



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения (в аспекте реализации ФГОС)

Автор:
Григорьева Зульфира Энэсовна
МБОУ "Гимназия № 26",
г. Набережные Челны

СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ — ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И СМЫСЛ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА УТВЕРЖДАЕТ НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ПРАВО КАЖДОГО РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ И ОБЯЗЫВАЕТ ГОСУДАРСТВО ОБЕСПЕЧИВАТЬ "В МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЙ СТЕПЕНИ ВЫЖИВАНИЕ И ЗДОРОВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА" (СТ. 6).

Проблема безопасности детей на дорогах первоочередная, особенно для жителей больших городов. Первое, с чем сталкивается ученик в своем ежедневном походе за знаниями, - дорога, автотранспорт и не всегда осознающие опасность своего поведения для окружающих водители. Даже до школы, расположенной внутри жилого квартала, ребенку приходится добираться среди припаркованных на тротуарах автомобилей, часто к тому же выбирающихся из тесноты двора задним ходом.

Проблемы безопасности дорожного движения, обеспечение защиты жизни и здоровья человека являются неотъемлемой составляющей укрепления национальной безопасности России. Дорожно-транспортный травматизм является причиной высокой смертности среди детей и молодежи. Устранение причин и условий аварийности должно стать одним из основных национальных приоритетов.

В 2012 году Государственной Думой Российской Федерации была принята Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

В документах предусматриваются мероприятия по предупреждению опасного поведения участников дорожного движения и формированию правового сознания.

В Татарстане работает подпрограмма «Повышение безопасности дорожного движения на 2014-2020 годы». Цель – сокращение смертности от ДТП и количества ДТП с пострадавшими. Задачи: предотвращение ДТП, вероятность гибели людей в которых наиболее высока; снижение тяжести травм в ДТП; развитие современной системы оказания помощи пострадавшим в ДТП; совершенствование системы управления деятельностью по повышению безопасности дорожного движения; повышение правосознания и ответственности участников дорожного движения.

По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в результате ДТП погибают около 1,2 млн. человек и свыше 50 млн. получают ранения.

Главный госавтоинспектор города Набережные Челны Радий Закиевич Кадиков отметил рост ДТП с участием детей. С начала года в городе произошло 74 ДТП с участием детей, в которых 79 несовершеннолетних получили телесные повреждения. В общей статистике преобладают наезды на детей-пешеходов – более половины всех происшествий.

Однако если ранее дети оказывались виновниками ДТП лишь в 7% случаев, то в этом году их «процент виновности» поднялся до 25%. Дети стали чаще нарушать правила дорожного движения: переходить дорогу в неположенных местах, выбегать из-за стоящих транспортных средств. В результате – рост аварий с участием детей.

Перед школой стоит трудная задача: научить детей основным ПДД, так, чтобы ребята не просто выучили их, но и соблюдали их в своей обычной жизни, требовали соблюдения этих правил и от своих родителей.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

В нашей гимназии проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся 1-11 классов.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс и является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей. Наш опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма показал, что использование элементов безопасного поведения детей на улицах и дорогах в изучении учебных предметов, на первый взгляд не связанных с ПДД, повышает результативность деятельности данного направления.

Использование элементов ПДД на уроках позволяет перейти от изолированного рассмотрения различных понятий, явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению.

Внеурочная деятельность.

Учителя нашей гимназии участвуют в городских программах по ПДД. Администрация распределяет кружки между учителями каждой параллели. 1-2 классы участвуют в программе «Дорога без опасностей» от ГДТДиМ № 1, 3-4 классы - «Безопасное колесо» (ЮИД) от ДЮЦ №14.

