Издательство и Образовательный Центр
"Лучшее Решение"
лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Формирование познавательных УУД

Автор: Комарова Ольга Владимировна

ГОУ СОШ № 339 Невского района Санкт-Петербурга

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В начальной школе предмет «математика» является основой развития познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- общеучебные

- знаково-символические

- логические

- постановка и решение проблемы.

1) Общеучебные универсальные действия: умение выделять и формулировать познавательную цель; структурировать полученные знания; умение находить и выделять необходимую информацию, в том числе с использованием компьютерных средств; умение поставить и сформулировать проблему, самостоятельно создать алгоритм деятельности; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексия действий, контроль процесса и полученного результата; умение построить осознанное речевого высказывания, в устной или письменной форме.

2) Знаково-символические универсальные действия: умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; преобразование модели с целью выявления общих законов, в определенной предметной области.

3) Логические универсальные действия: умение анализировать объекты для выделения существенных и несущественных признаков; выбор особенностей для сравнения объектов; выдвижение гипотез и их обоснование; умение синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические доказуемые утверждения.

4) Постановка и решение проблемы: умение формулировать проблему; умение самостоятельно находить способы решения проблемы поискового характера.

Результаты формирования познавательных УУД:

- выделять тип задачи и способ ее решения

- самостоятельно осуществлять поиск информации для решения задачи

- производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация и др.

- установление причинно-следственных связей

- выбирать наиболее эффективные способы решения задачи

Формирование познавательных УУД на различных уроках

МАТЕМАТИКА

1 класс:

Задание № 1. Среди данных примеров, не вычисляя, найди лишний пример: 9-2, 5-2, 7-2, 4+2, 4-2. (классификация предметов)

Задание № 2. Графические диктанты (рисование по клеткам).

Задание № 3. Реши примеры, заполняя пропуски: 7*2=5, 6*3=9, *+4=10, 9-*=5.

Задание № 4. Разукрась 7 мячиков в красный и синий цвета так, чтобы синих было на 3 больше, чем красных(моделирование).

Задание № 5. Разукраски, где определенный цвет соответствует определенному ответу примера.

2 класс:

Задание № 1. Установи закономерность и продолжи ряд чисел: 4, 6, …;

3, 4, 6, 7, …

Задание № 2. Разукраски, где определенный цвет соответствует определенному ответу примера.

Задание № 3. Соедини линиями задачу и подходящее решение.

Задание № 4. Магические квадраты и ребусы.

3 класс:

Задание № 1. «Блицтурниры» (вопрос-ответ):

- Найди сумму чисел 46 и 8.

- Найди разность чисел 76 и 9.

- Какое число надо прибавить к 58, чтобы получилось 76.

Задание № 2. Магические квадраты и ребусы.

Задание № 3. Реши примеры, заполняя пропуски: 25 + * - 16=38, 76 - * + 37=60.

Задание № 4. Составь и реши задачу по выражению, таблице, чертежу.

Задание № 5. Найди длину прямоугольника, если периметр фигуры равен 20 см. а ширина – 4 см.

4 класс:

Задание № 1, Найди лишнее уравнение: x+45=74, 36+x=61, x-36=24

Задание № 2. Составь верное выражение: * + * = * - *.

Задание № 3. Поставь скобки так, чтобы выражение было верным:

75 - 21 - 7 + 9 = 52.

Задание № 4. Допиши решение задачи, например, к задаче в 3 действия приведено только первое действие.

При формировании познавательных УУД используют разнообразные интеллектуальные формы диалога:

- Учебный диалог «на знание»

- Учебный диалог «на понимание»

- Учебный диалог «на прогноз».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной и др.),

используя разные источники (учебник, словарь, Интернет, дополнительную литературу и др.), описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты; устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пользоваться готовыми моделями. Уметь делать выводы по результатам, фиксировать в таблицах, рисунках, в речевой форме.

3 класс:

Тема: «Взаимосвязи и сохранение живых организмов в природном сообществе лес» («на знание»)

- Запиши группы животных, обитающих в лесу.

- Из предложенных групп живых организмов выбери те, которые обитают в лесу: верблюд, гриб, страус, камыш, фиалка, волк, сова, пальма.

3 класс:

Тема: «Взаимосвязи и сохранение живых организмов в природном сообществе лес» («на понимание»)

- Напиши, почему опасно разрушать природные связи в сообществе лес?

- Выбери правильный вариант ответа на предыдущий вопрос.

Погибнет сообщество лес.

Погибнут растения.

Погибнут животные.

3 класс:

Тема: «Взаимосвязи и сохранение живых организмов в природном сообществе лес» («на прогноз»)

- Спрогнозируй влияние человека на природное сообщество лес.

- Выберите правильный вариант ответа на предыдущий вопрос:

Бережное отношение к живым организмам.

Разведение костров.

Охота на животных леса.

РУССКИЙ ЯЗЫК

На уроках русского языка так же используется моделирование. На этапе обучения грамоте модели предложения, затем звуковые модели слова, которые затем преобразуются в

буквенные. Эти модели мы используем на протяжении всего курса русского языка при изучении темы «Орфография». Очень хорошо помогают модели на уроках постановки учебной задачи, где дети могут увидеть несоответствие схемы, проведя исследовательскую работу изменить схему. Рефлексия подразумевает наличие схемы, по которой дети фиксируют уровень своих знаний.

4 класс:

Тема: «Прямая речь. Постановка знаков препинания в тексте» («на знание»)

- Расставь знаки препинания:

Саша сказал Маше Я иду играть во двор

Выбери правильный ответ:

Саша сказал Маше: Я иду играть во двор.

Саша сказал Маше: «Я иду играть во двор».

Саша сказал Маше «Я иду играть во двор».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование цельности всех универсальных учебных действий. Важно помнить, если мы хотим, чтобы дети усвоили материал, нужно научить их мыслить системно (понятие-правило, пример, значение материала). Знания нужно использовать на практике, поэтому важно научить ребенка применять свои знания. Чаще использовать разноуровневые творческие задания, имеющие несколько способов решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2010.

2. В.Б. Бондаревский. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М: Просвещение, 1985.

3. М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М: Просвещение, 1977.

4. Н.И. Гуткина, В.В. Печенков. Динамика учебной мотивации учащихся от первого ко второму классу» //Вестник практической психологии образования, 2005, № 4, 5.

5. В.Ф. Ефимов. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании // Начальная школа. 2009, № 2.