Издательство и Образовательный Центр
"Лучшее Решение"
лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Образовательно-инфраструктурный дизайн кабинета начальной школы для учащихся 1-4 классов

Авторы: Алексеева Наталия Алексеевна

и Лучко Светлана Владимировна

МАОУ СШ № 144, г. Красноярск

В МАОУ СШ № 144 модернизация образовательной среды осуществляется по двум направлениям: «от дизайна к образовательной деятельности» и «от образовательных результатов к дизайну». Направление «от образовательных результатов к дизайну» нашло свое отражение в изменениях подхода к преподаванию уроков и изменению инфраструктуры кабинетов.

В этой статье мы познакомим вас с преобразованием образовательно-инфраструктурного дизайна кабинета начальной школы.

Школа — важный этап в жизни каждого человека!

В школьные годы у обучающихся формируется эстетическое восприятие, развиваются навыки и умения, раскрываются таланты, закладываются основные принципы социальных взаимоотношений и моральные нормы.

На воспитание личности, помимо родителей, учителей и друзей, большое влияние оказывает окружающая обстановка. Трудно поддерживать хороший настрой на учебу и желание познавать что-то новое в мрачном помещении со старой, сломанной мебелью.

К дизайну кабинетов начальных классов мы подошли с особой ответственностью. Именно эти кабинеты играют особую роль в жизни обучающихся младшего звена – ведь это «начало начал» для детей, которые впервые переступили порог школы. Это их поистине «второй дом», дом в котором им должно быть уютно, безопасно и комфортно.

В начальной школе учатся дети от 6 до 10 лет. В этот период кардинально меняется образ жизни ребенка: появляется новый распорядок, которому требуется неукоснительно следовать, происходит переход от игровой деятельности к формированию умений, навыков и получению знаний.

Большую часть времени ученики проводят в одном классе, и очень важно, чтобы оформление кабинета стимулировало у детей желание учиться, познавать что-то новое и при этом им было бы уютно.

Обоснование проектных преобразований.

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области: ФГОС НОО.

Цель и задачи проекта.

Цель проекта:

- преобразование инфраструктуры кабинета начальной школы для организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие функциональной грамотности и стремления детей к получению лучших результатов в учебе.

Критерии достижения цели проекта:

- соответствие новой инфраструктуры кабинета требованиям идеи разработанного проекта;
- использование технологий, обеспечивающих развитие функциональной грамотности.

Задачи проекта:

- развить познавательный интерес школьников в процессе изучения;
- создать и организовать работу кабинета начальной школы для реализации образовательной программы с учетом требований ФГОС к оснащению кабинета;
- мотивировать детей к получению лучших результатов в учебе, внеучебной деятельности, повышение финансовая грамотность, организовать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в малых группах.

Для реализации данного решения проектной группой была проведена подготовительная работа.

Подготовительная работа над изменением образовательного пространства школы включала следующие этапы:

1. Подготовка.

1.1. Определение темы, цели и задач проекта. Подбор проектной группы. Разработка дизайна.

1.2. Обсуждение мероприятий для мотивации обучающихся к проектной работе.

2. Планирование.

2.1. Распределение обязанностей среди членов проектной группы.

2.2. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации необходимой для реализации проекта.

2.3. Обсуждение идей, высказанных и предложенных обучающимися, входящими в проектную группу.

2.4. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

3. Исследование.

3.1. Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач.

3.2. Анализ проблем, которые возникают при отсутствии комфортных условий.

3.3. Исследовательская работа в поиске вариантов оформления общественного пространства других образовательных учреждений, подобного типа.

3.4. Разработка современного и креативного дизайна кабинета.

4. Завершающий этап по представлению проекта к коллективному обсуждению.

4.1. Анализ информации. Формирование выводов.

4.2. Заключительный этап по выполнению исследований и работы над проектом.

4.3. Оформление проекта ответственным лицом. Представление (защита) проекта.

4.4. Анализ и оценка проекта коллективом, управленческим советом и т.д.

В процессе подготовки к реализации проекта проектная группа педагогов и учащихся приняла решение – образовательное пространство в кабинете начальной школы, разделить на 3 рабочих зоны:

Учебная зона: учебное пространство (рабочее место) для обучающихся - основное пространство рабочего кабинета для проведения учебных занятий по основной и дополнительной программе, а также для подготовки к созданию и реализации проектных работ (учебные столы, стулья).

Учебные столы и стулья изготовлены из качественного, легко моющегося материала, легко регулируемые по высоте, в соответствии с ростом учащихся и отвечающие требованиям СаНПиН. Цветовая гамма столешниц у парт приятна для глаз и не вызывает усталости и раздражения.

Рабочее пространство для учителя:

Стол учителя спроектирован с учетом нормативных требований, удобен, комфортен, и сделан по эскизу учителя при согласовании изготовителей.

