Издательство и Образовательный Центр
"Лучшее Решение"
лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Приёмы формирования о функциональной грамотности на уроках труда для девочек в средней школе

Автор: Юрина Татьяна Петровна

МОУ СШ № 3, Волгоград

Аннотация: Статья посвящена вопросам формирования функциональной грамотности на уроках труда (технологии) у девушек средней школы. Основное внимание уделено пониманию функциональной грамотности как совокупности навыков и способностей, необходимых для эффективного функционирования в повседневных и профессиональных ситуациях. Выделяется три ключевых компонента функциональной грамотности. На примерах демонстрируется формирование функциональной грамотности. В целом статья демонстрирует эффективность комплексного подхода к обучению технологиям, сочетающего теорию с практическим применением знаний, что обеспечивает качественное воспитание функционально грамотных и социально активных молодых женщин.

Ключевые слова: компьютерная, экономическая и социальная грамотность; технические навыки, логическое и критическое мышление, ситуационные задачи.

В системе профессионального образования, труд (технология) формирует у учеников систему технологических знаний и умений, закладывающую основы для успешной профессиональной деятельности. Трудовое обучение оказывает значительное влияние на развитие множества полезных навыков, которые способствуют успеху в будущем, будь то профессиональная карьера или личные дела. Оно становится мощным ресурсом для социального и культурного развития молодого поколения.
Комплексный подход к обучению технологиям, сочетающий теорию с практическим применением знаний обеспечивает качественное воспитание функционально грамотных и социально активных молодых людей.

Функциональная грамотность представляет собой сложное многокомпонентное явление, охватывающее ряд важнейших областей жизнедеятельности человека. В условиях современного мира, где информация и технологии стремительно развиваются, развитие функциональной грамотности становится одной из ключевых задач образования. Уроки труда, как важный компонент школьного обучения, предоставляют уникальные возможности для формирования и развития этой компетенции у учащихся

Согласно Государственному проекту «Развитие образования» и научным источникам, структура функциональной грамотности состоит из трех основных компонентов:

1. Читательская грамотность.
Это способность воспринимать, обрабатывать и критически оценивать информацию, содержащуюся в текстах различной степени сложности. Читательская грамотность предполагает:
- Свободное чтение и понимание текстов.
- Интерпретацию прочитанного и извлечение нужной информации.
- Оценку смысла текста и сопоставление его с собственными знаниями и опытом.

2. Математическая грамотность.
Способность использовать математические знания и навыки для решения повседневных задач и сложных проблем. Сюда входят:
- Базовые вычислительные навыки.
- Применение математики в анализе данных и принятии решений.
- Возможность решать математические задачи различного уровня сложности.

3. Научная грамотность.
Умение оперировать научными фактами и концепциями, проводить эксперименты и аргументировано обосновывать свои взгляды. Научная грамотность проявляется в:
- Владении базовыми знаниями естественных наук.
- Умении наблюдать явления, собирать данные и делать выводы.
- Использовании научных методов для объяснения природных и социальных явлений.

Помимо этих трех главных компонент, существуют также вспомогательные аспекты функциональной грамотности, такие как:

- Цифровая грамотность – уверенное пользование компьютером и мобильными устройствами, работа с онлайн-сервисами и приложениями.
- Информационно-коммуникационная грамотность – умелое обращение с информацией, защита персональных данных и критическое восприятие новостей и рекламы.
- Экономическая грамотность – базовые знания о финансах, умение распоряжаться деньгами и планировать семейный бюджет.

Формируемые компоненты:
- Чтение и интерпретация Реализация функциональных аспектов на уроках труда инструкций и технической документации.
- Применение теоретических знаний в реальной обстановке.
- Навык самостоятельного исследования и принятие решений.
- Критическое осмысление новой информации.
- Творческая активность и креативность.

Функциональная грамотность прослеживается в инвариантных модулях учебного предмета «Труд (технология)» ФГОС ООО.
К инвариантным модулям, способствующим формированию функциональной грамотности, относятся:
«Производство и технологии»;
«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

«Компьютерная графика. Черчение»;
«Робототехника»;
«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Во всех модулях в последовательно усложняются предлагаемые задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формируются необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

К примеру, в модуле «Производство и технология» девочкам предлагается проектирование швейных изделий, разработка интерьеров комнат и оформление праздничных мероприятий. Это способствует развитию навыков планирования, анализа, оценки затрат и эффективного распределения ресурсов.

Для развития читательской компетенции учащихся на уроках труда (технологии) учителю при реализации модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» необходимо использовать не только тексты, не адаптированные для учебной деятельности: инструкции по работе с современным оборудованием, технологические карты, информацию о составе продукта или материалов.

Условием продуктивной работы с технологическими картами является знание обучающимися понятийного аппарата, умение понимать технологические термины, применяемые в тексте, поэтому учителю технологии на уроке важно уделять внимание запоминанию обучающимися терминов и их проверке. При объяснении учителем технологического процесса важно использовать туже терминологию, что и в технологической карте. Показ приемов, обозначенных в технологической карте, также сопровождается — объяснением — технологического — процесса с — использованием терминологического аппарата. Чтобы учащиеся соотносили операции технологического процесса с описанием в технологической карте, рекомендуется — использовать «полуфабрикаты», соответствующие каждой технологической операции.

При разработке практических и самостоятельных работ модулей «Компьютерная графика, — черчение», — «3D-моделирование, прототипирование и — макетирование» рекомендуется предлагать обучающимся задания, направленные на переработку графической информации в текстовую и наоборот. Примерами таких заданий являются описание технических устройств на основе их графических изображений, описание моделей одежды на основе эскиза, создание 3D-модели на основе ее текстового описания.

