, как взрослые произносят слова, и усвоение грамматических форм родного языка развивают у ребенка чутье языка. К концу раннего возраста дети довольно хорошо согласовывают слова в предложении.

Общение со взрослым имеет определяющее значение для развития речи. В то же время развитие речи раскрывает для ребенка возможности развития общения.

Что должно насторожить родителей?

1. Невозможность в 1,5-2 года на слух выполнить простое задание (действие, показ и т.д.)
2. Отсутствие самостоятельных слов в возрасте 2-х лет, малыш даже не пытается подражать речи близких
3. Ребенок произносит слова невнятно, и понять его могут только близкие.
4. Малыш стремится решать все свои проблемы самостоятельно, избегая любого проявления речи, контактов со сверстниками.
5. Если ребенок не понимает или не может ответить на простые вопросы.

Если у двухлетнего ребенка обнаружен один или несколько из вышеперечисленных признаков, нужно обязательно, не откладывая, обратиться к педиатру, который проверит слух малыша. Если со слухом все в порядке, то врач может предположить, что у ребенка наблюдается незначительное отставание в развитии. Педиатр может предложить понаблюдать за малышом в течение года. За это время родители должны помочь ребенку развить навыки.

### **Рекомендации родителям:**

Родители должны помнить о том, что развитие речи ребёнка происходит лишь при условии его активной стимуляции взрослыми. Не забывайте, что все занятия необходимо проводить в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

1. Одним из наиболее значимых приемов является комментирование действий – это обогащение словарного запаса ребенка, накопление пассивного словаря малыша (словаря понимаемых слов). Используем всегда: во время купания (какое полотенце -мягкое, пушистое, большое, мыло -душистое, белое, действия - намылим, смоем, вытрем, включим,

части тела), во время одевания (называем одежду, ее части, признаки), во время прогулки (время года, какая погода, каких животных и птиц видите, какие машины встречаются). Родитель, комментируя действия простыми предложениями, четко и правильно произнося каждое слово, настраивает ребёнка правильно воспринимать грамматические основы и затем воспроизводить их в самостоятельной речи.

2. Родителям необходимо научиться не угадывать желание ребенка по жестам, а дать возможность озвучить его словами и это будет правильный путь к развитию общения.

3. Активно развивайте мелкую моторику ребенка, так как речевой центр в коре головного мозга и центр тонкой моторики находятся рядом. Создавайте условия для того, чтобы ребёнок больше лепил, рисовал, нанизывал бусины и пуговицы на нитку, складывал пазлы, собирал различные мозаики, конструктор. Используйте пальчиковые игры и игры с песком.

4. Чтение, рассказывание, пение – потешки, колыбельные, детские стихи проза, таких авторов, как К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто, С. Михалков, обогащает пассивный словарь ребёнка и стимулирует процесс общения.

Особенно полезным чтение оказывается, если родители задают детям открытые вопросы, поощряющие их придумать развитие какой-либо истории, и должным образом реагируют на попытки ребенка ответить на эти вопросы.

5. Можно разучивать с ребёнком потешки про «сороку – белобоку» или «ладушки» и провоцировать на договаривание слов в конце потешки, сопровождать игры пальчиковой гимнастикой, так как, стимулируя нервные окончания, активизируется моторная зона в коре головного мозга.

6. Выполнение мимических и артикуляционных упражнений, например, показать язык, облизать ложку, улыбнуться, отправить «воздушный поцелуй» или «надуть щёки», всё это укрепляет мышцы артикуляционного аппарата и способствует в дальнейшем воспроизвести нужный звук.

7. Для развития речи малыша следует также тренировать силу выдоха в домашних условиях. Направленная сильная воздушная струя способствует хорошей речи. В качестве тренировки можно задувать свечи, выдувать мыльные пузыри, сдувать одуванчики или пёрышки.

Таким образом, ранний возраст ребенка является одним из важных этапов в жизни человека, так как именно в это время начинается интенсивное формирование речи. Задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки.

### **Список литературы:**

1. Лисина М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М.: Педагогика, 2008. – 562с.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. пособие. / Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. –М.: Просвещение, 2011.-240с.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.