



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.o-ped.ru www.na-obr.ru

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста "Наши эмоции"

Авторы:

**Ухливанова Елена Владимировна
и Палагичева Ольга Николаевна
МБОУ г.о. Тольятти "Лицей № 51",
структурное подразделение
"Детский сад "Реченька"**

Цель: Побуждать детей к эмоциональному реагированию по средствам подачи информации по каналам зрительного, слухового, осязательного анализаторов.

Материалы и оборудование:

- Волшебная палочка
- Картинки с эмоциями
- Деревянные палочки для логоритмики
- Сказка «Непредсказуемый страус»
- Кукла-рукавичка

Задачи:

Формировать умение передавать движениями эмоции радости и злости. Знакомить с лексикой, отражающей наиболее яркие, визуально легко определяемые эмоциональные состояния: радость (радостный, радостно), злой (злость, злиться). Раскрывать характерные особенности внешнего проявления эмоциональных состояний (радость, злость, грусть). Учить различать их.

Ход занятия

Организационный момент: Приветствие «Солнышко».

Цель: настроить детей на предстоящее занятие, погрузить в атмосферу событий, происходящих только на этом занятии.

Дети встают или садятся в круг. Педагог здоровается с рядом сидящим (стоящим) ребёнком, ласково называет его по имени и протягивает ладошку, развёрнутую внутренней стороной кверху. В ответ ребёнок кладёт на неё свою ладошку и тоже здоровается. Далее протягивает руку рядом стоящему (сидящему), здоровается и называет по имени. Приветствие продолжается по кругу до тех пор, пока круг не замкнется.

Педагог: Ребята, посмотрите, какое солнышко у нас с вами получилось! Давайте поднимем лучики высоко-высоко к небу.

Основная часть:

Педагог: Давайте вспомним, что вас сегодня порадовало? Поделитесь радостью, выберите картинку с изображением подходящей эмоции. Дети по очереди делятся радостью, соблюдая правило «один говорит, все слушают». Даём поощрительную оценку детским импровизациям.

Логоритмика:

Цель: Обогащать опыт эмоционального реагирования путём сенсорных стимулов: различный темп, ритм подачи.

Педагог раздаёт палочки – стучалочки.

Проговариваем стихотворение с движением рук:

Строим дом (стучим палочками друг о друга)

Дом большой (поднимаем руки вверх)

Он с окном (руки с палочками перед лицом)

И с трубой (поднимаем руки вверх, делаем трубу)

По ступенькам побежим (перебираем палочки вверх и проговариваем числительные)

Посчитаем ступеньки (Один, два, три ... десять)

А теперь спускаемся вниз (10, 9 ... 1)

Кто живёт в доме том?

Зайка – длинные ушки (приставляем палочки к голове по бокам)

Мишка косолапый (имитируем движения медведя)

Со слоном (Приставляем палочки к носу, делаем хобот)

Головой кивает слон, он слонихе шлёт поклон.
Убираем палочки.

Физкультминутка:

Цель: сменить вид действия детей, побудить к двигательной активности.



Молодцы!

Дети садятся на полянку (ковёр)

Игровой момент: в гости приходит игрушка-перчатка и приносит с собой книжку. Педагог предлагает прочесть её.

Чтение сказки «Непредсказуемый страус»

Цель: расширять представления об эмоциях, учить определять эмоциональное состояние (радость, злость) по внешним признакам, замечать изменения в настроении. Воспитывать открытое и доверительное отношение к людям. По ходу чтения обращать внимание на эмоциональное состояние героев.

Сказка «Непредсказуемый страус».

Малыш, а сейчас я расскажу тебе сказку о Страусе. В далекой знойной Африке живет самая большая и самая непредсказуемая птица, потому что, то она бывает доброй и ласковой, то вдруг становится неожиданно злой и драчливой.

И поэтому никто не мог понять в целой Африке, злой на самом деле Страус или добрый. А Страус был таким разным из-за того, что у него были совершенно неодинаковые глаза.

Левый глаз видел в других только плохое, а правый глаз – доброе и хорошее. Везло тем, кто подходил к страусу с правой стороны. Глядя на них добрым правым глазом, страус вел себя дружелюбно. А вот с левой стороны лучше было совсем не приближаться. Страус сразу делался нетерпимым, насмешливым, злым и грубым.