Пример задания. «Описание модели юбки». Дайте описание представленной модели юбки по следующему плану.

1. Вид юбки по силуэту и покрою.
2. Описание элементов, расположенных на переднем полотнище юбки.
3. Описание элементов на заднем полотнище юбки.
4. Способ обработки верхнего среза юбки.

Финансовая грамотность подразумевает знание и понимание финансовых понятий, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению — финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Необходимость формирования на уроках финансовой грамотности в школе обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями.

С целью формирования финансовой грамотности в ходе преподавания модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» рекомендуется вводить в урочную деятельность задачи, связанные с расчетом калорийности блюд, количеством материалов в условиях использования экономичных раскладок, выбором материалов из ассортимента розничной торговли и интернет-магазинов на основе сравнительного анализа цены за единицу продукции, определение границ погрешности измерений.

При работе над заключительной частью творческого проекта по технологии, учителю следует ориентировать учащихся не только на расчет материальных затрат, но и на расчет стоимости проектного продукта с учетом затрат на электричество, выплату налогов и амортизационные отношения.

В задании на расчёт бюджета семейного мероприятия («день рождения») повышается экономическая грамотность, девочки учатся правильно распределять финансы и учитывать предпочтения членов семьи.

Так как функциональная грамотность должна формироваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в 2022 г была разработана Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Формирование функциональной грамотности важно проводить в рамках проектной и исследовательской деятельности и для организации внеклассной работы. Проекты, связанные с экономией электроэнергии, воды, вторичным использованием ресурсов, экологичности производства позволяют осуществлять межпредметную интеграцию, развивать универсальные учебные действия.

Важно помнить, для формирования функциональной грамотности чрезвычайно важно создавать мотивацию, формировать ценностное и личное отношение к рассматриваемым проблемам. Функциональная грамотность выражается в деятельности; без мотивации, без осознания личной заинтересованности, причастности к решению проблем, эта деятельность невозможна. Формирование умений работы с информацией, применения знаний для решения проблем также эффективнее происходит при наличии интереса и мотивации.

Таким образом, практические задания обеспечивают детям не только академические знания, но и готовят их к полноценному участию в жизни общества.
Вот несколько оригинальных и увлекательных творческих заданий для уроков труда, которые позволят учащимся проявить креативность и раскрыть свой потенциал:

1. Оформление буклета или журнала своими руками.
Предложите ученикам создать оригинальный журнал или информационный буклет на определенную тему (например, кулинарные рецепты, путешествия, хобби и увлечения). Пусть ребята сами выберут дизайн обложки, структуру страниц, шрифты и иллюстрации.

2. Макет комнаты мечты.
Пусть каждая девочка создаст миниатюрный макет своей идеальной комнаты. Это упражнение позволит развить навыки дизайна интерьера, пространственного воображения и работы с мелкими деталями.

3. Создание кукольного театра.
Вместе с учителем дети создают кукол и реквизит для театрального представления. Затем разыгрывают сценки, сочиняют диалоги и выступают перед одноклассниками. Это задание отлично развивает актерские таланты и умение работать в команде.

4. Дизайн упаковки подарка.
Ученицы выбирают подарок и создают уникальную упаковку вручную. Упаковка может включать элементы оригами, аппликации, рисования и вырезания фигурок.

5. Украшения своими руками.
Придумывание и создание уникальных ювелирных украшений из бисера, бусинок, проволоки и других материалов. Это занятие помогает развить художественный вкус и мелкую моторику.

6. Семейный герб.
Дети создают индивидуальный герб своей семьи, отображая историю и традиции своего рода. Такое задание объединяет семейные воспоминания и позволяет выразить индивидуальность через искусство.

7. Собирание пазлов своими руками.
Позвольте ученицам собрать большие пазлы из кусочков картонных листов, наклеивая предварительно распечатанные картинки. Получившиеся картины можно повесить на стены класса.

8. Кулинария и выпечка.
Проведение уроков кулинарии, где девочки вместе с преподавателем готовят праздничные десерты, пироги или пиццу. Это веселое занятие укрепляет дружбу и пробуждает любовь к кухне.

9. Космический корабль из картона.
Каждая девушка может создать макет космического корабля, добавив элементы фантазии и дизайна. Такая работа развивает инженерное мышление и креативность.

10. Книга желаний.
Каждый ученик собирает коллекцию фотографий, рисунков и заметок, представляющих их желания и планы на будущее. Книга может послужить прекрасным подарком родителям или друзьям

Эти задания разнообразят уроки технологии, делая их интересными и запоминающимися, одновременно развивая навыки творчества, логики и командной работы.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что включение в уроки труда разнообразных приемов формирования функциональной грамотности позволяет добиться значительных

результатов в развитии школьников. Данный подход обеспечивает не только приобретение практических навыков, но и развитие таких важных качеств, как логика, критическое мышление, способность принимать самостоятельные решения и эффективно взаимодействовать в команде. Такой подход важен для воспитания функционально грамотных и социально активных молодых людей, готовых справляться с любыми жизненными задачами.

Практические задания на уроках технологии способствуют вовлечению детей в активный процесс обучения, усиливают мотивацию и поддерживают интерес к учебе. Важно продолжать совершенствовать методы преподавания, интегрируя их с современными образовательными стандартами и рекомендациями. Только так возможно подготовить поколение, способное достойно встретить вызовы завтрашнего дня.