



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Конспект урока немецкого языка во 2 классе "Мы играем и поём"

Авторы:

Протасова Ирина Юрьевна и

Седлецкая Галина Викторовна

МОУ "СШ № 17", Волгоград

Тема урока: Мы играем и поём.

Цель урока: создать условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме урока.

Задачи урока:

- образовательные: повторить пройденный материал в игровой форме;
- развивающие: развитие речевых навыков и навыков аудирования; расширение словарного запаса учащихся; развитие способности и потребности осуществлять продуктивные речевые действия; развитие логического мышления, внимания, воображения;
- воспитательные: воспитание толерантного отношения к чужому мнению; формирование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры школьников и культуры общения вообще.

Оборудование урока:

Основное: УМК: Бим И.Л. Немецкий язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений в 2 частях. М: Просвещение, 2020.

Дополнительное: рабочие карточки с заданиями для учащихся, аудиоприложение к учебнику, мультимедийный проектор с презентацией „Wir spielen und singen“, телефоны, немецкий алфавит.

Ход урока

I. Организационный момент.

Guten Tag, liebe Freunde! Wir begrüßen unsere Gäste: die Lehrer, die Eltern.

(Добрый день, дорогие друзья! Мы приветствуем наших гостей: учителей, родителей)

Речевая зарядка

Учитель: 1,2,3,4- alle, alle singen wir

(Исполнение песни «Guten Tag! Guten Tag!» с движениями)

Использование здоровьесберегающей технологии-исполнение песни (чтобы заставить работать речевой аппарат и подготовиться к активной иноязычной деятельности)

Guten Tag! Guten Tag!

Sagen alle Kinder!

Große Kinder, kleine Kinder,

dicke Kinder, dünne Kinder.

Guten Tag! Guten Tag!

Sagen alle Kinder!

II. Постановка учебных задач.

1) На 1 воздушном шаре написана буква, на другом - буквосочетание, на третьем - слово, на четвертом - несколько букв по порядку. Учитель показывает это и спрашивает:

а) Что это такое? (буква, буквосочетание, **алфавит - стр. 87**)

в) Чем будем сегодня заниматься на уроке?

-Was ist das?

-Was machen wir heute?

Технология проблемного обучения позволяет развивать мыслительные способности учащихся, анализировать информацию и самому делать выводы.

2) На уроке есть задачи.
Их нам надо обозначить.
Каждый должен догадаться,
Чем мы будем заниматься.
Вот подсказки со словами,
Ну, а план составьте сами!

Мы будем ...

Повторять *текст;*
Составлять *изученные слова;*
Читать *примеры;*
Решать *диалоги и монологи;*
Петь *рифмовки;*
Рассказывать *песенки.*

III. Актуализация и применение знаний

1) **Сцена 1.** (2 ученика, усевшись на сцене с книгой на немецком языке, беседуют):

У1 - Посмотри, что это?

У2 - Это книга.

У1 - (*переворачивая страницы*) Но буквы в ней какие-то странные. Они не похожи на те, которые я знаю. А-а, я догадалась, эта книга не на нашем языке. Понимаешь?

У2 - А что, разве есть какие-то другие языки?

У1 - Да, я знаю, что в разных странах говорят на разных языках.

Учитель: Ты права. В разных странах говорят на разных языках. Их существует несколько тысяч. И все они для нас иностранные. А иностранный язык, который мы с вами изучаем в школе, называется **DEUTSCH** - немецкий язык.

2) **Сцена 2.** (*Выходят ведущие*):

Ведущий 1: Achtung! Achtung!

Ведущий 2: Внимание! Внимание!

Ведущий 1: Heute haben wir eine Wiederholungsstunde.

Ведущий 2: У нас сегодня урок повторения.

Мы приветствуем всех, кто пришёл к нам в гости.

Ведущий 1: Lasst uns alle fröhlich singen.

Mädchen, Jungen tanzen, springen,

Ведущий 2: Denn ein Fest ist heute,

Bringt uns Kinder große Freude.

3) (*Выходят вперед 2 учащиеся, которые рассказывают стихотворение В. Берестова «Учу немецкий»*):

1. Окно- das Fenster

Стол - der Tisch,

Ты по-немецки говоришь.

