



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.o-ped.ru www.na-obr.ru

Проектная деятельность педагогов дополнительного образования - инструмент достижения новых образовательных результатов функциональной грамотности

Авторы:

**Алексеева Наталия Алексеевна,
директор МАОУ "СШ № 144"**

**Лучко Светлана Владимировна,
педагог дополнительного
образования МАОУ "СШ № 144"**

г. Красноярск

Актуальная задача современного образования - развитие самостоятельной личности, владеющей инструментом саморазвития и самосовершенствования, умеющей ставить перед собой цель, определять задачи и находить эффективные способы ее решения, представлять ход и результат проделанной работы, рефлексировать собственную деятельность.

Решать эту задачу возможно на занятиях дополнительного образования в рамках проектной работы. С этой целью в школе разработано более 50-ти программ дополнительного образования. В статье пойдет речь об одной из них - программе «Художественная лепка и дизайн».

За последние 4 года в школе сложилась традиция: в конце учебного года проводится интересное мероприятие «Ярмарка дополнительного образования», на котором педагоги презентуют свои программы.

Представление программы «Художественная лепка и дизайн» на «Ярмарке дополнительного образования» организовано креативно и познавательно, педагог не только рассказывает о проектной деятельности, но приглашает родителей принять участие в мастер-классе, тема которого созвучна названию программы.

В проведении мастер-класса активное участие принимают ученики, которые успешно освоили данную программу.

К такому интересному и познавательному мастер-классу присоединяются все гости школы, а также и обучающиеся других классов.

Все присутствующие на мастер-классах получают навыки работы с пластичными материалами и знакомятся с этапами нанесения гипсового материала на различные поверхности. В ходе мастер-класса ребенок создает что - то новое, оригинальное, активизируя свое воображение и мышление.



Заключительным этапом презентации программы «Художественная лепка и дизайн» является экскурсия для родителей по кабинетам и холлам школы. Цель экскурсии:

показать конечный результат проектной деятельности обучающихся - это гипсовые барельефы, новый дизайн кабинетов и других помещений школы.

Результаты проектной деятельности педагогов с детьми:

1. Гипсовый барельеф «Невский проспект».



Результат проектной деятельности с обучающимися по изменению инфраструктуры
рекреации возле кабинета русского языка и литературы

2. Гипсовый барельеф – «Англия».



Результат проектной
деятельности обучающихся
по изменению
инфраструктуры рекреации
возле кабинета английского
языка.



3. «Флора и Фауна» - гипсовый барельеф.



Результат проектной
деятельности обучающихся
по изменению
инфраструктуры рекреации
возле кабинета биологии.



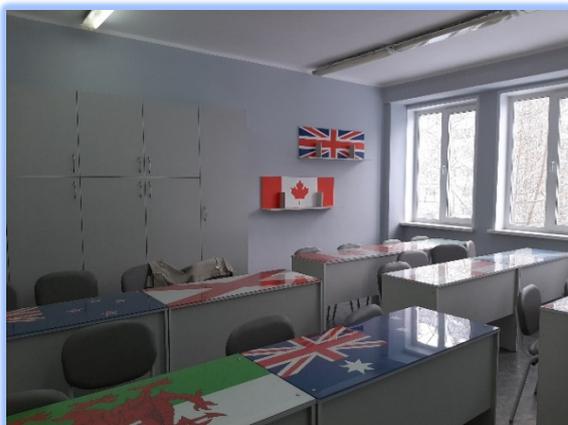
4. Гипсовый барельеф «С.А. Есенин»



Результат проектной

деятельности обучающихся по
изменению инфраструктуры
рекреации возле кабинета
русского языка и литературы.

5. Новый дизайн кабинетов, столовой и библиотеки (проектной группой под руководством педагога разработан дизайн стен, мебели, освещения и сделан гипсовый барельеф и роспись стен).

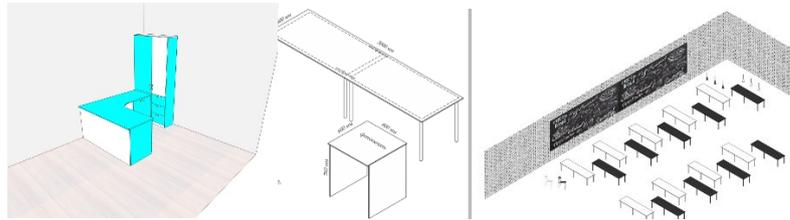




Такой подход к знакомству родителей с программами дополнительного образования и результатами совместных работ педагога и обучающихся, позволяет родителям с легкостью принять решение о выборе программы дополнительного образования для своего ребенка.

Для организации проектной деятельности на занятиях дополнительного образования педагог выбирает групповую форму работы, которая способствует коммуникации обучающихся, формированию функциональной грамотности.

В ходе реализации программы «Художественная лепка и дизайн», большая часть времени уделяется работе обучающихся с информацией, текстами, графическими рисунками и чертежами при разработке дизайна помещений и рекреаций.



При разработке графических рисунков и чертежей дизайна помещений и рекреаций идет развитие математической грамотности.

При выполнении заданий педагогом разработана шкала оценивания выполненной работы. 0б. - не выполнена работа; 1б. – выполнена частично; 2б. – выполнена правильно и полностью.

В зависимости от этого, педагог понимает, на каком уровне у ребенка развита та или иная грамотность и в дальнейшем, при работе над проектом, подбирается для каждого ребенка индивидуальное задание.

