



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Развитие критического мышления на уроках географии (из опыта работы)

Автор:

**Шалыгина Валентина Аркадьевна
МБОУ "Пектубаевская СОШ"**

Современный урок- это урок, на котором максимум ребёнка и минимум учителя, урок, на котором больше работают дети, а педагог только направляет их работу, урок, на котором нет обязательности, нет стереотипов. Жан Жак Руссо когда-то отметил: "Ребёнок должен делать то, что он хочет, но хотеть он должен того, чего хочет учитель. Поэтому педагогу так необходимо умело направлять ребёнка, чтобы он думал, что самостоятельно пришёл до определённой основы, вывел формулу, сформулировал тему урока".

Поэтому для себя я выделила несколько определений современного урока. Во-первых, это урок взаимодействия учеников друг с другом - учитель же является координатором получения знаний. Во-вторых, это урок, на котором каждый ученик учится с интересом. В-третьих, это урок, который должен строиться не на послушании, имитации и повторении, а на самостоятельном поиске истины, на анализе и синтезе разных точек зрения, собственных наблюдений и экспериментов. В-четвёртых, это урок, который должен быть ориентирован на развитие творческих способностей учащихся, на использовании современных технологий.

Всем этим определениям соответствует технология критического мышления. Эта технология заинтересовала меня тем, что она простыми и понятными методами позволяет сделать обучение интересным и осмысленным.

Главную ценность ТКМ вижу в том, что она направлена на осмысленный подход к обучению и сохранению здоровья. Ученики задают себе вопросы: "Как это соотносится с тем, что я уже знаю?", "Как я могу использовать эту информацию?". Обучая школьников мыслить, таким образом, подталкиваю их к самостоятельному решению проблем, к созданию новых возможностей, к поиску необходимой информации.

Разные приёмы развития критического мышления, которые вошли в содержание данной технологии, опробованы мной на протяжении нескольких лет и дали свои результаты. Уроки стали намного интереснее, успеваемость стала выше. На таких уроках нет монотонности, которая быстро утомляет ребят. На таких уроках редко бывают низкие результаты, тем самым снимается нервность, а это немаловажно для здоровьесбережения.

Критическое мышление, таким образом, - не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания (говоря привычным языком, самостоятельно устанавливают внутрисубъектные и межпредметные связи).

Кроме того, учащиеся должны научиться (а педагоги должны помочь им в этом) подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

Формы урока ТКМ отличаются от уроков с традиционным обучением. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Использование приемов критического мышления на уроках географии:

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов — осмысление — размышление».

На этапе *вызова* из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Обучающимся предоставляется возможность проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей—мотивов. Важно, чтобы на фазе вызова каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта, когда каждому дается возможность определиться, какую информацию он может проверить на достоверность, а на какой нужно заострить внимание.

Рассмотрим технологию критического мышления на примере урока по географии в 8 классе по теме "Городское население"

На начальном этапе применяю прием "Верю — не верю". Детям раздаются карточки с вопросами, на которые они должны ответить утвердительно или отрицательно. Так же предполагается ответ "не знаю, но хочу узнать"

Прием «Верю - не верю»

1. Главным отличием города от других населенных пунктов является занятость населения несельскохозяйственным трудом.
2. На начало 20в. в городах России проживало менее 50% всего населения
3. Большинство городов России возникли в 20 в.
4. Большая часть городов расположена в азиатской части страны.
5. Город - идеальное место для работы и проживания человека.

Одно из требований современного урока - это самостоятельное умение формулирования темы предстоящего урока, определение цели и задач. Данный прием позволяет обучающимся за минимальное количество времени определить тему урока (3-4 минуты), а также наметить собственные цели и мотивы для изучения нового, которые можно занести в таблицу «Знаю, хочу узнать, узнал» (Д. Огле, 1996): Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы. Заполняется первый и второй столбики таблицы «Знаю», «Хочу узнать». Ответы строятся на основе актуализации знаний и практического опыта. По ходу работы на уроке, заполняется графа «Узнал» и подводятся итоги, сопоставляются содержания столбцов. Именно это является основным стимулом развития критического и творческого мышления.

знаю	Хочу узнать	узнал
	<ul style="list-style-type: none">- Что такое городское и сельское население.- размещение населенных пунктов- классификация городов-положительные и отрицательные черты города- проблемы городов	

Следующим этапом данной технологии является осмысление, на котором обучающийся устанавливает контакт с новой информацией, происходит ее систематизация. Ученик

учится формулировать вопросы по мере соотнесения изученного материала и новой информации. На данном этапе происходит знакомство и анализ письменного текста, информации учителя, видеоматериалов. Задания направлены на формирование собственной позиции. На данном этапе с помощью ряда приемов ученик самостоятельно отслеживает процесс понимания материала, отвечая на вопросы, которые поставил перед собой в самом начале, и на вопросы из рубрики "Верю, не верю". На данном этапе используется прием "Продвинутая лекция", где детям предлагается задание сформулировать понятие "город", с опорой на собственные знания, и подготовленного дополнительного материала "История городов России". Затем идет обсуждение проблемы на основе поставленных вопросов: *назовите причины возникновения городов в России, определите ключевые слова определения.*

Этап рефлексии характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. В ходе работы в рамках этой модели школьники овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

На данном этапе детям предлагается вернуться к таблице "Знаю, хочу узнать, узнал" и заполнить последний столбик "Узнал", вернуться к заданию "Верю, не верю".

Обучающиеся анализируют таблицу, сравнивают ответы в начале урока с ответами в конце урока. Оценивают собственную деятельность на уроке, определяют проблемные вопросы для более детального изучения при выполнении домашнего задания.

Так же применяется прием "Таблица аргументов". Такая таблица дает возможность детям с разных позиций посмотреть на какое либо утверждение, учит детей выделять и положительные и отрицательные стороны изученного материала, подходить к решению вопросов с разных точек зрения.

Прием "Таблица аргументов"

Аргумент	Почему "да"	Почему "нет"
Город - идеальное место для работы и проживания человека	- много возможностей для личностного развития, - профессионального самоопределения, - приобщения к культурным ценностям	Проблемы: 1. Экологическая - воздух, вода, шумовое загрязнение 2. Социальная - криминал, расслоение общества на богатых и бедных, равнодушие, стрессы, малоподвижный образ жизни и т.п.

Заключение.

Таким образом, используемые в образовательном процессе приемы технологии критического мышления, помогают построить урок так, что у ребенка уходит чувство страха, стимулируется успех, оптимизм и вера в свои силы и способности. Обучающиеся научились формулировать задачи, планировать свою деятельность, задумываться, размышлять над событиями, высказывать аргументированную точку зрения, сравнивать.

Результаты использования приемов технологии критического мышления:

1. Развитие познавательных интересов;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Формирование навыков аналитической деятельности;
4. Формирование навыков самостоятельной работы;
5. Углубление содержания учебного материала;
6. Эффективное использование здоровьесберегающих технологий;
7. Результативность учебных достижений обучающихся.