

Математика на скакалке: учимся, играя, на продлёнке

Автор: Сергеева Светлана Александровна

ГБОУ Лицей № 486, Санкт-Петербург

Аннотация: В статье раскрываются возможности интеграции подвижных игр и математического обучения в условиях группы продлённого дня в начальной школе. Описываются игровые форматы с использованием скакалки как доступного и универсального инструмента для закрепления математических знаний, развития внимания, памяти и координации. Представлены примеры конкретных игровых заданий, а также обсуждаются преимущества и педагогическая ценность такого подхода. Материал адресован воспитателям, учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования.

Ключевые слова: группа продлённого дня, подвижные игры, математика, скакалка, игровые методы.

Группа продлённого дня — это уникальное пространство, где учебная деятельность встречается с отдыхом, а знания — с игрой. Именно здесь возможно внедрение форматов, сочетающих физическую активность и познавательные задания. Одна из таких форм — «математика на скакалке», где привычный спортивный инвентарь становится средством обучения.

Современные дети испытывают дефицит движения. После шести-семи уроков подряд они устают, и далеко не всегда готовы воспринимать новую информацию в традиционном виде. Однако если соединить учёбу с движением, происходит чудо: интерес возрастает, вовлечённость усиливается, а знания закрепляются легче.

Скакалка — простое, доступное, безопасное и при этом универсальное средство. С ней можно организовать как индивидуальные, так и групповые игры. Она тренирует координацию, выносливость, помогает снять напряжение. А ещё — может стать «магическим инструментом» для изучения и закрепления математических понятий.

Игровые форматы и задания

Вот несколько вариантов, как можно использовать скакалку в математических играх на продлёнке:

1. «Посчитай прыжки».

Цель: повторение счёта, числового ряда, устного счёта.

Описание: ребёнок прыгает через скакалку, считая вслух. Можно варьировать задания: считать

через 2, через 5, в обратном порядке.

Пример: «Прыгаем и считаем: 2, 4, 6, 8... А теперь — от 20 до 0 назад через 2!»

2. «Пример на ходу».

Цель: развитие навыков устного счёта.

Описание: воспитатель называет пример (например, $7 + 6$), а ребёнок прыгает столько раз, сколько получится в ответе.

3. «Математическая эстафета».

Цель: командная работа, логическое мышление, закрепление таблицы умножения.

Описание: дети делятся на команды. У каждой — свой «прыжковый» маршрут. На каждом этапе — карточка с примером. Чтобы пройти дальше, нужно решить пример, запрыгнув нужное количество раз.

4. «Чётное – нечётное».

Цель: развитие внимательности, умение различать числа по признакам.

Описание: воспитатель называет число. Если оно чётное — дети прыгают, если нечётное — стоят на месте.

5. «Зашифрованный код».

Цель: развитие памяти и внимания.

Описание: каждому числу соответствует определённое движение (например, 1 — хлопок, 2 — прыжок, 3 — поворот). Воспитатель показывает «код», состоящий из нескольких цифр. Задача ребёнка — воспроизвести его с помощью движений со скакалкой.

Педагогическая ценность подхода.

Игровая форма обучения через движение:

- повышает мотивацию и интерес к предмету;
- улучшает внимание и память;
- способствует укреплению здоровья;
- создаёт положительный эмоциональный фон;
- помогает снять стресс после уроков.

Организационные аспекты.

Для внедрения подобных игр в режим ГПД важно учитывать следующие моменты:

- безопасность: обеспечить свободное пространство, проверить инвентарь;
- разнообразие: чередовать задания, адаптировать их под текущие темы;
- поощрение: хвалить за участие, а не только за правильность;
- гибкость: учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Заключение.

«Математика на скакалке» — это больше, чем просто весёлая игра. Это инструмент, позволяющий воспитателю группы продлённого дня сделать обучение живым, динамичным и запоминающимся. Важно помнить, что именно через такие форматы ребёнок учится с радостью, а значит — надолго и с пользой.

Список литературы:

1. Беляева Л.А. Активные методы обучения: теория и практика применения в начальной школе. М.: Владос, 2022.
2. Виноградова Н.Ф. Игровые технологии в начальной школе. М.: Просвещение, 2020.
2. Смирнова Е.О. Подвижные игры как средство развития младших школьников. СПб.: Речь, 2018.
3. Тонков Е.Ф. Интеграция учебной и внеурочной деятельности в начальной школе. М.: Академкнига, 2019.
4. Черкасова И.А. Физкультминутки и игры на уроках и вне их. Волгоград: Учитель, 2021.