



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Использование интерактивных форм и методов обучения для формирования речевой компетенции

при обучении английскому языку

Автор: Максютова Лилия Раилевна

МБОУ СОШ № 10, г. Кумертау

Пояснительная записка.

В сфере отечественного образования, как и во всей жизни общества, на данный момент происходят большие изменения. Федеральным Государственным Стандартом Общего Образования предъявляются высокие требования к содержанию, условиям и результатам обучения; достичь данных требований невозможно, используя лишь традиционные методы обучения. Одним из способов разрешить данные противоречия является внедрение в образовательный процесс интерактивных приемов обучения. Применение таких методов поможет формированию речевой компетенции, а также способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде. Таким образом, чтобы реализовать цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции – учителю необходимо включать учащихся в реальную языковую коммуникацию, моделировать на уроках процесс вхождения в реальную иноязычную среду.

Речевая компетенция относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому автора заинтересовала проблема повышения уровня речевой компетенции обучающихся, так как именно высокий уровень ее развития способен обеспечить качественный образовательный процесс в современных условиях.

Методическая разработка по использованию интерактивных форм и методов обучения как способ формирования речевой компетенции при обучении английскому языку предназначена для учителей иностранного языка, а также студентов старших курсов педагогических

специальностей, содержит практические материалы, предоставляющие возможность творчески подойти к изучению иностранного языка.

В данной работе учителя познакомятся с эффективными формами и методами, которые можно использовать на разных этапах урока для формирования речевой компетенции при обучении английскому языку, что дает возможность сделать уроки яркими, запоминающимися и значительно повысит их эффективность.

Актуальность данной работы заключается в следующем: происходящие сегодня изменения в обществе, средствах коммуникации, повышение интереса к нашей стране в мире требуют от современного выпускника способности осуществлять межличностное общение с иноязычными носителями языка.

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся, используя разнообразные интерактивные методы и формы обучения английскому языку.

Задачи:

- создать условия для организации продуктивного процесса учебной деятельности при изучении английского языка;
- проверить на практике действенность интерактивных форм и методов обучения и выбрать наиболее эффективные;
- сформировать мотивацию учащихся на уроках и во внеурочной деятельности через участие в творческих конкурсах, олимпиадах и исследовательской деятельности.

Новизна опыта. Интерактивные методы обучения являются особой формой организации коммуникативной и познавательной деятельности. Учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, становятся способными к самообразованию, выбору, освоению новых типов деятельности.

Методический инструментарий для организации работы по формированию речевой компетенции с применением интерактивных технологий, форм и методов при обучении иностранному языку.

Стратегической задачей развития школьного образования является обновление его содержания, методов обучения и достижения на этой основе принципиально нового качества обученности. Главная цель обучения иностранному языку сегодня - формирование коммуникативной компетенции т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде.

Интерактивные приемы – это, согласно исследованиям М.Г. Савельевой, «приемы, которые позволяют учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение,

построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая учителя. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого взаимодействуют педагог и учащиеся. В рамках использования интерактивного обучения школьники обучаются критическому мышлению, решению сложных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, анализу альтернативных мнений, умению принимать продуманные решения, принимать участие в дискуссиях, общению с другими людьми. Для этого на занятиях может быть организована парная и групповая работа, могут быть применены исследовательские проекты, ролевые игры, может осуществляться работа с документами и различными источниками информации, привлекается использование творческих работ».

Интерактивные технологии предполагают:

- диалоговое общение;
- приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- развитие критического мышления;
- развитие умения решать проблемы;
- комплексное взаимодействие УУД на уровне мышления, воспроизведения, восприятия;
- формирование личностных качеств учащихся.

Для организации работы по формированию речевой компетенции при обучении английскому языку я провожу бинарные, интегрированные и билингвальные уроки.

