



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Проект по экологическому воспитанию детей средней группы (4-5 лет) "Земля – наш общий дом"

Авторы:

Ухливанова Елена Владимировна,

Палагичева Ольга Николаевна,

Куделькина Наталья Николаевна

Структурное подразделение МБУ

"Лицей № 51" детский сад "Реченька",

г. Тольятти

Название проекта	«Земля – наш общий дом»
Вид проекта	Исследовательские проекты
Тип проекта Участники проекта	Монопроект. Групповой. Участники - Дети (средняя группа), родители, педагоги
Адресация проекта	Для всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)
Сроки реализации	Краткосрочный (1-2 недели)
Тема проекта	Приобщение детей к проблемам экологии. Актуализация знаний о загрязнении мирового океана. Знакомство с проблемой раздельного сбора мусора.
Актуальность проекта	<p>Экологическое воспитание включает в себя формирование у детей представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях, которые существуют в природе: животных друг с другом, растений с животными, животных и растений с неживой природой, человека и природы. Раскрытие этих связей, способствует формированию у детей представлений о том, что природа – это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых, может вызвать необратимые изменения в окружающей природе. Основной целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры.</p>
Проблема	<p>Не все дети знают, что происходит с бумагой, пластиком, крышками, когда их выбрасывают, и что нужно делать, чтобы они не загрязняли окружающую среду.</p> <p>В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, экологическое воспитание и образование являются одной из актуальных проблем современности. Детство - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В дошкольном детстве развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Большинство населения попросту не привыкли к раздельному сбору мусора. Всем известно, что привычки взрослого человека поменять довольно сложно. А всё наше взрослое население выросло в условиях, когда о сортировке мусора задумывались лишь единицы. Обучать граждан раздельному сбору отходов нужно с детского возраста. Для того, чтобы переработка мусора была эффективной и оправданной, необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д. Населению пока гораздо удобнее и привычнее выбрасывать все отходы в мусоропровод, чем сортировать и выносить часть мусора на улицу. И одним из эффективных ее решений является организация раздельного сбора с их дальнейшим вторичным использованием. Нельзя закрывать глаза на тот факт, что огромные горы залежалого мусора - это не просто гибель родной страны, но и весьма реальная угроза здоровью и даже жизни его обитателей. Твердые бытовые отходы (ТБО) распространяют неприятный запах и являются средой для размножения болезнетворных бактерий, насекомых и грызунов – переносчиков инфекционных заболеваний; серьезную опасность</p>

	<p>представляет сжигание ТБО (особенно синтетических материалов и веществ) в урнах и мусорных баках, так как при этом в воздух выделяются токсичные вещества, которые быстро попадают в органы дыхания окружающих людей; разбросанный повсюду (на улице, на детских площадках) мусор - характеристика уровня нашей бытовой культуры, среда, в которой все мы живем. Но проблемы сбора и утилизации мусора не следует сводить к простому вывозу отходов с последующим бесконтрольным сваливанием в одну огромную свалку. Правильная организация сортировки промышленного, строительного или бытового мусора и его последующая переработка, пожалуй, еще более сложный и трудоемкий процесс, чем его вывоз из жилых зон. Ведь на том месте, где находятся свалки, могли быть разбиты парки, расти леса. Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения. Проблема мусора огромна, с ней мы ежедневно сталкиваемся в городе, на улице, в общественном транспорте, в лесу, на реке. Всё новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех, и воспитанники дошкольных групп не исключение. Мы вместе с детьми решили внести свой вклад в реализацию этого проекта.</p>
<p>Проблемное поле Гипотеза</p>	<p>Ответы детей на вопросы: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы узнаем? Что важно и нужно сделать? Кто это будет делать? Когда будем делать? Почему это важно для меня</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Формирование у детей представлений о целесообразности отдельного сбора твердых бытовых отходов (ТБО, переработки и изготовления из мусора различных нужных вещей. Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей и внедрение практики современного сбора отходов.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Задачи для детей: Образовательные: развивать экологическую культуру поведения воспитанников. Формировать у детей особое отношение к мусору – не как к твердым бытовым отходам, а как к ценному вторичному сырью. Формировать познавательную активность детей к проблемам загрязнения окружающей среды. Формировать знания для чего используют вторичное сырьё Развивающие: - Развивать у детей память, внимание, мышление. Воспитательные: - формировать представление, что такое отдельный сбор мусора. Воспитывать эмоциональную отзывчивость через игры с соответствующим содержанием; Навыки сотрудничества; Активность, самостоятельность, инициативность; Формировать положительное отношение к совместной деятельности.</p> <p>Задачи для родителей: Развивать экологическую культуру поведения воспитанников и их родителей.</p>

