



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.o-ped.ru www.na-obr.ru

Технологическая карта с моделированием готового маркера игрового пространства по закреплению знаний о краснокнижных растениях Прибайкалья с использованием системно-деятельностного подхода

Автор:

**Яблокова Анастасия Андреевна
МБДОУ города Иркутска
"Детский сад № 41"**

Культурная практика: Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность.

Культурно-смысловой контекст: проведение конференции «Краснокнижные растения Прибайкалья» для детей старшего возраста других групп в ДОУ; изготовление книги «Красная книга Прибайкалья», иллюстрированной рисунками детей для библиотеки ДОУ.

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о краснокнижных растениях Прибайкалья.

Образовательные задачи:

- обобщить имеющиеся знания о редких растениях Прибайкалья;
- развивать творческую самостоятельность в продуктивной деятельности;
- продолжать формировать навыки публичного выступления;
- продолжать развивать умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками: выслушивать товарища, не бояться задавать вопросы, высказываться, уважать мнение других;
- воспитывать бережное отношение к растениям, природе.

Предварительная работа: выполнение индивидуальных заданий детьми совместно с родителями: подготовить рассказ, презентацию про определенное растение Прибайкалья, подготовка к конференции «Краснокнижные растения Прибайкалья»: изготовление обложки для книги «Красная книга Прибайкалья» (подарок Незнайке)

Оборудование: макет «Озеро Байкал», карта Иркутской области, презентации детей о редких растениях Прибайкалья, краснокнижные растения, выполненные своими руками: саранка, лилия карликовая, астрагал ольхонский, борец тангутский, мак Турчанинова; для творческой деятельности- краски, альбомные листы, стаканчики для воды, кисточки, карандаши, салфетки, иллюстрации растений Прибайкалья.

ТСО: мультимедиа.

Обогащение словаря и новые понятия: краснокнижные растения, эндемики, саранка, лилия карликовая, астрагал ольхонский, борец тангутский, мак Турчанинова.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Методы и приемы: моделирование игрового пространства, ситуативная беседа, проблемная ситуация, представление презентаций, изобразительная деятельность, изготовление «Красной книги Прибайкалья».

Этапы технологии «Ситуация»	Содержание деятельности	Действия педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
-----------------------------	-------------------------	-------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>1. Введение в ситуацию</p>	<p>Использование приема, позволяющего вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность: беседа с опорой на имеющиеся знания и личный опыт детей: где отдыхали летом? Любите бывать на Байкале? Какие растения вы там видели? Какие растения, которые занесены в Красную книгу Иркутской области вы еще знаете? Игровая ситуация: ребята, на Байкале сегодня проходит конференция, посвященная краснокнижным растениям Прибайкалья, и нас с вами туда пригласили для выступления. Вы согласны? А сможете рассказать о редких цветах Байкала? Использование форм и приемов соответствующих возрастным особенностям детей.</p>	<p>Для источника формирования ситуации использует смоделированную ситуацию в предлагаемом игровом пространстве. Эмоционально включает детей в беседу, плавно переходя к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Использует ключевые фразы «Хотите?», «Сможете?» - целенаправленно формирует веру в собственные силы.</p>	<p>Коммуникативная : Ставят цель значимую не только для них, но и для окружающих: помочь герою и рассказать почему нельзя рвать цветы, занесенные в Красную книгу (Незнайка пришел с букетом сорванных краснокнижных цветов)</p>	<p>Способны свободно выбирать цель, стиль своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированным самим ребенком.</p>
<p>2. Актуализация имеющихся знаний и умений</p>	<p>Использование рационального выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию их опыта и мыслительных операций, достаточных для дальнейшего открытия «нового» знания и его осознания. Продумывание расположения детей в пространстве, способствование желанию детей показать свои знания, высказать свои предположения, умение</p>	<p>Предлагает детям рассказать, что они знают о редких цветах Прибайкалья, определить название цветов, «сорванных» Незнайкой, которого дети встретили на Байкале. Дидактическая игра «Правильно-не правильно». Дидактическая игра «Собери картинку».</p>	<p>Коммуникативная . Находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете). Двигаются к своей «детской» цели в специально смоделированной ситуации.</p>	<p>Составляют описательный рассказ, используя в своей речи знакомые названия растений и цветов. Работают в соответствии с инструкцией. Согласовывают свои действия. Выявляют и умеют исправлять свои ошибки и</p>