Вот как-то раз пошел Страус на реку попить воды. Идет по дороге и видит справа от себя своим добрым правым глазом Сурка. Сурок землю копает, норку себе новую делает.

- Какой ты молодец, Сурок, хорошее дело делаешь, - поздоровавшись, сказал Страус. – Скоро долгие дожди начнутся, а ты к этому времени как раз успеешь новым домом для семьи обзавестись. Может быть, помочь тебе чем-нибудь?

- Спасибо, Страус, я сам постараюсь справиться, - ответил Сурок.

Идет дальше Страус. Добрым глазом заметил Антилопу. Подошел к ней, поздоровался и спросил, где она сегодня воду пила.

- Я на озеро ходила, там сегодня вода чище, чем в реке.

Вежливо поблагодарил Страус Антилопу, подумал и решил вместо реки отправиться к озеру. Подошел он к озеру и правым хорошим глазом увидел Слона. Слон тоже заметил Страуса, подошел к нему и говорит:

- Будь осторожен, Страус, сегодня возле берега под водой Крокодил голодный лежит и поджидает свою жертву. Если хочешь, то я тебе воды сам принесу и между камнями налью.

Вежливо поблагодарил Страус Слона и согласился на его предложение. Напился он воды, которую принес Слон, и уже повернулся, чтобы идти обратно, но ... тут увидел Слона своим левым злым глазом. А Слон в это время еще воды нес. И вдруг вместо благодарности услышал:

- Эй, большеухий, не нужна мне противная вода из твоего хобота. Я и так смогу без тебя обойтись, сам могу из озера напиться. Что мне этот Крокодил?! Я его ногой пну, да и убегу!

Удивился Слон. Как такое может быть? Только что Страус был вежливым и доброжелательным, а теперь вдруг стал грубым и дерзким.

А Страус тем временем подошел к воде. И только он наклонился, как из воды выскочил Крокодил. Он схватил страуса своей огромной пастью, стал тянуть его в озеро. Кричит Страус, вырывается.

Слон подоспел на помощь, схватил страуса за ноги и давай его из Крокодиловой пасти вытаскивать. Еле-еле спас его, вот только половина перьев в крокодиловой пасти осталась.

Но самое странное произошло потом. Отряхиваясь, Страус снова повернулся к Слону левым злым глазом да как закричит:

- Ты зачем меня за ноги хватал? Просили тебя помочь? Сам без тебя бы справился! Тоже мне спаситель нашелся!

Домой Страус возвращался той же самой дорогой. Опять увидел он Антилопу, но только уже другим, злым, глазом. Подбежал к ней и стал сердито кричать:

- Лучше бы ты молчала про озеро! Из-за тебя я половины перьев лишился, и чуть было на обед Крокодилу не достался. Это ты мне посоветовала на озеро идти.

Удивилась Антилопа:

- Я тебя не подговаривала идти на озеро. Я только сказала, где вода чище. А уж куда идти ты сам выбирал.

А Страус уже дальше бежит. Увидел он Сурка, который норку копал, но только не правым, а левым глазом, подбежал к нему с криком:

- Копают тут всякие землю под ногами. А когда придется убежать, споткнешься, упадешь и в чьих-нибудь зубах окажешься.

Отогнал от норы Сурка и стал его жильё закапывать.

Ничего не мог понять Сурок. Что это со Страусом случилось? Утром он его работу хвалил, предлагал помощь, а теперь наоборот, ругает и норку закапывает.

Долго Страус был то добрым, то злым. Но только вот его левый глаз от злости стал болеть. Сначала покраснел, потом распух.

Звери все жалели бедного Страуса, помогали ему, промывали ему глаза. Лечили. Капали капли, говоря при этом ему добрые и ласковые слова.

И вскоре глаз Страуса выздоровел.

Только ... заметили звери, что Страус другим стал: добрым, хорошим.

С тех самых пор у Страуса появилось много друзей. Ведь он на всех теперь по доброму смотрит, в каждом хорошее видит.

Рефлексия:

Обсуждение сказки по вопросам:

- Добрый страус какие слова говорил?
- Когда страус становился злым, какие слова он говорил?

Инсценировка сказки.

Подводим итог, отмечаем старательных детей, рекомендуем рассказать сказку родителям.