Проведение таких уроков способствуют следующим результатам:

- **Интегрированные уроки** развивают потенциал обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к нахождению и осмыслению причинно-следственных связей. Они способствуют развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. 3
- **Бинарные и билингвальные уроки** формируют более высокие речевые навыки, потребность в самостоятельном приобретении знаний, развивают межпредметную компетенцию учащихся, их творческие способности. Также такие уроки помогают ориентировать учащихся на выбор профессии. 1
- **Интегрированные, бинарные и билингвальные уроки** способствуют формированию у ребёнка убеждения в связанности предметов, в целостности картины

мира. Это происходит в процессе интеграции взаимосвязанного материала двух или нескольких предметных областей. 2

- **Билингвальные уроки** расширяют кругозор учащихся через знакомство с традициями и культурой иноязычных стран. Также они развивают умение работать с текстовым материалом в двух языковых системах одновременно, активизировать лексику и грамматику в речи.

Метод «Карусель»	Как и многие интерактивные технологии, «карусель» позаимствована из психологических тренингов. Детям такой вид работы, обычно, очень нравится. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за считанные минуты несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, темы «Знакомство», «Национальности», «Разговор в общественном месте» и т.д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно. Данную технологию широко применяю на уроках в начальной школе, а также в 5-6 классах.
Технология «Незаконченное предложение»	Детям предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Эту технологию применяю во всех классах, где работаю преподавателем английского языка. Разница состоит в сложности построения предложений и объеме используемого словарного запаса.
Технология составления «ментальной карты»	Иначе их называют интеллектуальными картами, картами знаний, “Mind Maps” , «карты ума», «интеллект карты», «идейные сетки», «карты памяти». Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей проблемой. Прием составления «ментальной карты» (интеллектуальной карты, карты знаний, “Mind Map”). Термин был предложен Тони Бьюзенем, который много сделал для продвижения технологии использования таких карт в образовании и управлении. Пример составления «ментальной карты» по теме “Teenage Problems” можно видеть на рисунке.

Прием «Мозговой штурм»	Технология «мозговой штурм» («мозговая атака» - brainstorming) также является приемом, позволяющим активизировать устную речь обучающихся. 21 Использование данного приема, согласно исследованиям Г.С. Трофимовой, подразумевает «оперативное решение проблемного вопроса на основе творческой активности участников обсуждения, которым предлагается найти как можно больше путей, идей, способов, в том числе самых фантастичных и непредсказуемых, для его решения. Фиксируя предложенные идеи на доске или листе бумаги, учащиеся проводят их анализ и обсуждение. Использование в обучении приема «мозговой штурм» позволяет раскрепостить учащихся, развить их инициативность». Речевая компетенция напрямую зависит от повышения уровня речевых умений обучающихся: аудирования, говорения, письма и чтения.
Метод «See-think-wonder»	• Расскажите, что вы увидели? • Какие мысли у вас вызывает то, что вы увидели? • Что вам показалось необычным, удивительным?
Метод «Round Robin»	• Каждый в группе высказывается по часовой стрелке. • Партнер № ____ начинает • В конце круга не забываем похвалить друг другу за работу • Когда группа закончила, показать знак готовности (Руки участников кладутся в центр стола и поднимаются вверх со звуком «ПШшшш»)
Технология «Stir the class»	1) За 1-2 минуты составьте список идей по вопросу 2) Встаньте, задвиньте стулья 3) Объединитесь в пару с ближайшим партнером (Рука вверх, если партнера нет, с партнёром объединиться руками) 4) По очереди обменяйтесь идеями из вашего списка, дополните свой список тем, чего у вас еще нет 5) Пообщайтесь максимально возможным количеством человек.
Технология «Tic-tac-toe»	1) На группу запишите 9 слов по теме, каждый на отдельном листе бумаги, выложите их в центр, перемешайте. 2) Положите карточки со словами в три ряда 3) Составьте предложение, включающее в себя все три слова по диагонали, по вертикали или по горизонтали.

