



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Системно-деятельностный подход как основа гармонично развивающейся личности обучающихся на уроках русского языка и литературы, башкирского языка

Автор:

Гавнетдинова Альбина Рауфовна

Для ребенка с ОВЗ мир представляет собой большую мозаику, в которой значительная часть паззлов отсутствует, и задача учителя помочь ему сложить эти фрагменты в единое изображение. Системный подход, как никакой другой, выступает средством формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь со всем окружающим миром. Соединение системного и деятельностного подходов обретает большую эффективность и методологически усиливается.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, так как упор делается на зону ближайшего развития ребенка, то есть потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся под его руководством взрослого на более высоком уровне решать поставленные задачи. Учитель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка. Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки общеметодологической направленности;

уроки развивающего контроля.

Механизмом реализации системно-деятельностного подхода являются такие технологии, как:

Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)

Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

Технология, основанная на реализации проектной деятельности

Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Технология деятельностного метода

Актуальность использования системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы

Русский язык входит в число наиболее трудных предметов школьного образования. Мотивация обучения русскому языку всегда сталкивалась с рядом проблем, преодолеть которые способна грамотная реализация на уроке системно-деятельностного подхода, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность учащихся,

формирует готовность к самореализации, организует учебное сотрудничество с взрослыми и сверстниками в познавательной деятельности.

Именно на уроках русского языка и литературы происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурная, информационная, коммуникативная. Отсюда вытекает актуальность реализации системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов, подробно описанных в различных источниках. Все они применимы на уроке русского и башкирского языка, однако, по моему мнению, ключевыми все же являются принципы деятельности и творчества. Таким образом, уместно говорить о творческой деятельности на уроке, в результате которой обучающийся не только открывает новое для себя знание, но и творчески реализует его.

Технология проектной и исследовательской деятельности

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности.

Работая над проектом, учащиеся приобретают и развивают практические навыки работы с информационным, художественным и литературоведческим текстом, видеоматериалами, иллюстрированным материалом, навыки создания собственных текстов, что побуждает к устной речи, поскольку технология проектной методики на последнем этапе предполагает презентацию проекта, защиту и представление своей исследовательской работы.

Работая над своим произведением, учащийся выступает в роли собеседника, вступает в диалог. Во-первых, с предполагаемым читателем, во-вторых, в диалог внутренний, с самим собой. В совершенствовании преподавания русского языка наряду с уроками большое значение имеет внеклассная работа по предмету. Урок не может вместить все, что интересует учащихся, что необходимо для практического овладения русским языком.

Благоприятные условия для личностного роста учащихся и для привития речевых умений и навыков создает внеклассная работа. Ребята выходят за рамки учебников, приобретают жизненно необходимые навыки: самостоятельно подбирают и анализируют материал, пользуются справочной литературой. Результатами такой работы становятся проекты, участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, сотрудничество со СМИ.

Сформировать качественно новые образовательные результаты возможно лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Возможность создания собственного образовательного продукта, работа с различными источниками информации, другие виды деятельности обеспечивают непрерывность саморазвития личности в процессе обучения.

Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходимо его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия.

В преподавании дисциплин филологического цикла широко применяется системно-деятельностный подход, способствующий формированию у обучающихся жизненных компетенций, умения учиться, умения оценивать собственные результаты.

Основанная на системно-деятельностном подходе деятельность учителей языковедов содержит такие приемы и методы, как

- задания практического характера ()
- разгадывание ребусов, загадок
- игры
- уроки-путешествия
- уроки-семинары
- уроки- диспуты и др.

Использование данных приемов способствует развитию критического мышления обучающихся, их умения отстаивать собственную точку зрения, аргументировать свой выбор, выдвигать гипотезы и опровергать их, что является основополагающими качествами проектного мышления современного подростка.

Неоднократное вовлечение учащихся в разные виды деятельности способствует не только их развитию, социализации, но улучшению уровня коммуникации в обществе, что благотворно влияет на дальнейшее творческое развитие.

Совместные экскурсии, выполнение творческих работ повысили качество знаний. Например, в рамках недели Русского языка и литературы, башкирского языка после посещения экскурсии в музей Аксакова Захарова Арина заинтересовалась творчеством Аксакова, начала работу над исследовательской деятельностью.

Работа в группах развивает навыки самостоятельной работы по поиску информации, учит организации учебной деятельности, формирует потребности в самовыражении и самореализации, формирует позитивную моральную самооценку и моральные чувства. (квест игра в рамках недели)

К юбилею школы наши обучающиеся написали творческие работы: сочинения, стихи, эссе, исследовательскую работу, а учитель провела игру Поле чудес.

Регулярное участие в конкурсах и мероприятиях показало уровень публичного выступления и выполнения исследовательских работ некоторых учащихся: обучающийся 7 класса занял 2 место в Республиканском конкурсе проектно-практических работ обучающихся с нарушениями слуха (2-12 классы), посвящённому году культурного наследия народов России.

Таким образом, можно сделать вывод, что только система диагностических, коррекционных, методических и организационных мероприятий, направленных на построение индивидуальной траектории развития личности слабослышащего ребёнка, помогает учащимся успешно овладевать предложенным содержанием обучения. В личности слабослышащих учащихся происходят существенные изменения: формируется речевое поведение (мотивированность высказываний, умение устанавливать речевой контакт с товарищами, учителем, обращаться с уточняющими вопросами, просьбами, находить выход из сложных ситуаций), им легче вступить в контакт с окружающими. Используя разные источники информации, учащиеся учатся приобретать и применять знания в разных учебных и жизненных ситуациях.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4.

2. Шерстова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка. // Интернет-журнал "Эйдос". 2012. - №3.