



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Система методического сопровождения формирования и развития читательской грамотности обучающихся

Авторы:
Алексеева Наталия Алексеевна
и Дригота Татьяна Николаевна
МАОУ "СШ №144", г. Красноярск

Аннотация: В статье кратко представлена система работы педагогического коллектива по формированию и развитию читательской грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, приемы формирования читательской грамотности.

Новые ориентиры в образовании стимулируют школу к поиску и внедрению в образовательный процесс новых приемов, обеспечивающих достижение более высоких образовательных результатов. Формирование функциональной грамотности является одним из таких ориентиров.

Сфокусироваться на читательской грамотности на наш взгляд очень важно, потому что умения работать с текстом – это основа любой задачи.

Проанализировав результаты внешней оценки уровня сформированности читательской грамотности, нами был сделан вывод, с одной стороны, о достаточно высоком уровне сформированности читательских навыков у обучающихся начальной школы. С другой стороны, о некотором снижении показателей в 2021 году, что связано с дистанционной формой обучения.

Таблица 1. Успешность выполнения КДР-4 по читательской грамотности в 2019, 2021 и 2022 учебных годах (В 2020 году в связи с пандемией мониторинг читательской грамотности не проводился).

Успешность выполнения всей работы			Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Использование информации из текста для различных целей		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
62.8	54.4	62.3	81.6	75.7	76,5	64.9	67.8	55.7	71.3	35.4	51.8

Таблица 2. Успешность выполнения КДР по читательской грамотности обучающимися 6-х классов в 2021 и 2022 годах.

Успешность выполнения всей работы*		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
47,30	68,03	64,86%	75,89%	41,67%	51,37%	35,36%	52,15%

Результаты выполнения КДР по читательской грамотности обучающихся 6 классов показывают положительную динамику сформированности умений.

По итогам анализа данной информации было принято решение подать заявку на присвоение статуса ГБП по читательской грамотности. Нашим педагогам есть чем поделиться с коллегами в вопросе формирования читательской грамотности. И в процессе такой работы повышается собственный уровень профессионализма, позволяющий формировать высокие образовательные результаты.

Целью работы ГБП является формирование функциональной грамотности с выделением содержания, эффективных форм и способов, формирующих читательскую грамотность.

В школе была организована рабочая группа педагогов по формированию и развитию читательской грамотности, в которую вошли педагоги начальной и основной школы: учитель музыки, биологии, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, английского языка и учителя начальной школы. По 1-2 учителя от каждого методического объединения. Классы, на которых шла апробация приемов: начальные и 5-е. Целью этого было поиск и апробация заданий, приемов наиболее эффективных для формирования читательских навыков обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги отбирали интересные приемы работы с текстами на данных предметах, интересные задания, стимулирующие мотивацию, и систематически применяли их в урочной деятельности. Затем, на заседаниях рабочей группы было организовано обсуждение применения выбранных приемов на уроках. У нас уже создана копилка приемов для разных предметов и рекомендаций по их применению на разных предметах, на разных этапах урока. Планируем в конце года создать электронный сборник приемов и методических рекомендаций к ним в помощь педагогам.

Приемы, над которыми педагоги работали в прошлом году, которые демонстрировали на семинарах:

- ✓ концептуальная таблица;
- ✓ кубик Блума;
- ✓ чтение текста с пометками;
- ✓ уголки;
- ✓ мозаика;
- ✓ верно-неверно;
- ✓ письмо с дырками.

Это только некоторые из приемов, над апробацией которых работали наши педагоги.

Подвести итог мне хотелось бы словами Э. Тоффлера, которые отражают тенденции развития современного образования, над которыми мы, учителя работаем: «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать,

а тот, кто не научился при этом учиться».

Самый главный навык, который нужно сформировать у ребенка – это умение учиться, непрерывно, для решения жизненных задач.