2. В Берлине или в Бремене
Должны вполне серьёзно
Мы вместо «Сколько времени?»
Спросить «Как это поздно?».
3. На языке немецком нет
Вопроса «Сколько тебе лет?»
4. Там задают для простоты
Другой вопрос: «Как стар есть ты?».
5. «Я стар одиннадцати лет»-
Примерно так звучит ответ.
6. С заглавной буквы пишут там
И Ложку, и Картошку,
Чем уважение к вещам
Внушают понемножку....

Хором: Какой чудной чужой язык!
Глядишь, и ты к нему привык.

IV. Систематизация и обобщение

1. Повторение гласных букв

Учитель: Ребята, вы знаете, что в немецком языке есть гласные и согласные буквы. А какие немецкие гласные вы знаете? (А, Е, I, О, U). Гласных всего 5 и без них не было бы ни одного слова. Это очень важные буквы. К нам на праздник пришли гласные немецкие буквы. Давайте послушаем, что они нам расскажут:

-Ich bin A. Ich rufe laut „Hurra!“.

-Ich bin E. Ich singe schön „Juchhe“!

-Ich bin I. Ich lache viel. Hihi!

-Ich bin O. Ich tanze lustig so!

-Ich bin U. Ich fliege wie Lulu.

2) Повторение буквосочетаний в форме игры. (**Игровые технологии** дают возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение материалом в новой ситуации. Игра помогает ребятам преодолеть психическое напряжение, снять усталость)

Люди дружат, их называют друзьями. Буквы тоже могут быть неразлучными. Как их называют?

(Ответ детей — буквосочетания.) Сколько букв может быть в буквосочетании? (2,3,4).
Соберите буквосочетания из следующих букв!

e s a i r u c h t j k *(на магнитах)*

(Ei, ie, eu, ja, je, ju, ck, ch, sch, tsch, st, sp, th, sh, ph)

«Знаешь ли ты правила чтения?»

На доске заранее написаны слова, правильное чтение которых требует опоры на эти правила: Deutsch, zwei, ich, jung, Ruth, Saarbrücken, schön, Quadrat, Stuttgart.

3) Физкультминутка (Здоровьесберегающая технология позволяет улучшить мозговое кровообращение, снять физическое и эмоциональное напряжение, расслабить мышцы плечевого пояса)

Учитель: Turnen wir!

1,2 – Polizei,

3,4 – Offizier,

5,6 – alte Hex,

7,8 – gute Nacht,

9,10 – laßt uns gehen!

11, 12 – kommt der Wolf

4) Повторение алфавита (Игра-соревнование двух команд) (**Игровые технологии на основе групповой работы**)

Добавь в таблицу буквы

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>A</i> | | <i>C</i> | <i>D</i> | <i>E</i> | | <i>G</i> | <i>H</i> | | <i>J</i> |
| <i>K</i> | <i>L</i> | | <i>N</i> | <i>O</i> | <i>P</i> | | | <i>S</i> | <i>T</i> |
| <i>U</i> | <i>V</i> | | <i>X</i> | | <i>Z</i> | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>A</i> | <i>B</i> | <i>C</i> | <i>D</i> | <i>E</i> | <i>F</i> | <i>G</i> | <i>H</i> | <i>I</i> | <i>J</i> |
| <i>K</i> | <i>L</i> | <i>M</i> | <i>N</i> | <i>O</i> | <i>P</i> | <i>Q</i> | <i>R</i> | <i>S</i> | <i>T</i> |
| <i>U</i> | <i>V</i> | <i>W</i> | <i>X</i> | <i>Y</i> | <i>Z</i> | | | | |

(*Ответ*)

Вы повторили буквы и теперь знаете весь алфавит. Давайте его вспомним.

(*Хором проговаривают алфавит*)

Ja, das Stimmt.

Wir singen das „ABC- Lied“ (Здоровьесберегающая технология: исполнение песни-это хороший вид релаксации, что дает возможность не только отдохнуть, но также формирует фонетические, лексические, грамматические навыки, снимает напряжение и восстанавливает работоспособность)

A b c d e f g h i j k l m n
q r s t u v w, q r s t u v w,
x, Y-silon, z, juch-che!
So, jetzt kenn ich das A B C!

