



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### **Сказка как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников**

**Автор:**

**Белюкова Оксана Николаевна**

**ГБДОУ Детский сад № 1 Колпинского  
района Санкт-Петербурга**

В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, целью которой является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения и ФГОС дошкольного образования, в детском саду №1 Колпинского района реализуется долгосрочный проект финансового воспитания дошкольников на основе разработанной системы по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

Ознакомление детей дошкольного возраста с миром финансов с недавних пор стало актуальной социальной проблемой. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, и откуда они берутся, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков, что часто становится причиной конфликтов в детско-родительских отношениях.

Поэтому востребованность финансового просвещения детей определяет актуальность данной работы.

Современные дошкольники, посещая с родителями магазины, видя рекламу по телевизору включаются в экономическую жизнь своей семьи, что даёт им первоначальные представления об экономических понятиях на бытовом уровне, которые служат базовой основой для формирования дальнейших финансово-экономических представлений.

Развитие грамотности в сфере финансов у детей формируется на протяжении длительного периода времени и основывается на принципе «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления материала, направленного на практическое применение знаний и навыков.

В детском саду № 1 была создана система работы по формированию финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста и реализовывалась через различные формы организации детской деятельности, включающие в себя вариативные и разнообразные методы и приемы, которые помогают преподнести ребёнку информацию о сложном мире экономики и финансов на доступном ему уровне.

Для раскрытия финансовых понятий в развивающей предметно-пространственной среде подготовительной группы были созданы условия для финансового просвещения детей: был открыт магазин игрушек, возведён условный банк, банкомат, создана камера хранения, мастерская для изготовления товаров. В магазине дети могли потратить свои заработанные в мастерской деньги. Заработную плату ребята получали за изготовление игрушек, книг, раскрасок и других собственных изделий.

Формирование основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Такая игра вызывает у детей не только неподдельный интерес к миру финансов, но и помогает развивать такие качества личности как добропорядочность, щедрость, взаимопомощь. А также формирует нравственное отношение к таким понятиям как ценность труда и вещей.

Постепенно правила игры усложнялись, открывались новые мастерские, а деньги сменились на именные пластиковые карточки и счёт в банке.

Игровые приёмы всегда были и будут стоять на вершине системы воспитания и обучения дошкольников, но несмотря на их превосходство особое место при формировании экономических основ у дошкольников отдаётся сказке.

Сказки демонстрируют вековой финансовый опыт народа, и помогают воспитывать в детях хозяйственность, трудолюбие, бережливость, расчётливость и многое другое. Погружение в волшебную атмосферу сказки способствует освоению новых знаний и умений в непринуждённой форме.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок, позволяют решить следующие задачи:

- Создание условий для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей;
- Построение системы работы с применением сказок, способствующих формированию нравственных качеств, необходимых для финансового просвещения;
- Обогащение словарного запаса дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- Формирование умения соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- Стимулирование мотивации к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- Становление финансово-экономического мышления;
- Формирование волевых качеств личности, способствующих развитию умения принимать самостоятельные, рациональные решения;
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на финансовое воспитание детей.

Основываясь на сюжетах известных сказок, создавались проблемные ситуации. При их решении у ребёнка, развивается способность выходить из трудной ситуации самостоятельно, а также умение прогнозировать исход событий и находить идеальный конечный результат.

Сказка занимает особое место в жизни ребенка и несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал. Принимая на себя роль сказочного героя, ребёнок решает его финансовые трудности, что даёт ему возможность в будущем спроецировать подобную ситуацию в жизни и найти выход без особого труда.

В ходе реализации проекта дети познакомились со сказками с элементами финансового содержания, которые включены в групповую картотеку:

- Сказки, отражающие труд людей:  
«Петушок и бобовое зернышко» К.Д. Ушинский  
«Федорино горе» К.И. Чуковский  
«Хаврошечка» Л.Н. Толстой  
«Сказка о попе и его работнике Балде» А.С. Пушкин  
Русская народная сказка «Морозко»
- Сказки о потребностях и возможностях:  
«Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин  
Русские народные сказки: «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»
- Сказки о бартере:  
«Лисичка со скалочкой» А. Зайцев  
«Дудочка и кувшин» В. Катаев  
«Выгодное дело» Братья Гримм
- Сказки о деньгах:  
«Муха Цокотуха» К. Чуковский  
«Огниво» Г. Х. Андерсен.
- Сказки о купле – продаже:  
«Мальчик с пальчик» Ш. Перро  
«Чудесная рубашка» А. Н. Афанасьева  
«Аленький цветочек» С.Т. Аксаков
- Сказки о рекламе:  
«Новое платье короля» Г. Х. Андерсен  
«Кот в сапогах» Ш. Перро  
«Как старик корову продавал» С. Михайлов  
Народная сказка: «Лиса и козёл»

Некоторые из них были инсценированы детьми. Они с удовольствием брали на себя позицию персонажа, проникались к нему эмоциями. Некоторые герои особо полюбились детям. Например, работник из сказки «О попе и его работнике Балде», сначала он показался детям глупым, из-за согласия работать за гроши, но проанализировав сюжет сказки пришло понимание того, что Балда умён и хитёр, да ещё и весельчак, который ради справедливости проучил жадного попа. Такое поведение персонажа, несомненно, импонирует детям, поэтому герой этой сказки особенно нравится детям.

Итоговым мероприятием проекта стало театрализованное представление по мотивам сказки «Сказ о том, как дед с бабой бюджет планировали» в которой финансовое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемной ситуации.

Бабушка с дедушкой не согласовали свои расходы друг с другом и потратили весь свой доход: бабушка сходила в салон красоты, а дедушка купил смартфон, а на продукты денег не осталось ... Выход из этой ситуации помогла найти мудрая курочка Ряба, предложив им самостоятельно изготовить товары (связать носки и сколотить стулья) и продать, а после научила их как планировать семейный бюджет и распределять потребности на желаемые и необходимые.

В ходе подготовки к представлению родители воспитанников принимали активное участие: изготавливали костюмы, подбирали атрибуты, приближенные к современности, помогали создавать декорации, и разучивать роли.

По завершению проекта в старшей группе была создана видео картотека театрализованных этюдов финансового содержания, картотека народных и авторских сказок, картотека проблемных ситуаций.

Опыт, полученный детьми в ходе реализации проекта, получил своё отражение в процессе самостоятельной деятельности детей, а положительные отзывы родителей свидетельствовали о применении приобретённых навыков в быту, многие из них замечали, что дети стали бережливыми, начали планировать вместе с родителями расходы семьи, рационально расставляя приоритеты.

Важную роль при обучении и воспитании детей играет метод наглядности. Использование иллюстраций и видео сюжетов повышает интерес детей и позволяет проникнуть в содержание и смысл сказки. Поэтому перед нами стоит задача выпустить диск с серией детских театрализованных постановок финансового содержания, которые отразят основные понятия финансовой направленности и помогут другим детям познакомиться с миром экономики через сказку!

Сказки помогают ребенку, совместно со взрослыми увлеченно и активно открывать маленькие экономические истины!