	<p>Формировать знания для чего используют вторичное сырьё</p> <p>Задачи для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформления раздела на электронной страничке «Копилка полезных советов и идей» - Привлечь внимание родителей к целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. - Оформить на электронной страничке фотовыставку. - -Организовать с детьми обсуждения по проделанной работе.
Продукт проекта	<p>создание в приёмной группы уголка для сбора крышек, батареек экологическое развлечение «Мусор Земле не к лицу»</p> <p>изготовление плакатов «Меньше мусора – больше здоровья»</p> <p>изготовление листовок «Сохраним деревья»</p> <p>участие в акции «Миска добра»</p>
Особенности проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Использование электронных средств работы с родителями; - Создание чата для родителей; - Создание электронной странички «Копилка полезных советов и идей» для родителей.
Ресурсы проекта Источник информации	<p>Информационные – интернет, книги;</p> <p>Социальные – родители, дети, педагог;</p> <p>Финансовые (не предусмотрены);</p> <p>Материально-технические–компьютер, интернет.</p>
Итоги проекта	<p>У родителей и детей сформировано понимание особенностей проектной деятельности. Дети, родители и педагоги умеют делать творческие продукты своими руками. Созданы благоприятные условия для взаимодействия детей и родителей в процессе проектной деятельности.</p>
Презентация результатов	<p>Презентация результатов – фотоотчёт о проведённых мероприятиях, собранный в альбом «Экология и мы».</p>

План-график мероприятий:

<p>I этап Предварительный (подготовительный)</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг знаний детей • анкетирование родителей • изучение литературы • подготовка материала и т.д
<p>II этап Основной</p> <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обозначение проблемы • Беседы с детьми, просмотр презентации • Проведение игры, использование настольно-печатных игр <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации на тему: «Мусор вокруг нас», «Раздельный сбор мусора», «Спасите планету от мусора»; • Тематическое занятие «Раздельный сбор опасных отходов в моём городе»;

- Беседа «Что такое отходы и откуда они появляются?», «Беседа о мусоре, и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше», «Земля - наш общий дом, и мы его спасём»;
- Тематическое занятие «Раздельный сбор мусора»;
- Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор правильно»;
- Создание информационного уголка бережливости в группах;
- Конкурс рисунков «Чистая планета»;
- Опытно-экспериментальная деятельность с детьми «Какой мусор быстрее разлагается»;
- Участие в сборе макулатуры «Сдай макулатуру - спаси дерево!»;
- Оформление уголка «Эколята – Защитники природы»
- Игры-тренинги «Разделим мусор на группы», «На прогулке», «Экологический светофор»;
- Тематическая экскурсия по территории детского сада;
- Акция «Миска добра»
- Акция «Садик за раздельный сбор отходов».

III этап Заключительный

Подведение итогов работы по проекту.

- Выставка рисунков и работ детей по теме проекта;
- Проведение Эко-квеста «Мы против Антиэколога»
- Квест игра «Как спасти город от мусора?»
- Выставка совместных работ детей и родителей «Подарим вещам вторую жизнь»;

Приложения

Приложение 1.

Конспект занятия по экологии для детей средней группы «Вода и ее свойства».

Программные задачи:

1. Уточнить представления детей о значении воды для всех живых существ.
2. Познакомить со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
3. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха.
4. Воспитывать бережное отношение к воде
5. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.

Материалы и оборудование:

1. Иллюстрации «Кому необходима вода?»
2. Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, сахар, соль, зеленка, марганцовка, ложечки.
3. Символы, обозначающие свойства воды.
4. Эмблемы «Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран».

Предварительная работа:

1. Чтение рассказов, сказок познавательного характера.
2. Опыты (превращение снега в воду, воды в лед).
3. Беседы на тему: «Где можно встретить воду?», «Кто живет в воде?», «Кому

необходима вода?»).

4. Рассматривание иллюстраций о воде.

Методы и приемы:

1. Игровые.
2. Наглядные: иллюстрации, символы.
3. Практические (опыты).
4. Словесные (беседы, рассказы, вопросы поискового характера).

Ход занятия

Воспитатель начинает разговор с детьми с загадки:

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Не готовить, не стирать?
Без чего мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды-
Жить нельзя нам без ... (воды).

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы правильно отгадали загадку.