Нам прислали телеграмму, но мы не можем ничего понять. (*Каждая буква в алфавите стоит на своём месте и под своим номером*)

Нужно расшифровать: *вместо цифр подставь букву.*
Macht die Bücher auf, die Seite 87 (учебник, алфавит с нумерацией)

23.9.18 12.5.18.14.5.14. 4.5.21.20.19.3.8.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|----|---|----|----|---|----|--|---|---|----|----|----|---|---|
| 23 | 9 | 18 | | 12 | 5 | 18 | 14 | 5 | 14 | | 4 | 5 | 21 | 20 | 19 | 3 | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(Wir lernen Deutsch - ответ)

5) Встреча со сказочными персонажами (ролевая игра)

- Ребята, в изучении алфавита нам помогали сказочные персонажи (*Стук в дверь*).

Wer ist das?

- **Исполнение песни на имена** стр. 25.

(Здоровьесберегающая технология: Пение активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроения)

Wer ist das? Wer ist das?

Das ist Lene. Das ist Hans.

Wer ist das? Wer ist das?

Das ist Anna. Das ist Franz.

Zu unserem Fest kommen die Märchenfiguren. Представьте их! Wer sind das?

(*Дети называют героев по-немецки: Das ist ...*)

6) Аудирование

Игра «Угадай сказочного героя» (**Игровые технологии** дают возможность направить эмоциональную и умственную активность учащихся на овладение материалом в новой ситуации. Игра помогает ребятам преодолеть психическое напряжение, снять усталость)

Hallo, Kinder! Ich heiÙe Malvina. Ich bin 8 Jahre alt. Ich komme aus einem Märchen. Ich bin nett, lustig, fleißig und klug.

Wer ist das? Наша мудрая сова интересуется, кто запомнил, о чем идет речь? Ответьте на вопросы (*слайд 14*):

-Wie heißt das Mädchen?

-Woher kommt es?

-Wie ist das Mädchen? (*слайд*)

(Ответ на слайде 15)

7) Ведение диалога

- Давайте пофантазируем! Вы оказались в чужой стране, где говорят по-немецки. Чтобы вас поняли и отправили домой, необходимо рассказать всё о себе на немецком языке.

-Kinder, erzählt über euch. (**Технология обучения в сотрудничестве.** Формируются группы учащихся. Выполнив задание, группа делится информацией с другими группами.

Совместная работа даёт прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей)

Ведение диалога (по телефону):

-Hallo!

- Hallo!
- Wie heißt du?
- Ich heiße ...
- Woher kommst du?
- Ich komme aus...
- Wie alt bist du?
- Ich bin 8 Jahre alt.
- Danke. Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen!

8) Написание имен (Здоровьесберегающая технология: смена разных видов деятельности с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся.)

-Устно вы о себе рассказали, а сейчас напишите по-немецки свои имена.
(пишут имена в рабочей тетради)

9) Чтение рифмовок (стр.40, 49, 59)

V. Подведение итогов.

1) - Liebe Kinder, leider haben wir keine Zeit mehr. Alle haben sehr fleißig gearbeitet.

Нам пора уже прощаться.

Каждый должен постараться

И подвести сейчас итог:

“Что я сделал за урок?”

Вот подсказки со словами.

Об итогах скажем сами!

- Was haben wir heute gemacht?

(писали, прыгали, читали, танцевали, пели, спали, слушали, считали, плавали, говорили, летали)

2) Выставление оценок

Ich bin sehr zufrieden und gebe euch die Noten: ... Danke schön!

3) Рефлексия.

- Hat die Stunde euch gefallen?

- Hat die Stunde euch nicht gefallen?

VI. Окончание урока. Исполнение песенки

Guten Tag! Guten Tag! Hallo, wie geht s?

Guten Tag! Guten Tag! Hallo, wie geht s?

Danke! Prima! Gut! Danke! Prima! Gut!

Danke! Prima! Gut!

Tschüs! Auf Wiedersehen!

Es läutet! Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!