Зона отдыха и релаксации в полноценном развитии младших школьников имеет важное значение, и создает оптимальные условия для образовательного процесса, отдыха и оздоровления детей.

Для того чтобы предупредить у школьников утомление или переутомление на уроках, необходимо на переменах организовать игры, обеспечивать отдых и релаксацию. Для этого созданы два домика с мягкими сиденьями, между ними расположена «лестница успеха», а также декоративный заборчик. Для завершения общего оформления зоны отдыха под потолком (на стене) расположены белые воздушные облака из жаропрочного материала.

Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в зоне отдыха на мягких и удобных диванчиках. Занятия в игровой зоне благоприятно влияют на общий тонус ребенка, создают положительный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Дополнительное оснащение кабинета:

С особым интересом проектная группа подошла к дизайну шкафов.

Спроектированы шкафы с учетом требований СаНПиН – для каждого обучающегося имеется своя индивидуальная кабинка для верхней одежды, головного убора, обуви, канцелярских принадлежностей, альбомов для рисования и предметов рукоделия. Также имеются 2 шкафчика для головного убора, обуви и верхней одежды учителя. Имеются отделы в шкафах для хранения учебного оборудования, учебных пособий, проектных работ и т.д.

Шкафы изготовлены в виде домиков с фигурными крышами и разбиты на секции (на дверках расположены окошечки и клеевые названия «домика» - далее *«домик»*).

На первом *«домике»* будут размещены фотографии всего класса – это «Орлята России».

В течение года обучающиеся под руководством учителя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

Треки:

Орленок – Лидер. Трек на командообразование.

Орленок – Эрудит. Основная ценность – это познание.

Орленок – Мастер. Можно обозначить его профориентационным треком.

Орленок – Доброволец. Здесь говорится о том, кто такой волонтер, как наполняется его сердце при совершении добрых дел.

Орленок – Спортсмен. Пропаганда здорового образа жизни.

Орленок – Эколог. Экологическое воспитание.

Орленок – Хранитель исторической памяти. Сохранение культуры и традиций своей страны, семьи, коллектива.

В рамках реализации программы проводятся интересные увлекательные мероприятия, дискуссионные, творческие, игровые и спортивные занятия. Несмотря на то, что треки называются образовательными, акцент делается не только на образование, но и на воспитательный блок, ведь образование и воспитание - взаимодействующие педагогические процессы. В основе треков лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье - всё то, что понятно ученику младшего школьного возраста и о чём с ним можно говорить.

Второй *«домик»* - «Спортивная школа» предназначен для детей, занимающихся спортом в спортивной школе, здесь же располагаются фотографии детей имеющие высшие достижения в

спорте. Эта информация мотивирует детей вести здоровый образ жизни и равняться на тех ребят, которые активно занимаются спортом.

В третьем «*домике»* - «Дежурный класс» - в окошечках располагаются фотографии обучающихся, которые дежурят по классу или по школе. Учитель привлекает детей к такой форме общей работы, которая способствует развитию ответственности, самоорганизации школьников, приучает детей к труду и порядку.

Четвертый *«домик»* - «Музыкальная школа».

У детей развивается творческий и познавательный интерес к музыке.

Еще есть *«домик»* - «Больница», здесь в окошечках расположены фотографии болеющих детей. Учителю предметнику легче ориентироваться в причинах отсутствия учеников.









В домиках из ЛДСП с мягкими сиденьями в окошечках расположены фотографии учителей – предметников данного класса с именем, отчеством, фамилией учителя. С помощью зрительного восприятия ученики быстрей запоминают своих учителей.



Ну и главная фишка, изменения инфраструктурного пространства для образовательной деятельности, завершающая, это «Лестница успеха», которая расположена между домиками. На лестнице имеются семь ступеней роста. На верхней ступени расположены фотографии детей, которые могут самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, отмечать свои сильные и слабые стороны. Учителю же она может помочь выявить сложные моменты, на которых стоит остановиться подробнее, понять, кто из учеников в каком вопросе успешен или испытывает трудности, и уже в зависимости от результатов скорректировать дальнейшую деятельность. Например, организовать групповую работу так, чтобы вместе собрались успевающие и отстающие в какой-то теме ученики. Так первые смогут помочь последним.

Дизайнерское содержание *«шкафов-домиков»* класса, интересно и важно как для обучающихся, так и для их родителей и учителей предметников. Такой информативный материал притягивает взор детей, вызывая желание познакомиться с информацией.
Вспомогательная зона – пространство возле мойки спроектирована с учетом требований СаНПиН. Спроектирована и изготовлена тумба угловая, в которой предусмотрены отделы для хранения ведра и других хозяйственных принадлежностей.
Образовательная деятельность в кабинете начальной школы направлена на формирование функциональной грамотности и мотивации детей к получению высших результатов по успеваемости.
Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей школьного возраста.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...”.
3. Паспорт учебного кабинета.