



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Технология сотрудничества: хитрости группового деления

Автор:

**Кувшинова Елена Александровна
МОАУ города Бузулука "СОШ №
10 имени Героя Советского Союза
Федора Константиновича Асеева",
Оренбургская область**

Одним из главных вопросов, ответ на который пытается найти каждый учитель, был и остается «как повысить мотивацию учащихся, чтобы они были на уроке не пассивными зрителями, считающими каждую минуту до окончания урока, а активными участниками?» Вариантов решения много, но одним из наиболее эффективных на протяжении многих лет является применение в учебной деятельности технологии сотрудничества. При этом речь идет не только, а вернее не столько о взаимодействии учителя и класса в целом, сколько о совместной работе учеников между собой. Именно эта технология позволяет учителю выделить ученикам ключевую роль на уроке, а самому оставаться «серым кардиналом», который организуя и направляя работу каждой группы в отдельности, приводит всех к общему результату.

Идея совместного обучения в сотрудничестве заключается в создании временных специальных групп учащихся на определенный период, для выполнения какого-либо задания или ряда заданий. При этом участники групп не только пополняют свои знания, соединяя новые идеи и опыт с уже существующими, но и формируют навыки социального взаимодействия. Ведь работа в любой группе, во-первых, предусматривает соблюдение определенных правил, а во-вторых, дает возможность каждому быть услышанным, проявить свои способности в достижении общей цели, почувствовать необходимость и ценность своей работы для своей группы, своей команды.

Существуют три способа деления учащихся на группы: делит учитель, сами учащиеся определяют участников своей команды и случайный выбор. Каждый из этих способов может быть использован при достижении определенных целей, но, пожалуй, именно организация варианта со случайным выбором наиболее часто является проблемой для учителей. Ученики давно уже догадались, что фигуры одной формы или одного цвета, карточки с одинаковыми картинками или номерами скорее всего объединят их в одну группу и хитрят при выборе, превращая случайное деление в деление по желанию учащихся, что не всегда хорошо. Поэтому учителям приходится придумывать новые неожиданные для ребят способы группового деления. Вот несколько таких способов:

Градиентные ленты

Давно известен способ, когда учитель держит в руке много лент. Учащиеся берутся за кончики лент, а когда учитель отпускает, то получается, что одну ленту держат двое с разных сторон. Именно так и происходит случайное деление на пары. А чтобы оно было совсем случайным и неожиданным, учитель может использовать градиентные ленты. Это ленты, окрашенные не в один цвет, а в несколько. Таким образом, полностью исключается возможность учащихся схитрить и остается только «Господин Случай».

Синонимы/антонимы

На карточках для деления учащихся написаны не просто одни и те же слова, а даны синонимы (для парного деления возможно использование антонимов). Для формирования группы необходимо найти ребят с карточками своего синонимичного ряда. Таким образом, незаметно для ребят, параллельно делению на группы проводится и подготовительная лексическая работа.

Общий признак

По предыдущему принципу, основываясь на одном общем признаке, можно организовать группы в соответствие с любой темой урока: персонажи из одной книги / народы одной страны / чемпионы одного вида спорта и т.д. Учащимся нужно найти всех участников своей группы, ориентируясь на указанный признак.

Пазлы

Ребятам нужно сформировать свою группу, собрав общую картинку из тех частей пазлов, которые им достались. Причем для ребят младшего возраста картинка может быть разрезана просто на квадраты, а вот для ребят постарше можно усложнить немного задачу, придав уникальную форму каждой детали.

Еще один из способов увеличить количество взаимодействующих между собой учащихся во время урока – это организация работы в сменных парах/группах.

Сменные пары

В группе из 4 человек можно легко организовать две сменные пары, не пересаживая детей. 1 задание они выполняют с партнером «по плечу», т.е. с тем, кто сидит рядом. Другое задание выполняется с партнером «по лицу», т.е. с тем, кто сидит напротив. Такое деление не требует дополнительного времени для пересаживания детей. Соответственно можно с легкостью несколько раз за урок производить подобные смены, не боясь потерять драгоценное время на уроке.

Сменные группы

Самый простой способ организации - дети в каждой группе получают бейджи с номерами от 1 до 4. В определенный момент формируются новые группы: в одну группу собираются обучающиеся с бейджами под номером 1, в другую – с бейджами под номером 2 и т.д. Таким образом, в каждой новой группе будет по одному представителю из предыдущих групп.

Соответственно в новую группу придут ребята, владеющие знаниями, полученными при работе в группах с предыдущим составом.

Нет сомнений, что парную и групповую работу необходимо организовывать на уроке. Однако следует помнить, что недостаточно просто рассадить детей по 4 человека. Для того, чтобы они не стали играть, болтать или, наоборот, просто сидеть тихонько, пока остальные что-то делают, нужно предусмотреть такие виды заданий, чтобы обязательно каждый из участников группы отвечал за свой аспект и понимал, что его работа важна для результата работы всей группы. Группировка должна позволять и даже заставлять ребят работать вместе. Вот почему важно детально планировать групповую работу и типы групп, которые будут использованы на уроке. Именно это будет способствовать созданию комфортной атмосферы для плодотворной групповой работы, когда застенчивые ученики смогут спокойно разговаривать в группе, а не смущаться перед всем классом, более сильные ученики помогут тем, кто послабее, все вместе будут стараться получить максимальный результат и искренне радоваться успехам своей маленькой группы.

При этом важно помнить, что учитель, отводя главную роль ученикам и выводя их на первый план, не должен в то же время потерять контроль над классом. Не секрет, что порой интересная и важная работа может стать хаосом, в котором уже ничего не разобрать – кто что и зачем делает, из-за того, что ребята слишком увлеклись процессом. Для поддержания организованной рабочей обстановки нужно соблюдать несколько правил: до начала работы договориться с ребятами об условных сигналах «Прошу внимания!», «Хочу высказаться!» и т.д. Формулировку и способ выражения можно предложить придумать самим учащимся. А затем уже эти жесты можно и нужно использовать не только при организации групповой работы, но и на любом этапе любого занятия. Именно в случае их регулярного использования они станут надежными помощниками учителя в организации и поддержании рабочей атмосферы.

Подводя итог, можно сказать, что работа в паре или группе может стать эффективной, если она используется в нужное время и структурирована соответствующим образом. При правильной организации это станет отличным инструментом для развития взаимодействия учащихся, а изменение роли учителя поможет создать для этого благоприятную социальную среду. Ведь, работая в группе, мы способны исправлять, дополнять, развивать свои идеи гораздо эффективнее и интереснее, выходя за рамки привычных стереотипов и предположений, находя новые неожиданные пути решения, делая тем самым и весь процесс обучения увлекательным.