-В чем и где живет вода?

(ответы детей)

-Кому необходима вода?

(ответы детей)

Дети вывешивают картинки «Кому необходима вода?»

Воспитатель помогает сформулировать ответы детей, уточняет значение воды для всего живого.

Физкультурная минутка «Дождик».

Воспитатель: Вода – это жидкость. Она течет. Ее можно налить во что-нибудь: в стакан, ведро, вазу. Ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой? (Ответы детей).

Проходите к столам, удобно устраивайтесь.

Опыт № 1 «Вода - это жидкость».

Вывод: Вода - это жидкость, ее можно наливать, переливать. А чтобы вам ребята лучше запомнить это свойство воды, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (Ответы детей). Сейчас мы это проверим.

Опыт № 2 «Вода бесцветная».

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

Воспитатель: Какого цвета молоко? (Белого). Какого цвета лист бумаги? (Белого). Можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей)

Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветна (перед детьми вывешивается символ этого свойства).

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может менять свой цвет. Хотите убедиться в этом? (Ответы детей).

На столе у воспитателя два стакана с водой, зеленка и марганцовка. Этот опыт проделывает только воспитатель.

Воспитатель: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку), и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила свой цвет вода? А теперь я добавлю волшебную капельку (зеленку). Посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей).

Вывод: Вода может менять свой цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

Воспитатель: А как вы думаете, изменит свой цвет вода, если в нее добавить варенье?

Попробуйте этот опыт сделать дома. А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус (детям предлагается кипяченая вода).

Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая?

Вывод: Вода не имеет вкуса, она безвкусная. А чтобы вы это не забыли, я приготовила вам символ этого свойства воды.

Опыт № 3 «Вода безвкусная».

Детям раздаются пиалы с сахаром и ложечки.

Воспитатель: Давайте проведем с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей). Как вы думаете, что вы добавили в воду? (ответы детей).

Вывод: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в нее добавили.

Опыт № 4 «Вода не имеет запаха».

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха. Вывешивается символ этого свойства.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? Попробуйте этот опыт проделать дома, и что произойдет, вы расскажите всем детям.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам, ребята, пройти на стульчики. Мы сегодня много говорили о воде, много о ней узнали, давайте об этом расскажем (с опорой на символы).

Вода имеет свои свойства:

- Вода – это жидкость, ее можно налить, перелить, вылить.
- Вода – бесцветная.
- Вода – безвкусная.
- Вода не имеет запаха.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что воду надо беречь? (ответы). Когда моешь руки, нужно закрывать кран.

Воспитатель: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому, воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

Ручей засох, родник ослаб,

А мы из крана кап-кап-кап,

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря, зря, зря,
А то пройдет немного лет-
И нет водицы – нет, нет, нет...

Воду необходимо беречь. А чтобы вы, ребята, об этом не забыли, вот вам напоминание
«Помыл руки – плотно закрой кран».
Анализ занятия.

Приложение 2.

Од по экологии для средней группы «Сортируем мусор, бережем природу».

Цель: Знакомить детей с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

Задачи:

- Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и к чистоте улиц города.

Оборудование: картинки с изображением различного мусора, предметы из различных материалов: пластиковые бутылки и контейнеры, пакеты, газеты, металлические банки и т. п. Три коробки с условными обозначениями для сортировки мусора.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте! Я рада всех приветствовать на нашем мероприятии, тема которого касается всех жителей нашей планеты. Всех, потому что Земля - наш общий дом.

Воспитатель читает стихотворение:

Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.
Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.
Меньше ездить на машинах
И пускать из фабрик дым,
Чтоб не летали в атмосфере
И не делали там дыр.
Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе, ты, ловкость:
Точно в урну попадай.
А когда захочешь кинуть
Ты бумажку не в корзину,
Ты подумай о природе-
Нам ещё здесь жить как вроде!

Воспитатель: Сегодня в наш сад пришла посылка, и я хотела бы ее открыть вместе с вами (позвать одного ребенка из группы и вместе с ним открыть посылку). Давайте выложим на

стол содержимое посылки.

Как вы думаете, что это вообще такое?

Дети: Мусор!

Воспитатель: Ежегодно от каждого человека в среднем остаётся около 500 кг мусора.

Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки и многое другое.

Вы уже знаете, что природу надо охранять, беречь. Ведь мусора на планете становится всё больше и больше. Эта проблема актуальна и для нашего города тоже. А всё должно куда-то деваться. Только природные отходы могут разлагаться. Остальные отходы, которые называются «твёрдые бытовые отходы» (бумага (картон), пластик, металлы, резина, кожа, стекло). Остаются надолго в земле, а порой и вовсе не разлагаются.