Основные проекты педагогов дополнительного образования «Художественная лепка и дизайн» направлены на преобразование школьного пространства, а этапы проектной деятельности продумываются на занятиях дополнительного образования до начала работ.

На занятиях ребята выдвигают идею, разрабатывают цели и задачи. На все это может уйти до двух недель.

Целью работы педагога является развитие проектной компетентности обучающихся.

Задачи педагог ставит перед собой многогранные – сформировать у обучающихся умение работать с пластичными материалами; научить работать с плоскостными и объемными формами; обучить детей основам дизайна по разработке проектов, методам конструирования и моделирования; сопровождать обучающихся в процессе разработки проектов и их реализации в предметно-пространственной среде школы.

Все проекты с детьми по данной программе краткосрочные – за один год в школе реализовываются в среднем от четырех до пяти проектов. Во время реализации проектов состав групп педагога может меняться, в основном так это и происходит. Как правило, он меняется только в сторону увеличения. Чему мы очень рады!

В реализации программы «Художественная лепка и дизайн» принимают активное участие и родители учащихся. У педагога всегда существует обратная связь с родителями: педагог обязательно делится с ними своими впечатлениями о таланте их ребенка и отправляет работы их детей к ним на телефоны в виде фотографий и видео, а дети (особенно младших классов) на следующих уроках рассказывают педагогу об эмоциях своих родителей. И положительные эмоции родителей вдохновляют их детей на дальнейшую проектную работу!

Благодаря проектной деятельности с детьми, с 2017 года в школе инфраструктурно-образовательный дизайн изменился в помещениях столовой, библиотеки, кабинетах начальной школы, английского языка, биологии, русского языка и литературы, математики, а также в рекреациях возле них. Ранее это было описано в наших статьях.

В одной из проектных работ, проектная группа решила создать в пространстве школы места для познавательно-образовательной деятельности учащихся школы, по изучению месторасположения главных городов России и изучению краеведения родного Красноярского края.

Для достижения этой цели проектной группе надо было выполнить ряд задач:

- создать и утвердить современный и креативный дизайн образовательного материала;

- полученный продукт должен мотивировать обучающихся любого возраста к дальнейшему исследованию и изучению просторов нашей необъятной Родины и родного края.

В процессе исследования проектная группа учащихся провела большую работу по поиску информации и изучению краеведения - как в школьной, так и в домашней библиотеке. Ребята много работали с текстом, и благодаря этому у ребят развивалась читательская грамотность.

По итогам работы проектная группа разработала дизайн-макет карт «Россия» и «Красноярский край», по которым они и были выполнены. Эти карты ребята решили разместить на самых видных и проходимых местах школьного пространства. Карты



выполнены в современном световом решении и насыщены разнообразными познавательными элементами, привлекающими внимание учащихся.

Следующим этапом работы над проектом стала разработка проектной группой материала для проведения квеста «Путешествие по Красноярскому краю», задания которого были выстроены таким образом, чтобы в их решении участниками квеста были задействованы карты «Россия», «Красноярский край» и барельеф «Флора и Фауна». В одном задании квеста необходимо было найти с помощью новой световой карты «РОССИЯ» г. Красноярск и границы Красноярского края. Затем по звериным тропам ребятам необходимо было добраться до станции «родные просторы» (новая световая карта «Красноярского края»), где по подготовленным для них карточкам они должны были найти животных, которые обитают в Красноярском крае. В решении этого задания ребята использовали гипсовый барельеф «Флора и Фауна», в создании которого участвовали обучающиеся из проектной группы.

Данный квест является логическим продолжением по разработке, внедрению и проведению учителями образовательно – событийных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности.

В результате реализации проекта обучающиеся и учителя нашей школы могут не только рассматривать расположение городов, рек, холмов и гор, но и использовать данный материал при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Знания и умения, полученные на уроках дополнительного образования, ребята применяют и в своей повседневной жизни. Так один из учеников рассказывал, что у него появилась идея самому сделать ремонт у себя в комнате с применением гипсового барельефа, с этапами нанесения которого он познакомился на занятиях дополнительного образования. Его идею одобрили родители, он разработал макет - эскиз своей будущей комнаты и результат отличный - барельеф сделан, ремонт готов. И его слова были - «Как хорошо, что мы этому научились на занятиях дополнительного образования».

Результаты труда педагогов дополнительного образования с детьми стали достоянием всех учеников и работников нашей школы!

Актуальностью программы «Художественная лепка и дизайн» является то, что каждый обучающийся любого уровня подготовки и способностей, в процессе реализации проектов, чувствует себя творцом и важным звеном общей цепи, от которой зависит исполнение коллективной работы /проекта/ в целом.

Особенность данной программы в том, что в результате освоения программы «Художественная лепка и дизайн» обучающиеся могут предоставить результат своей работы в виде конечного качественного продукта, который подготовит их к конкуренции на рынке труда и к выбору профессии.

Уроки педагогов дополнительного образования «Художественная лепка и дизайн» не ограничиваются стенами одного кабинета. Ребята с педагогами выходят в пространства школьного помещения. И скорей всего, это только начало, ведь и преобразования городской среды можно начать со своей квартиры, подъезда, улицы, двора.

В дальнейшем проектные группы планируют выходить с предложением по изменению инфраструктуры в пространство городской среды.

Литература:

Лучко С.В. «Проектная деятельность как инструмент достижения новых образовательных результатов – функциональной грамотности».