



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Развитие внимания у детей дошкольного возраста

Автор:

Алексеева Анна Александровна

**ГБДОУ "Детский сад № 52
Приморского района Санкт-
Петербурга"**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема развития внимания у дошкольников. Актуальность обусловлена тем, что внимание – один из важнейших аспектов эффективности всех видов деятельности человека, а у ребенка оно является одной из самых важных сторон познавательной деятельности.

Ключевые слова: внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, дошкольник, ребенок.

Сегодня, наверное, самый частый вопрос, который звучит из уст родителей в адрес психологов и педагогов – сосредоточенность, внимание ребенка. Все вокруг обеспокоены невнимательностью детей. При чем, как правило, это практически не зависит от возраста малыша.

Как все мы знаем, внимание – это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту. Психологи выделяют следующие виды внимания у ребенка дошкольного возраста: непроизвольное и произвольное.

Непроизвольное внимание возникает само по себе и не требует от ребенка каких-либо усилий. Оно формируется под воздействием сильного и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя (громкий шум, новая музыка, необычная картина и т.д.). В дошкольном возрасте непроизвольное внимание достигает достаточно высокого уровня. Это связано с тем, что малыш начинает уделять внимание тем моментам, которые раньше были недоступны или были вне зоны внимания: новые виды деятельности, какие-то секции, занятия.

Произвольное внимание – сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. То есть оно непосредственно связано с волевыми процессами и со способностью ребенка к самодисциплине. Этот вид внимания формируется в том случае, если у ребенка присутствует готовность что-то сделать, другими словами – цель. В произвольном внимании заложен интерес. Для становления различных форм произвольного поведения детей весомое значение имеет игра. В игре развиваются произвольное внимание наряду с памятью, а также соединяются целенаправленность действий соподчинение мотивов. Л.С. Выготский описывал игру, как «школа произвольного поведения» [1, с. 327].

Любопытно, что у животных присутствует только непроизвольное внимание, так же, как и у малышей первого года жизни. А произвольное внимание не может возникнуть и развиваться у детей без контакта со взрослым, оно социально.

Рассмотрим механизм развития детского внимания. До года внимание малыша, как правило, привлекают исключительно яркие раздражители: новая игрушка, яркие бусы мамы, разноцветный воздушный шар и так далее. При этом особую роль в формировании внимания детей играют объекты, которые связаны с удовлетворением его органических потребностей. Постепенно накапливается опыт, формируются нейронные связи, в связи с чем большее количество объектов из окружения ребенка привлекают его внимание. В результате чего, внимание расширяется, становится разнообразным. Дети в младшем дошкольном возрасте уже могут подолгу сосредотачивать внимание на понравившейся игрушке, концентрировать внимание на речи и поступках в окружении. К 4-5 годам малыш поэтапно овладевает

навыком направления внимания на предмет, учится совершать действие согласно усложненной инструкции от взрослых. Далее, к 5-6 годам воспроизводится самоинструкция и направление внимания на объект с помощью нее. И уже после, ближе к подготовительному школьному возрасту начинают развиваться волевые процессы. Следовательно, начинает развиваться произвольное внимание. Именно с этим связаны рекомендации по началу обучения ребенка в школе в 6-7 лет.

Т. Рибо полагал, что внимание всегда связано с эмоциями независимо от его ослабления или усиления, а также вызывается эмоциями; т.е. между вниманием и эмоциями исследователь видел особенную близкую зависимость [5, с. 55].

А.Н. Леонтьев и Л.С. Выготский подчеркивали существенное значение речи во внимании, т.к. при использовании слова происходит указание предмета, на котором необходимо сосредоточиться [4, с. 289].

Какого ребенка называют невнимательным? Того, который, по мнению взрослых, не может долго сосредоточиться на одном объекте. Как правило, взрослые имеют в виду какие-то учебные или развивающие задания. Дошкольникам довольно сложно долго писать прописи, решать задачи по математике и логические задания. Здесь нужно остановиться на понятии «долго». Порой, требования к детям завышены. Психологи доказали, что дети разного возраста могут быть во внимании разное количество времени. Например, ребенок 6 месяцев будет играть в одну и ту же игру 10-14 минут, а ребенок 5-6 лет – 1-1,5 часа. Концентрация внимания развивается с возрастом. Чем старше ребенок, тем меньше он отвлекается от того, что он делает. Например, ребенок младшего дошкольного возраста за занятие в 10 минут отвлекается от него в среднем 3-5 раз, а в старшем дошкольном возрасте – 1-2 раза.

Воспитательная работа играет большую роль в развитии произвольного внимания. Когда воспитатель знакомит ребенка с окружающим миром, стимулируя при этом проигрывать сценарии из жизни в играх, на занятиях, в рисунках, он тем самым развивает навык наблюдения, вызывает интерес к новому, а ребенок, иногда неосознанно, учится сосредотачиваться на том или ином явлении или предмете.

Как выяснилось, произвольное внимание у дошкольников только начинает формироваться. В этом крайне важна целеустремленность ребенка. У малыша должно быть желание решить какую-то проблему, завершить поставленную задачу. Замечено психологами, что поощрение ребенка к успешному решению задачи, достижению цели, способствует обучению определенным способам действий.

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что занятия с дошкольниками должны быть определенного временного формата. На занятиях важно переключать внимание ребенка на разные задания, так как долго сосредоточиться им пока сложно. Очень желательно, чтобы методические пособия привлекали ребенка. Когда воспитатель или другой взрослый дает инструкцию, он активизирует произвольное внимание детей. И самое важное, на интересном для ребенка занятии он может сосредотачиваться гораздо дольше, чем на стандартном.

Родителям можно предложить следующие доступные виды домашних занятий, которые развивают внимание детей:

- Искать отличия в картинках;
 - Вариации игры "что изменилось?";
 - Проходить лабиринты;
 - Игра "Найди лишнее";
 - Игра "Придумай автомобиль (животное);
 - Запоминать картинки, а потом рассказывать, что там было, уменьшать количество времени на рассматривание;
 - Упражнение "Снежный ком" (Играть можно вдвоем с ребёнком или подключить других членов семьи. Правила просты: первый игрок называет слово, второй игрок называет это слово и говорит своё, третий участник повторяет первые два слова и говорит своё и так далее. По ходу игры образуется длинная цепочка слов, которые каждому игроку необходимо называть каждый раз, когда подходит его очередь. Можно на определённую тему называть слова.
- Эти не слишком сложные задания дают очень хороший эффект. Вы точно сможете увидеть результат: ребенок станет более внимательным!

В современном мире и взрослые, и дети страдают от огромного потока различной информации, скорость жизненных процессов с каждым днем увеличивается, объем знаний растет. Но, в отличие от взрослых, детям намного сложнее воспринимать эту информацию и при этом сохранять концентрацию. Проблема на сегодняшний день очень актуальная. Задача взрослого – стать проводником в этом непростом и изменчивом потоке.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Основы детской психологии (новое издание) / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
2. Барышникова Е.В., Родикова Ю.В. Особенности свойств внимания у дошкольников // Культура и образование: от теории к практике. - 2016. - Т. 1. - С. 92-98.
3. Кельцинова А.В., Андреева Л.Д. Развитие произвольного внимания у дошкольников в процессе русских народных игр // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 4-9. - С. 1323-1326.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики: к теории развития психики ребенка (новое издание) / А.Н. Леонтьев. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 584 с.
5. Рибо Т.А. Психология внимания / Т.А. Рибо. – М.: Либроком, 2016. – 96 с.