



**Издательство и Образовательный Центр  
"Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

**Открытый урок по русскому языку в 3 классе  
"Правописание безударных гласных в корне слова"**

**Автор:**

**Саматаева Ирина Михайловна**

**МБОУ "Центр образования № 15 "Луч",**

**Белгород**

**Приемы:** фронтальный опрос, самостоятельная работа, беседа, работа в парах, взаимопроверка.

**Тип урока:** урок закрепление изученного материала.

**Вид урока:** комбинированный

**Методы урока:** наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный, репродуктивный, практически-индивидуальный.

**Оборудование:** карточки с тестовыми заданиями

**ИКТ:** презентация к уроку

**Цель:** Отработать умение распознавать в словах проверяемых и непроверяемых безударные гласные, правильно проверять слова; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному языку.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

Здравствуйте! Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.

### II. Приветствие гостей.

Мы рады приветствовать вас в нашем классе.

Возможно, есть классы и лучше и краше,

Но пусть в нашем классе вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко.

Спасибо, ребята!

Садитесь. Сегодня я предлагаю совершить путешествие в замечательную и великую страну родного русского языка. И побываем в Ботаническом саду на «Поляне сказок».

### III. Чистописание.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Давайте повторим, какие бывают гласные?

(таблица на кресте по методике В. Базарного)

А сейчас минутка чистописания. На минутке чистописания мы будем писать буквы, о которых говорят так:

Слуху вы не доверяйте,

Удареньем проверяйте!

**аоиея аоиея**

Что это за буквы? (Безударные гласные, которые требуют проверки)

Пишем красиво, аккуратно! (Вспоминаем правило посадки)

Для чего вы прописали эти буквы?

### IV. Работа с экологическим панно:

Посмотрите на панно и прочитайте слова.

*Снежок, снеговик, снегопад, снежинка, снегоход*

Скажите, что объединяет эти слова? И как их можно назвать? (У них один корень и это однокоренные слова)

Какое слово может быть проверочным для всех этих слов? (*снег*)

### V. Постановка цели и задач урока.

Над какой темой будем сегодня работать? (*Правописание безударной гласной в корне слова*)  
А какую цель поставим перед собой? (*закрепить умение писать слова с безударной гласной в корне и, главное, проверять их*)  
Для чего нам эти знания необходимы, где они пригодятся?

#### **VI. Словарная работа.**

Я приготовила для вас задание. Запишите в тетрадь слова:  
ЗАЯЦ, ВОРОНА, ЛИСИЦА, МЕДВЕДЬ, ВОРОБЕЙ.

Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными? (*словарные слова, с непроверяемыми гласными, написание которых надо знать*). Для чего нужно знать словарные слова?

Как назвать их одним словом? (*Животные*)

На какие две группы их можно разделить? (*Птицы и звери*)

Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.

Поменяйтесь тетрадями, проверьте у своего соседа. (Взаимопроверка)

Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.

#### **Физминутка** (*по таблице В. Базарного*)

#### **VII. Работа над темой урока.**

Хорошо живется ударной гласной в корне. Все её отчётливо слышат и правильно пишут. А как же быть безударной бедняжке? Её легко можно спутать с другой буквой. Напомните, как проверить безударную гласную в корне слова. (*Проговаривают правило*)

#### **Работа в группах.**

Посмотрите на право. Какой вид работы вы сейчас будите выполнять?

Давайте составим алгоритм проверки безударной гласной в корне, т.е. пошагово определим действия, которые мы выполняем, проверяя безударную гласную.

У вас на партах лежат конверты. В них «рассыпанные» шаги алгоритма. Соберите алгоритм по порядку. (Приклеивают на лист А4 и командиры команд у доски показывают результаты работ).

Что у вас получилось? Проверим по эталону.

#### **АЛГОРИТМ**

- Прочитай слово.
- Поставь ударение.
- Выдели корень.
- Определи безударный гласный в корне.
- Подбери проверочное однокоренное слово или форму слова.
- Запиши слово правильно.
- Подчеркни орфограмму

- Поднимите руку, кто справился с этим заданием без ошибок. Молодцы! Если у вас есть ошибки, исправьте и не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает.

Для чего вы составили алгоритм?

Скажите, а по какому принципу мы выстроили алгоритм? Обратите внимание на цвета (*Радуга*).