| Городские программы | |
|--|--|
| 1-2 классы «Дорога без опасностей» (ГЦДТ №1) | 3-4 классы «Безопасное колесо» (ДЮЦ №14) |
| Обучающие семинары для учителей | |

| | |
|--|---|
| Старт программы. Познавательно-игровая программа «Дорога безопасности» | Рейды отрядов ЮИД |
| Викторина «Знающий пешеход» | Торжественное посвящение в ЮИД |
| Конкурс рисунков на тему «Азбука дорожного движения» (заочный) | Заочный конкурс листовок «Засветись!» |
| КВН «Зеленый огонек» | Семейная игра в автогородке |
| Семейный фотоконкурс «Автобэби» (заочный) | Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо» |
| Викторина «Уроки тетушки Совы» | Подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо» |
| Игровая программа «Путешествие в страну Светофорию» | «ЮИД – наше призвание» |
| Заключительный тур. Награждение команд по итогам учебного года. | Районный этап конкурса «Безопасное колесо» |
| Интерактивная игра «Мы-пешеходы» | Городской этап конкурс «Безопасное колесо» |
| Игровая программа «Одет стильно и на дороге меня видно!» | Подготовка команд-победителей к республиканскому конкурсу «Безопасное колесо» |
| Викторина «Местные дороги» | Праздник «Там – Там» |
| Конкурс «Безопасное селфи» | Рейд отрядов ЮИД |
| Газета «Детская Дорога Детства» | |
| Акция «Школа юного пешехода» для детей и родителей | |
| Семейная акция «Сохрани жизнь!#Сбавь скорость» | |

В гимназии создана информационная база методических материалов по БДД и собрана подборка методических рекомендаций по изучению ПДД в рамках учебных дисциплин (1-11 классы), а также информационных материалов «В помощь учителю» для работы с детьми начальной, средней и старшей школы по обучению безопасному поведению на дороге. Вопросы о состоянии работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педагогических советах и административных совещаниях.

Работа учителя строится по двум направлениям:

1. С использованием традиционных технологий
2. С использованием инновационных технологий

Что мы относим к традиционным технологиям?

Это беседы, викторины, конкурсы, игры, просмотр мультфильмов.

Учителя используют метод беседы, рассказывают, как правильно переходить улицу, перекресток, учат различать сигналы светофора, жесты регулировщика, световые указатели и дорожные знаки и т.д.

Обычно дети легко запоминают правила, если «теория поддерживается практикой»: после очередной беседы о правилах поведения учитель на улице организует с детьми игру или прогулку для закрепления.

Игра – наиболее эффективная форма усвоения знаний и приобретения необходимых навыков для младших школьников. Увлеченные интересной игрой, сами того не замечая, дети усваивают основные нормы безопасного поведения на улице или дороге.

Для изучения правил дорожного движения используются и настольные игры, они очень наглядны и привлекательны.

Дети любят рисовать. Учителя могут, например, дать задание изобразить автомобиль, пешехода, переходящего улицу, светофор. Затем все вместе разбирают рисунки ребят.

На уроках литературного чтения проводится чтение художественной литературы и инсценировки литературных произведений, заучивание стихотворений, разгадывание загадок; рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок.

Формируя математические представления детей, учитель при этом учит различать пространственные понятия: лево - право, верх – низ, вперед – назад и т.д. Это позволит ребенку понять, как правильно передвигаться по тротуару, за городом.

Проводятся викторины, игры, конкурсы по безопасности движения, демонстрируются художественные и мультипликационные фильмы, организуются встречи с сотрудниками ГИБДД.

Таким образом, у детей постепенно накапливается определенный опыт движения по улицам, обогащается словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки. Это позволяет усложнить программные задачи ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Среди многих интересных методов взаимодействия детей и педагогов на сегодняшний день выделяется проектная деятельность, как эффективный метод работы с детьми, позволяющий младшим школьникам быть активными субъектами образовательного процесса. Благодаря технологии проектирования дети сами ставят перед собой проблему, которая их интересует, и с помощью различных источников информации ищут ответы на свои вопросы. Эффективность использования проектной деятельности заключается еще и в том, что ребенок полностью погружается в проблему, которая ему интересна, которую необходимо решить. Решая поставленную задачу, ребёнок, вместе с родителями, или другим

взрослым, может посетить библиотеку, использовать интернет, телевизор. После активного получения информации ребенок получит более качественные знания и навыки.

Темы проектов могут быть такими: «Когда появился первый светофор?», «Какими были первые автомобили?», «Чем опасен перекресток?», «Кому нужны правила дорожного движения?», «Кто нарушитель – водитель или пешеход?», «Знаю правила дорожного движения – сохраняю жизнь» и др.