	4) Озвучьте предложение, которое у вас получилось.
Технология «Quiz - Quiz-Trade»	• Согните лист бумаги на 2 трети • В большей части напишите вопрос по тексту (видео) • В нижней части напишите ответ на ваш вопрос • Загните ответ так, чтобы его не было видно • Встаньте, передвигаясь по аудитории, найдите себе партнера (если партнера нет-рука поднята вверх) • Задайте партнеру ваш вопрос, проверьте его, похвалите! • Ответьте на вопрос вашего партнера, посмотрите ответ • Обменяйтесь карточками • Найдите нового партнера, обменяйтесь вопросами.
Технология «Mix-Pair –Share»	• Все танцуют под музыку • Когда музыка останавливается-все объединяются в пару с ближайшим партнером • Каждый в паре по очереди отвечает на поставленный вопрос • Выборочно несколько человек озвучивают, что ответил их партнер • Все танцуют под музыку.
Технология «Jigsaw»	Учащиеся объединяются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на логические и смысловые блоки. Вся команда может работать над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп, а затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Отчитывается по всей теме каждый ученик в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе можно предложить учащимся выполнить тест. Результаты суммируются и выставляется оценка всей группе, либо называется лучшая группа. Использование данного приема возможно при работе с лексикой, грамматикой или с учебным текстом.
Технология «Языковой портфель»	Она способствует демонстрации учащимися своих достижений (например, “Моя копилка”, участие в выставках). Это раздел, с которым дети работают постоянно. “Копилка” – это специальная папка, в которую дети складывают продукты своего труда – результаты деятельности по овладению английским языком: сочинения, творческие и проектные работы, рисунки с подписями на английском языке, грамматические таблицы, схемы, аппликации, поделки.

Технология «Cluster» (гроздь)	Данный прием служит для стимулирования мыслительной деятельности, которая характеризуется спонтанностью графического отображения. Систематизация материала происходит путем высказывания мысли в виде грозди, т.е. расположения мыслей в определённом порядке. Технология работы с использованием данного приёма: запись слов, спонтанно приходящих в голову, записываются вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации.
Технология «Синквейн»	Синквэйн (от фр. cinquains, англ. cinquain) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. «Синквейн» - это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.
Правило написания «синквейна»:	- В первой строчке тема называется одним словом (обычно именем существительным). - Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными). - Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. - Четвёртая строка - фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме. - Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.
Метод Чайнворд» (цель - активизация лексики, правильного написания слова)	Учитель называет слово учащиеся называют следующие слово, которое начинается с последней буквы предыдущего слова. E.g. famous- strong- gangerous- smell- lion – new -world etc.
Технология «Комплимент» (в начале урока, цель - создание благоприятной	Все участники встают в круг. Один из участников говорит комплемент или дарит цветок (вариант: бросает мяч) кому-то из стоящих в кругу. Комплемент может касаться личностных качеств, эмоций, действий. - I like when you - You have a nice smile.

атмосферы)	-You are a good friend. - You are a good dancer. Etc.
Метод «Фишбоун»	«Фишбоун» («рыбий скелет», «рыбья кость» – fishbone) может быть использован как вариант ментальной карты. Его основой является схема в виде рыбьего скелета, где «голова» символизирует рассматриваемую проблему, «кости» являются причинами и фактами, раскрывающими суть данной проблемы, а «хвост» – выводом, к которому пришли в результате. Включение метода «фишбоун» в процесс обучения позволяет развить у 22 школьников умение работать с информацией, умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.
Методичка «Кейс-стади»	Для активизации устной речи учащихся возможно использовать такой интерактивный прием как case study, анализ конкретных ситуаций. Сущность данного приема состоит в том, что школьники могут проанализировать реальную жизненную ситуацию, содержащую в себе проблему и чаще всего не имеющую однозначного решения. Кейс-стади обладает огромным педагогическим потенциалом, и способствует достижению значительных успехов в обучении иностранным языкам.
Технология «Броуновское движение»	Подразумевает под собой свободное перемещение школьников по классу с целью поиска отсутствующих данных, ответов на поставленные вопросы, идей и способов решения определенной задачи и т.д.
Сингапурские технологии	Один из ключевых элементов методики — работа в малых группах. Система сотрудничества и коллективного взаимодействия позволяет ученикам не только практиковать язык, но и формировать коммуникативные навыки.

