



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Проведение педагогической диагностики учителем- дефектологом обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2))

Автор:

**Ожгихина Полина Владимировна
ГКОУ "Республиканский центр
диагностики и консультирования",
г. Ижевск**

Педагогическая диагностика – это изучение личности обучающегося в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.

По результатам педагогической диагностики педагог-дефектолог намечает пути коррекционно-педагогического воздействия в ходе специального образования по определённому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы. Основная задача учителя-дефектолога в ходе педагогической диагностики – определить общую осведомленность, обученность и обучаемость ребенка.

В процессе предъявления заданий учитель-дефектолог оценивает сформированность представлений об окружающем мире и о себе, дефицит академических знаний в соответствии с образовательной программой, сформированность счетных навыков, качество пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, фонематических процессов, речи.

Обученность включает:

- наличный, имеющийся к сегодняшнему дню запас знаний;
- сложившиеся учебные действия, умения, навыки, фрагменты умения учиться.

Обученность включает также наличие отдельных, разрозненных умений и навыков – как общеучебных, так и частных. *Общеучебные* это приемы поиска учебной информации, работа с книгой и др., а *частные* – это навыки чтения, письма, счета и т.д.

Обучаемость – это способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности, готовность двигаться дальше.

В целом признаками обучаемости считают:

- 1) активность ориентировки в новых условиях;
- 2) перенос усвоенных действий в новые условия, на аналогичное задание;
- 3) быстрота образования новых понятий и способов деятельности, темп, экономичность, т.е. количество материала, на котором решается задача;
- 4) работоспособность и выносливость;
- 5) готовность, восприимчивость к помощи другого человека, которая может быть измерена количеством дозированной помощи, необходимой ребенку для выполнения задания.

Условно можно выделить три уровня обучаемости:

Достаточный уровень обучаемости. Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, или для обучающихся с умственной

отсталостью, обучающихся по варианту 2 – его психофизическим возможностям, способен выполнить его самостоятельно или при оказании незначительного объема исключительно организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений.

Недостаточный уровень обучаемости. Ребенок понимает смысл задания, но нуждается в разнообразной помощи, перенос на идентичное задание неполноценен, т.е. снова требует подсказок, знакомые задания выполняются достаточно успешно, вместе с тем ребенок периодически с затруднениями актуализирует предположительно хорошо известную ему информацию, эффективность помощи очень неравноценна.

Низкий уровень обучаемости. Ребенок самостоятельно не понимает смысла задания, требует большого количества разнообразной помощи, но в итоге не способен выполнить задание по алгоритму после оказания помощи педагогом, т.е. «перенос» фактически отсутствует, типовые задания, которые выполнялись ранее, в предшествующие годы обучения, ребенок фактически «не помнит», для их выполнения снова требуется весь объем помощи.

Виды помощи, которые могут быть предложены ребенку в процессе выполнения задания:

- стимулирующая* – подбадривание, стимуляция к действию (подумай, постарайся сделать, у тебя получится); подталкивание к повторным попыткам сделать то, что не получается
- организующая* - наводящие вопросы на каждом этапе выполнения задания: на ориентировочном этапе «посмотри внимательно, вспомни правило»; на этапе планирования «обрати внимание на размер, какие сначала, какие потом»; на этапе контроля «проверь, правильно ли ты выполнил...найди ошибку»;
- разъясняющая* – разъяснение сущности действия (например, при классификации: сюда будем откладывать все желтые круги, а сюда – красные);
- наглядно-действенная* – введение наглядности при показе пути решения, показ начала действия (экспериментатор выкладывает перед ребенком детали, необходимые для заданной конструкции и начинает, предлагая ребенку продолжить действие);
- конкретная* – показ всего действия, демонстрация образца выполнения (Например, сложить разрезную картинку, показать результат и предложить ребенку сделать то же самое).