Форма отчета по реализуемому проекту может быть различная: рисунок, поделка, презентация, творческий номер, выступление агитбригады, постановка спектакля, изготовление лепбука и т.д.

В 1 классе можно начать с такого проекта, как изготовление лепбука. Лепбук - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной, совместной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной образовательной программой. ЛЭПБУК – это папка с различными кармашками, в которых собрана информация по теме.

Работа над проектом может быть индивидуальная или групповая.

Как избежать возможных ошибок при проведении занятий по правилам дорожного движения?

- ни один урок, ни одно занятие не должно проводиться без сверки подготовленного к нему материала с текстом «Правила дорожного движения», как бы вы ни были уверены в его достоверности;
- лучше использовать в работе только те учебники и пособия, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими в РФ «Правилами дорожного движения». Педагогу нужно обязательно иметь официальное издание «Правила дорожного движения»;
- необходимо обратить внимание на то, что правила для пешеходов в действующих ПДД сосредоточены не только в разделе 4 «Обязанности пешеходов». Пункты, прямо или косвенно относящиеся к пешеходам, имеются также в разделах: 6,8,11,12,13,14,16,17;
- все книги о ПДД, предназначенные для детей и педагогов, изданные до 2000 года, действующим правилам не соответствуют и использование их в качестве учебных и методических пособий не рекомендуется!

Работа с родителями.

Родители активно привлекаются к оформлению уголков безопасности в начальной школе, выполнению различных домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой. Работа с родителями проходит на собраниях, на праздниках для начальной школы по ПДД. На собраниях разбираются наиболее типичные ошибки детей при переходе дорог.

Регулярно проходят встречи родителей с инспектором ГИБДД, на которых родителей знакомят с обстановкой в городе, разбираются причины ДТП, участниками которых становятся дети. Эти встречи являются очень продуктивными.

Итоги работы

Можно выделить несколько проблемных моментов в изучении и преподавании ПДД в образовательных учреждениях, при этом мы не делаем различия в возрасте учащихся:

1. Использование устаревших методик при обучении
2. Отсутствие в достаточном количестве современных (не обязательно компьютерных) наглядных и методически грамотных разновозрастных разработок
3. Отсутствие «детского городка»
4. Спонтанное появление в школах представителей транспортных служб для проведения бесед, «круглых столов» и пр.
5. Неумение представителей ГИБДД общаться с детьми
6. Формальное отношение взрослых к проведению встреч со школьниками
7. Нет заинтересованности у школьников на уроках по ПДД (необходим некий привлекательный для школьников «стимул» для проявления инициативы с их стороны; необходимо показать всю «нужность» и сложность системы ПДД)
8. Предлагаемые конкурсы («Безопасное колесо») не очень привлекательны для детей, т.к. подготовка к ним требует наличия определенных реквизитов, часто отсутствующих в школах, например, велосипедов, а предлагаемые для изучения вопросы либо некорректно составлены, либо требуют бездумного зазубривания правил для автомобилистов.
10. Часто существует формальный подход учителей к обучению детей ПДД
11. Отсутствие единых основных требований к оформлению классных «Уголков дорожной азбуки», «Уголков ПДД» и пр.

Считаю:

- обучение правилам и безопасности дорожного движения должно стать обязательным и непрерывным, начиная с дошкольного возраста и заканчивая вузом;
- содержание учебных программ должно соответствовать принципиально новой концепции обеспечения безопасности дорожного движения;
- требуется не механическое заучивание ПДД, а проникновение в смысл и формирование умения сознательно применять их;
- должно быть осознанное, а не принудительное законопослушание;
- обязательно взаимное уважение участников дорожного движения.

Знание ПДД, умения и навыки выполнять их нужны всем и всегда. Необходимо добиваться не просто усвоения учащимися соответствующих учебных вопросов, а

формирования у каждого из них культуры безопасного поведения на дороге на всю последующую жизнь.

Помните, последовательность и терпеливость в обучении – залог безопасности наших детей.

Список литературы:

1. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность, Ростов на Дону: Феникс, 2004.
2. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода, Тюмень, 1992.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста под ред. Е.А. Романовой – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки, М.: Прометей, Книголюб, 2002.