Применение интерактивных методов на разных этапах урока.

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
Прием «Signal Cards» («Сигнальные	Прием «Chainword» «Чайнворд»	Прием «Cinquain» («Синквейн»)

карточки»)		
Приём «Compliment» «Комплимент»	Прием «Fishbone» («Рыбья кость»)	Приём “Yes –No» («Да-нет»)
Метод «Brain Storming» («Мозгового штурма»)	Приём “Yes –No» («Да-нет»)	Прием “Guess» («Угадай»)
	Прием “Scrabble”	Прием «Finish phrase» («Заверши фразу»)
	Метод «Story - telling», («Сторителлинга»)	
	Метод «Roleplay» («Ролевая игра»)	
	Прием «Карусель»	

На современном уроке могут быть использованы следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- метод использования мультимедиа и интернет-ресурсов;
- коммуникативный метод;
- метод проектов.

Требования к умению диалогической речи школьников являются следующими:

совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. Итак, обучающиеся должны уметь: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Работа с кейсом предполагает несколько этапов:

1. Организационный момент. Знакомство с темой. Учитель представляет тему урока.
2. Представление кейса. Учащиеся читают текст и знакомятся с ситуацией, например: Yana White is an ordinary girl. She is 13 She lives in London with her family. However she doesn't study at school as usual teens of her age, you never see her playing with her friends outside or walking down the street, because she has got a problem, connected with her health. She is overweight as the doctors say. Her weight is about 100 kilos. It's difficult for her to move, she usually stays at home, sitting on the sofa, watching movies and eating harmful food. Her favourite food is fast food. She can eat it all day long. That's why she often catches a cold and suffers from a stomachache. She is depressed, because she almost can't move. She hasn't got any friends, and she is practically isolated

from the outside world. Her parents are concerned about her problems and they are ready to do everything possible to help her overcome them. Учитель фронтально спрашивает, какие возможные проблемы ученики нашли в тексте, записывает их на доску. Далее распределяет учеников по группам, учитывая уровень их подготовки, и предлагает каждой из групп решить ту или иную проблему.

Далее следует этап работы в группах. Каждой группе предлагается найти возможные решения данной проблемы, используя интернет или материалы, предложенные учителем и представить их в различных видах: - плакат об ожирении с устным комментарием к нему, - таблица вредной и здоровой пищи, - алгоритм действия при простуде.

Система упражнений, направленная на обучение диалогу старшекласников с использованием интерактивных приемов таких как «Показуха» / “Go – show” через речевое моделирование может быть следующей: разыгрываются ситуации с обязательным включением диалогов, например «У врача», «В поезде», «Интервью со знаменитым человеком» и ряд других. Участники обсуждения делятся на группы либо тройки, далее происходит обсуждение заданной ситуации, при этом могут быть использованы интернет-ресурсы для поиска той или иной информации. Показуха – метод работы, в ходе которого предлагается детям поделиться на команды, каждая из которых загадывает слово и, используя невербальные средства, представляет это слово другой команде, которая должна его отгадать. Как правило, данный метод позволяет легко, в процессе игры, выучить то или иное понятие или правило.

Рассмотрев систему упражнений, выявили, что для обучения диалогической речи целесообразно использовать такой интерактивный прием как «кейс-стади», работу в группах. Некоторые интерактивные методы, которые можно применять на разных этапах урока английского языка:

Начало урока. Чтобы привлечь внимание учащихся и включить их в активную деятельность с первых минут занятия, можно использовать, например, нестандартный вход в урок, отсроченную отгадку, ассоциативный ряд.

