



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Примеры использования кейс-технологии на уроках английского языка

Автор:

Ефимова Инна Альбертовна

ГБОУ "СОШ № 548",

Санкт-Петербург

Аннотация: Статья посвящена проблеме практического использования кейс-технологии на уроках английского языка на разных этапах обучения. Автор приводит примеры создания и использования кейсов на уроках английского языка в разных классах.

Ключевые слова: кейс-технология, функциональная грамотность, организация учебного процесса, повышение мотивации, результаты обучения.

Каждый педагог владеет определенным инструментарием для того, чтобы попытаться сделать свое преподавание максимально эффективным, мотивирующим и творческим. Одним из инструментов повышения качества образования вполне может стать кейс-технология.

Кейс-технология – это метод преподавания, в котором решение реальных проблем выступает как основа для практической работы учащихся. Данный метод помогает не только развивать навыки коммуникации и творческого мышления, но и расширять кругозор обучающихся. Использование кейсов позволяет сделать обучение более практичным, приближенным к реальным жизненным ситуациям. Обучающиеся активно усваивают знания, учатся собирать, обрабатывать и анализировать информацию, приобретают навыки эффективного взаимодействия в группе.

Согласно обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы обучающиеся получали возможность практического применения знаний и умений. В данном контексте подходы, основанные на кейс-технологиях, являются весьма эффективными, так как обучающиеся сталкиваются с житейскими проблемами, решая которые, они развивают критическое мышление, навыки анализа и принятия решений.

Использование кейс-технологии не является тем единственным средством, которое позволит вознести результаты обучения на неведомые высоты, но несомненно, это еще один способ сделать урок интереснее, эффективнее и разнообразнее. Кейс-технология должна найти свое место в учебном процессе: это может быть серия уроков или занятий при подготовке школьного проекта, может быть отдельный урок или его фрагмент. Важно, чтобы использование кейсов отвечало учебным задачам и было уместно.

Приведу несколько простых примеров использования кейс-технологии на уроках английского языка в нашей школе. Я называю примеры простыми, поскольку они не требуют от педагога и обучающихся слишком трудоёмкой подготовки. Однако, некоторые условия всё же должны быть соблюдены:

1. Необходимо убедиться, что ученики понимают практическую составляющую, представленную в кейсе, то есть могут ответить на вопрос «зачем?».
2. Учителю следует ясно объяснить, что ожидается от учеников и какие шаги необходимо сделать.
3. Необходимо создать условия, чтобы ученики могли совместно сформулировать свои собственные ответы и обосновать их.

4. Учитель должен поощрять автономность учеников, давая им возможность самостоятельно искать информацию и анализировать ее.

5. Необходимо предусмотреть рефлексию - возможность для обсуждения кейса в классе, чтобы ученики могли обучаться у друг друга.

Примеры кейсов для начальных и средних классов:

Урок для 6 класса по теме “How to be a responsible Traveler” (как быть ответственным путешественником). Целью урока было создание условий для формирования коммуникативных навыков по теме «Путешествия. Как собраться в поход?», Основной акцент был сделан на развитие функциональной грамотности, а именно, умения привлекать собственный социальный опыт, принимать обоснованное решение, развитие навыков критического мышления и сотрудничества.

Понятно, что подобные задачи невозможно решить в рамках одного урока, но на его примере можно понять, как формировать функциональную грамотность через кейс-технологии.

Мы взяли вымышленную ситуацию, кейс, как девочка Вика собирается в поход, сделали видеоролик с нашей семиклассницей. Наш кейс включал видеоматериал и набор печатных материалов: индивидуальный рабочий лист, материалы для организации групповой работы с заданиями. Ключевым методом работы с нашим кейсом был метод инцидента, когда неверные действия персонажа видеоролика стали стимулом для размышления о том, как нужно правильно действовать в подобной ситуации, и, как следствие происходило обучение работать с информацией и развитие навыков критического мышления.

Хочу отметить, еще одним инструментом развития функциональной грамотности на уроке было формирующее оценивание. Элементом кейса был рабочий лист, где на каждом этапе урока ученик набирал баллы за свою работу и в конце рефлексия была проведена как по содержанию урока, так и эмоциональная, когда ученик отметил понравившиеся ему моменты урока. Мы постарались реализовать «четыре К» кейс-технологии: креативность, кооперацию, критическое мышление и коллаборацию (сотрудничество).

Еще один пример похожего кейса - «Путешествие в Лондон» (или в любое другое место). Ученики должны рассмотреть программу путешествия в Лондон и составить план маршрута своего визита. Цель данного кейса – активизировать навыки восприятия на слух и говорения, а также актуализировать лексику по теме "Путешествия".

Материалами для кейса могут быть карты, билеты, таблички с расписаниями и ценами, фотографии, видеофрагменты. Можно спланировать групповую работу, где одна группа

будет отвечать за маршрут, вторая – за культурную программу и планирование посещения достопримечательностей. Такую игру можно повести как обобщение изученного ранее страноведческого материала или наоборот, на начальном этапе изучения темы, чтобы сделать ее лично значимой для обучающихся.

Нашим маленьким ученикам из четвертого класса очень понравился кейс "Мои любимые блюда". Ученикам предлагалось выбрать свое любимое блюдо и представить его на английском языке. Главная цель данного кейса – развить навыки говорения, а также практиковать грамматические правила.

Кейс-метод был использован при обобщении темы «еда». Мы подготовили совместную онлайн-презентацию, где каждый ученик на отдельном слайде размещал рецепт приготовления своего любимого блюда, фотографии готового продукта, по желанию - видео, процесса приготовления. На уроке мы обсудили, как и что нужно сделать, а через некоторое время в конце четверти мы провели урок- презентацию, где каждый ребенок подробно по-английски рассказал о своем блюде и даже провел дегустацию. В результате мы получили шикарную онлайн- презентацию, книгу рецептов, которая буквально ожила на уроке.

Я работаю в школе с углублённым изучением английского языка, у наших ребят неплохой словарный запас и навыки говорения. Однако, кейсы можно использовать и в обычных школах, делая их некоторыми опорными точками, подсказками не только для стимуляции речевой активности обучающихся, но и для развития функциональной грамотности.