Педагогическая диагностика обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся по АООП вариант 2 осуществляется учителем-дефектологом в ходе реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР). Для данной категории детей рабочие

программы не разрабатываются. На каждого обучающегося разрабатывается СИПР с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Результаты освоения СИПР оцениваются два раза в учебном году: в первом полугодии, в декабре эти результаты выступают в качестве текущей аттестации обучающихся, а по итогам учебного года в мае - в качестве промежуточной (годовой) аттестации.

В эти сроки проводится педагогическая диагностика и оценка динамики обучения учителем-дефектологом. Диагностика осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- насколько самостоятельно он применяет полученные знания.

Определены критерии оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР:

5 баллов. Выполняет задания после первичной инструкции учителя без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. Помощь стимулирующая.

4 балла. Выполняет задания после первичной и дополнительной инструкций с незначительными ошибками. Хорошо использует организующую помощь.

3 балла. Выполняет задания после первичной и дополнительных инструкций с ошибками. Нуждается в помощи. Помощь (разъясняющую) использует с трудом.

2 балла. Выполняет задания с большим количеством ошибок после первичной и дополнительных инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь (наглядно-действенную).

1 балл. Не выполняет задания после первичной и дополнительных инструкций. Не может выполнить задание с помощью, не воспринимает помощь (конкретную).

Рассмотрим пример педагогической диагностики обучающегося с умеренной умственной отсталостью при освоении коррекционного курса «Сенсорное развитие». Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является частью СИПР, раздел «Содержание коррекционных занятий».

Обозначены цель, задачи, планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Цель:

обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- расширять диапазон воспринимаемых ощущений ребенка, стимулировать познавательную активность.
- развивать эмоционально-двигательную отзывчивость, концентрацию внимания.

Планируемые результаты:

- Локализовывать заданный цвет из 7-8 цветов;
- Зрительным способом узнавать плоские геометрические фигуры;
- Осознательно-двигательно-зрительным способом воспринимать величину предмета, дифференцировать предметы по величине, весу.
- Определять пространственные отношения между предметами, ориентироваться на плоскости листа.

В соответствии с задачами определены разделы: Восприятие цвета, Восприятие величины, Восприятие формы, Пространственная ориентировка, темы и содержание занятий.

(количество часов по темам распределено по учебным четвертям в учебно-тематическом плане)

Содержание учебного материала занятий сформулировано так, чтобы в то же время являться диагностическими показателями.

Например, раздел Восприятие величины. В течение учебного года ребёнок будет учиться дифференцировать величины по длине, высоте, ширине.

Согласно учебно-тематическому плану занятия на дифференциацию по длине и высоте будут проводиться в первое полугодие, по ширине во втором полугодии. Таким образом при проведении текущей аттестации мы диагностируем результативность достижений по дифференциации предмета по длине, умению определять самый длинный и самый короткий предмет, упорядочивать предметы по длине от самого длинного до самого короткого и от самого короткого до самого длинного. И так же оценивается дифференциация предметов по высоте.

Во втором полугодии проводятся занятия на узнавание ширины предметов. А также как часть занятия закрепляется длина и высота. И в ходе промежуточной аттестации оцениваются все три показателя.

Так же оцениваются показатели и по другим разделам.

Выведена средняя оценка выполнения заданий. По результатам текущей аттестации 3,7 баллов, промежуточной 4 балла. Можно сделать вывод, что коррекционный курс «Сенсорное развитие» составлено в соответствии с уровнем актуального развития обучающегося и успешно им осваивается.

По итогам освоения обозначенных в СИПР задач и анализа результатов обучения учитель-дефектолог в конце учебного года составляет характеристику учебной деятельности ребенка, оценивает динамику развития его компетенций.

Список литературы:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»: Пособие для психолого-педагогических комиссий. – М.: Владос, 2003 – 32 с.
2. Хилько А.А. Шипицина Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. СПб, 1995.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Владос, 1995.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. – СПб: Союз, 2003.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей. – М.: Просвещение. – 2017 г.