Актуализация знаний. На этом этапе учитель организует обобщение изученных способов действий, необходимых для построения нового знания, а также мотивацию к пробному учебному действию. Некоторые приёмы: «Жокей и лошадь», «Толстый и тонкий вопрос», «Согласен — не согласен».

Изучение нового материала. Учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников. Некоторые приёмы: «Пинг-понг „Имя — значение“», «Лови ошибку», «Инсерт».

Обсуждение и решение проблем. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят

план достижения цели и определяют средства — алгоритмы, модели и т.д. Некоторые приёмы: стратегия «Фишбоун», «Хорошо — плохо», силовой анализ.

Решение учебных задач. На этом этапе используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

Рефлексия. На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Использование интерактивных методов и приёмов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, даёт возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия. В конечном итоге повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а также мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников.

Можно выделить следующие типы интерактивных уроков, приемлемых для уроков иностранного языка:

- ***Урок - ролевая игра***
 1. По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации.
 2. По характеру педагогического процесса: обучающие, познавательные, репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролирующие, развивающие.
 3. По области деятельности: интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые.
 4. По игровой среде: компьютерные, технические, настольные, телевизионные
 5. Ролевая игра. Это маленькая сценка, разыгрываемая учениками. Её цель — наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.
- ***Урок - консультация***
- ***Уроки творчества***
- ***Урок - аукцион***
- ***Урок - зачет***
- ***Уроки сомнения***
- ***Урок - конкурс (викторина)***
- ***Уроки фантазии***

- *Урок-игра*
- *Урок-концерт*
- *Урок - экскурсия*
- *Урок - коллаж*

Банк интерактивных приемов с описанием.

- **«Перевертыш».** Класс делится на группы, которым нужно найти слова на картинках по определённым категориям. Например, первая группа ищет слова, связанные с одеждой, вторая — с обувью, третья — с аксессуарами. Ученики индивидуально выполняют задание, записывают слова на аудио и присылают учителю. На уроке они прослушивают слова и запоминают их. Затем каждая группа получает короткий текст с пропусками слов, которые нужно вставить. 1
- **«Какой я?».** Ученики работают в парах или группах. Одна из пар получает короткий диалог, который нужно разыграть перед классом. Затем класс описывает участников диалога (эмоциональное состояние, внешний вид), используя фразы выражения собственного мнения и прилагательные. 1
- **«Найди ошибку».** Ученики делятся на группы, и каждый в группе придумывает предложение с грамматической ошибкой. Затем группы меняются предложениями, и происходит исправление и обсуждение ошибок.
- **«Слова на стене».** Учитель расклеивает новые лексические единицы на различные предметы в классе. Учащиеся проходят по классу, составляя предложения с использованием нового слова и названия предмета, на который оно наклеено.

Несколько интерактивных ресурсов для изучения английского языка:

- **British Council — LearnEnglish Kids.** Интерактивный веб-сайт для детей, где они могут учиться английскому языку через игры, песни, видео и интересные задания.
- **Duolingo.** Популярное мобильное приложение и веб-платформа, которые предлагают интерактивные уроки для изучения английского языка.
- **Kahoot!.** Платформа для создания интерактивных викторин и игр на английском языке. Можно создавать собственные викторины или использовать уже созданные другими преподавателями.
- **Storybird.** Ресурс предоставляет возможность создания интерактивных историй и книг на английском языке. Он помогает развивать навыки чтения, письма и творчества учащихся.

Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий.

Планируя учебный материал на основе использования интерактивных методов обучения как способ формирования речевой компетенции при обучении английскому языку, учителю важно учитывать возраст учащихся, их степень владения иностранным языком, готовность к восприятию учебного материала на иностранном языке.