- Посмотрите как уютно и красиво на нашем участке (берется коробка и по участку раскидывается мусор).

- Что теперь произошло с нашим участком?

- Каким он стал?

Тоже самое происходит и на наших улицах. Улицы, парки, набережная, в которых валяется мусор, никогда не будут красивыми. В таких местах находиться совсем неприятно.

Воспитатель предлагает детям собрать этот мусор вместе.

Игра «Соберём мусор вместе».

Воспитатель делит детей на две команды.

Команды получают задание собрать мусор (на скорость) в контейнер.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы быстро справились с этим заданием, и у нас снова стало чисто, уютно и красиво на нашем участке.

Итак. Что же делать с накопленными отходами? С мусором, можно бороться с помощью его переработки. Для этого необходимо при сборе мусора сортировать его. На тему сортировки мусора наша ... выучила слоган.

Ребёнок 1:

Это всем легко понять,

Мусор надо разделять!

Воспитатель:

Ребята, отходы, собранные на свалках, перерабатываются на специальных заводах. Для этого мусор нужно собирать отдельно. Почему, как вы думаете? (ответы детей).

Да, ребята, отдельный сбор мусора помогает быстрой его переработке и превращению мусора в нужную вещь. Например, из макулатуры (старых бумаг) делают картоны, коробки, туалетную бумагу и др.

А вот мусор из пластмассы в природе разлагается очень долго. Если отходы не перерабатывать, то наша Земля может стать огромной свалкой. А как мы можем помочь природе? (ответы детей: не сорить, убирать за собой мусор, отдельно собирать мусор, чтобы отходы можно было быстрее перерабатывать).

Для отдельного сбора бытовых отходов созданы специальные контейнеры. Они установлены в местах сбора мусора.

Воспитатель: Сейчас поиграем в игру «Сортируем вместе».

На участке стоят коробки с условными знаками. Задача ребят рассортировать мусор.

Подводится итог игры.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! И с этим заданием вы справились.

Мы сегодня научились отдельно собирать бытовые отходы. Об этом рассказывайте своим родителям, бабушкам, дедушкам, друзьям. А ведь, если всё это закапывать, то этот мусор может пролежать в земле много лет. Пластиковый мусор может пролежать в земле от 200 до 1000 лет, прежде чем исчезнет, газеты и бумага около месяца, стекло до 1000000 лет, а огрызок и очистки будут разлагаться в земле около 2 месяцев. Ужас!

Мусор собран, теперь можно отправить его на заводы. Ведь отправляя мусор на перерабатывающий завод, его там сортируют: пластиковые и пластмассовые бутылки в одну сторону, бумагу в другую, стекло и железные банки отдельно. А потом всё перерабатывают и получают новый материал, с которого уже изготавливают новые полезные изделия. Например: из старых газет и журналов получится новая чистая бумага, из железных банок сделают новую вещь, стеклянные банки и бутылки можно отмыть и использовать ещё раз.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что вы узнали нового и полезного из нашего занятия?

Дети: Мы узнали, что отходы могут не загрязнять природу, если их повторно использовать.

Мусор необходимо сортировать.

- Да, правильно, сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз. О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным! И если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли!

Воспитатель: А, вот, чтоб закончить наше мероприятие на красивой ноте, заслушаем стихотворение, которое выучила ...

Ребёнок 2:

Чтобы в дело шли отходы

Для спасения природы-

Мусор без сомнения

Требует деления!

Приложение 3

Квест «Мы против АНТИЭКОЛОГА»

Антиэколог загрязняет водоёмы и землю, разбрасывает повсюду мусор. Дети рассуждают о том, как нужно действовать, чтобы защитить природу от действий Антиэколога.

Выполняя задания педагога, учатся взаимодействовать в малых группах, договариваться, действовать сообща.

Ребята принимают участие в квест- игре по отдельному сбору мусора.

Задание: на ощупь собрать в мешочек батарейки и крышечки.

В чистых водоёмах водится рыба. Ребята побывали на рыбалке и даже поймали рыбу.



Дети совместно с педагогом изготовили плакат на экологическую тему «Бережём природу – сохраняем жизнь!»



Изготовили ящик для раздельного сбора батареек и «добрых крышечек».



Приняли участие в создании выставки рисунков на тему «Экология и мы».