	выслушивать товарищей не перебивая.			ошибки сверстников.
3. Затруднение в ситуации	Использование четкой инструкции к пробному действию. Предлагается детям задание, рассказать Незнайке о всех цветах из букета (даже о тех, которые детям еще не знакомы: астрагал ольхонский (не изучали). Можно или нет рвать эти цветы? Занесены они в Красную книгу? Почему? Как узнать?) Использование рефлексивной самоорганизации в соответствии с логическими шагами этапа затруднения: определить действие, в котором возникло затруднение, зафиксировать его, выявление и фиксирование в речи причины затруднения (недостаточно знаний). Соответствие причины затруднения учебной задаче и «открываемому» детьми новому знанию.	С помощью акцентных вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?», помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявление его причины (не смогли рассказать потому, что не знаем названия). Выводит детей на озвучивание своих версий выхода из затруднения: как быть? Как помочь Незнайке узнать?	Коммуникативная . Познавательная. Для достижения своей «детской» цели требуется выполнить некие действия (пробные действия). Но выполнение этого действия связано с тем новым знанием, которое ребенку предстоит только открыть и которое у него на данный момент пока еще отсутствует. Дети сталкиваются с затруднением, предлагают версии выхода из затруднения.	Используя пробные действия, пытаются найти правильный ответ. Понимают причину затруднения (не знаем, почему) Выбирают оптимальные способы ее преодоления.
4. «Открытие нового знания» (способа действия)	Конференция на Байкале. Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» нового знания. (на Байкал дети приехали на конференцию, посвященную изучению краснокнижных растений Прибайкалья)	Побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения с помощью вопросов «Знаете?», «А как мы это можем узнать?». Добивается, чтобы «открытие» нового знания	Коммуникативная Дети публично представляют свои доклады с презентацией. Рассказывают о растениях (цветах) Прибайкалья, их особенностях, местах произрастания, о пользе этих	Узнают знакомые и запоминают новые для них краснокнижные растения Иркутской области. Получают опыт способа выбора преодоления затруднения, фиксируют в

		дети фиксировали в устной речи. На конференции берет на себя роль одного из выступающих, знакомя детей и Незнайку с растением «астрагал ольхонский»	растений для людей и животных	речи «новое» знание.
5. Включение «нового знания» в систему знаний и умений	Использование методов педагогической оценки, самооценки и взаимодействия детей. Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности (использование игрового сюжета). Рисование детьми краснокнижных цветов по выбору.	Обращает внимание детей на умение слушать, понимать и выполнять инструкции взрослого, планировать свою деятельность (Что будешь делать сейчас? Как будешь делать? С чего начнете?)	Коммуникативная . Продуктивная. «Возвращаются» в детский сад. Приглашают Незнайку в гости и предлагают ему принять участие в изготовлении книги «Красная книга Прибайкалья». Используют информацию, полученную на конференции и иллюстрации редких, знакомых детям, растений и цветов Прибайкалья.	Эмоционально откликаются на возможность помочь Незнайке запомнить цветы. Изготовление «Красной книги» с использованием иллюстраций детей.
6. Осмысление	Подвести детей к пониманию того, как они смогли помочь герою и достигли своей «детской» цели. (закрепили, почему цветы занесены в красную книгу и запомнили их, смогли помочь Незнайке, рассказав почему нельзя рвать цветы и рассказали про особенные, краснокнижные цветы), потому что что-то узнали, чему-то научились.	Используя систему вопросов: Где были? Что делали? Кому помогли? Как помогали? Почему сразу не смогли определить и назвать все цветы? Что нового узнали? Как это удалось? Что вы делали, чтобы помочь Незнайке?	Коммуникативная . Рефлексивная. Закрепляют полученные «новые» знания, напоминают герою почему нельзя рвать цветы и дарят сделанную своими руками «Красную книгу Прибайкалья».	Осмысливают результат и фиксируют результат «детской» цели. Формулируют в речи условия, которые позволили достичь цели.