Радуга – это мостик в сказку. В нашем городе тоже бывает такое! Как вы думаете куда приведёт наш мостик? (*На «Поляну Сказок»*)

#### **VIII. Работа у доски.** (2 команды: девочки и мальчики)

Используя алгоритм, выполните задание. По одному ученику из команд выходит к доске по цепочке, вставляет безударную гласную, пишет проверочное слово.

Мальчики	Девочки
<i>Свеча</i>	<i>Скрипит</i>
<i>глаза</i>	<i>листок</i>
<i>поля</i>	<i>лесник</i>
<i>трава</i>	<i>закричать</i>
<i>река</i>	<i>выбегать</i>
<i>стена</i>	<i>медовый</i>
<i>плоды</i>	<i>садовый</i>
<i>число</i>	<i>снежок</i>

Слайд на доске для проверки.

Как проверяли мальчики и как проверяли девочки безударные гласные? (Изменяли форму слова, подбирали однокоренные слова)

Молодцы, ребята! С этим заданием вы тоже справились. И мы продолжаем наше путешествие.

### **IX. Физминутка.**

Давайте проведём физминутку.

Я буду называть слова. Если я назову словарное слово, где безударную гласную нельзя проверить, вы подпрыгнете на месте. Если я назову слово с безударной гласной, проверяемой ударением, вы сделаете приседание. Будьте очень внимательны!

*(свистулька, пальто, тишина, коньки, пятно, заяц, пятёрка, ребята, поляна, земляника, звериный)*

Молодцы! Сколько словарных слов я назвала? (5)

### **X. Дифференцированная работа (разноуровневые задания)**

У вас на парте лежат карточки с заданиями. Выберите тот уровень, с которым вы сможете справиться. (Красная карточка – трудное задание, зелёная карточка – лёгкое задание). Работаем в тетради.

#### **1 уровень.**

Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

*М...лчать, м...сной, охр...нять, уд...влять, гр...знуля, пл...сать, сл...зинка, скр...пучий.*

#### **2 уровень.**

Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

*Хор...шо в л..су в полдень. З...лёные ёлочки накл...нили к...лючие ветки. Растет белая б..рё..ка с душ..стыми л..сточками. Др..жит серая осина.*

Давайте проверим.

Молодцы, справились с заданиями.

### **XI. Закрепление.**

#### **Работа с текстом. Работа в парах**

Ребята, выполняя задания, мы по радуге попали в Ботанический сад Белгорода, где находится «Поляна сказок». Он был создан в 1999 году, а в 2013 году внесён в реестр в качестве уникального объекта инфраструктуры. Ботанический сад имеет обширную

коллекцию растений, насчитывающую более 2,5 тысяч видов, многие из которых внесены в Красную книгу. На огромной территории расположены: лесная зона, питомник, тропический сад, зона со степной растительностью. Для детей оборудована «Поляна сказок». Там есть избушка на курьих ножках, Змей Горыныч, герои сказки «Волшебник изумрудного города» и другие персонажи. (Слайд)

На парте у вас карточки с текстом. В тексте есть слова с безударной гласной, они выделены жирным шрифтом. Ваша задача вставить пропущенные буквы, в скобках записать проверочное слово.

На огромной территории расположены л...сная ( ) зона, питомник, тр...пический ( ) сад, зона со ст...пной ( ) растительностью. Для детей оборудована «Поляна ( )сказок». Там есть **избушка** ( ) на курьих ножках, Змей Горыныч, герои сказки «Волшебник изумрудного города» и другие персонажи.

Давайте проверим. Поменяйтесь тетрадями и проверьте соседа. (Взаимопроверка)  
Молодцы!

## ХII. Подведение итогов.

Вот наше путешествие и закончилось! Со всеми заданиями вы справились.

Какую тему мы повторили на уроке?

Чем мы занимались. (Учились писать слова с безударной гласной в корне слова)

Удалось ли нам достигнуть цели?

Как проверить безударную гласную в корне?

Молодцы!

Сегодня мы повторили одно из самых важных правил русского языка. Учёные подсчитали, что это правило чаще других применяется в русском языке.

А что нового вы узнали на уроке?

## ХII. Рефлексия.

Я, думаю, что урок вам запомнится. Многое мы повторили, а кое-что узнали нового. Ребята, на уроке вы все были молодцы, старались. Я очень вами довольна.

Оцените, пожалуйста, сегодняшний урок.

*У детей листы.*

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Кто испытывал трудности, не успевал, не огорчайтесь, мы ещё будем работать над этой темой.

## ХIII. Домашнее задание.

Выполнить карточки. К словам подобрать проверочные слова.