Методика использования интерактивных форм базируется на активных и пассивных методах обучения, которые нужно учитывать при ее применении. Это:

- Активное взаимодействие и вовлечение каждого ученика в процесс обучения. За основу берутся ситуативные задания, которые решаются и прорабатываются коллективно.
- Совместная деятельность. В процессе освоения учебного материала каждый вносит собственный индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности.
- Изменение традиционной роли преподавателя. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создание условий для инициативы.
- Рефлексивность обучения. Акцент делается на развитии сознательного и критического мышления среди учеников, направленного на осмысление собственных действий, мотивов, качества обучения и его результатов.
- Опора на личный опыт обучающихся. Большинство интерактивных упражнений учитывает опыт самих учащихся, получаемые знания и умения формируются на основе предыдущего опыта.
- Многообразие форм и методов представления информации. Учащиеся имеют возможность выбирать формы деятельности и их мобильность.
- Включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации обучающихся. При подготовке уроков в формате описанной методики необходимо помнить, что к учебному материалу и заданиям предъявляются особые требования, отличные от тех, которыми учитель руководствуется при планировании традиционных уроков. Перед учителем встает ряд задач:
 - осуществить отбор дидактического материала по теме опыта;
 - создать банк интерактивных заданий к уроку;
 - систематизировать интерактивные приёмы по:
 - видам речевой деятельности,
 - этапам урока,
 - по уровню образования;
 - проверить эффективность разработанной системы и отметить перспективы дальнейшего совершенствования работы по обеспечению повышения качества знания и результативности.

Внедрение и использование разнообразных интерактивных форм и методов, расширяет творческий потенциал обучаемых. Технология интерактивных методов обучения как способ формирования речевой компетенции при обучении английскому языку дает возможность выйти за пределы традиционной учебной программы, позволяет расширить культурный кругозор личности, улучшить качество обучения, как предметному содержанию, так и иностранному языку, ускорить развитие профессиональных навыков обучающихся, а также открывает им новые возможности для продолжения образования и работы.

Применение интерактивных форм обучения позволяет:

- **Повысить**
- **качество знаний по языку;**
- **повысить уровень речевой компетенции обучающихся.**
- **Привить учащимся интерес к изучаемому языку.** Это создаёт положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учеников.
- **Осуществлять индивидуальный подход.** Интерактивные формы позволяют менять формы деятельности учащихся, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.
- **Повышать мотивацию.** Интерактивное обучение повышает вовлечённость участников в решение обсуждаемых проблем, что даёт эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников.
- **Формировать коммуникативные навыки.** Учащиеся имеют возможность общаться с преподавателем и другими учащимися на английском языке, что помогает им улучшить свою речь и понимание языка.
- **Развивать общеучебные умения и навыки.** Например, анализ, синтез, постановку целей.
- **Решать воспитательные задачи.** Интерактивное обучение приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Таким образом, применение интерактивных форм обучения английскому языку делает учебный процесс более интересным и эффективным для всех сторон — как для преподавателя, так и для ученика.

Таким образом, данные методические рекомендации являются эффективными и могут быть оценены положительно, так как интерактивные технологии, формы и методы способствуют:

- развитию умений говорения среди учащихся;
- заметно происходила активизация познавательной деятельности на уроках;

- повышение интенсивности на уроках.

Использование данного подхода показало, что успеваемость школьников возросла.

Следовательно, интерактивные формы работы оправдывают свои возможности на практике.

Используя интерактивный подход в обучении говорению на уроках английского языка можно оптимизировать процесс овладения умениями базового школьного иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.

Библиографический список:

1. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.
2. Горохова О.А. Приемы вовлечения обучающихся в интерактивную деятельность на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции. М.: Просвещение, 2016.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А.Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010.
4. Brown H.D. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy / H.D. Brown. Phoenix. L.: ELT (Prentice Hall), 2014 – 218 p.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Филоматис, 2006.
6. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012.
7. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): пособие для учителей. К.: Радянська школа, 1989. С. 6-70, 73-89.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2005.