Издательство и Образовательный Центр
"Лучшее Решение"
лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Консультация для родителей детей подготовительной группы

"Использование арт-терапии при работе с детьми, проявляющими агрессию"

Автор: Ухливанова Елена Владимировна

СП МБУ "Лицей № 51", ДС "Реченька", г. Тольятти

Аннотация: В этой статье автор предлагает методы арт-терапии, способствующие коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: агрессивные дети, агрессия дошкольников, рисуем с детьми.

Детская агрессия — это вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным или внешним объектам. Проявляется непослушанием, раздражительностью, жестокостью, оскорблениями, угрозами, отказами от общения, актами насилия (укусами, ударами).

Некоторые причины детской агрессии:

Семейные отношения. Демонстрация жестокости, насилия, неуважения, частые конфликты в семье, безразличие родителей. Ребёнок копирует поведение взрослых — спорит, провоцирует драки, открыто проявляет гнев для привлечения внимания.

Личностные особенности. Неустойчивость эмоционального состояния, через агрессию выражается страх, усталость, плохое самочувствие, компенсируется чувство вины, заниженная самооценка.
Особенности нервной системы. К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС, которые хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к физическому и психологическому дискомфорту.

Ситуационные факторы. Эмоциональная лабильность детского возраста проявляется вспышками раздражения и гневливости при случайном воздействии внешних неблагоприятных событий. Спровоцировать ребёнка может нежелание сверстника делиться игрушкой, излишняя настойчивость взрослого, физический дискомфорт.

В последнее время вопросы от родителей о помощи детям, проявляющим агрессию в детском коллективе, звучат всё чаще.

Надо отметить, что коррекционная работа с агрессивными детьми имеет свои особенности. На начальных этапах противопоказаны групповые формы, т.к. неизбежна отрицательная консолидации в группе, индивидуальная работа является более эффективной. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести".

Специфика этой категории детей в том, что они находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной, сенсорной фрустрации (психическое состояние, которое возникает, когда человек сталкивается с невозможностью удовлетворить свои потребности или достичь цели из-за внешних или внутренних препятствий); высоким уровнем тревоги и страхов; сильными чувствами вины и обиды. Без снятия острого эмоционального состояния, невозможно провести коррекцию поведения. Поэтому первый шаг — налаживание, гармонизация эмоциональной сферы ребенка.

Реализовать его можно разными способами. На мой взгляд, лучше всего возможность выразить свои осознаваемые и неосознаваемые переживания дают ребенку методы арт-терапии и песочной терапии. Сегодня подробнее рассмотрим метод арт-терапии.

Творчество (арт-терапия) может использоваться как способ преодоления детской агрессии. Метод арт-терапии в руках умелого педагога помогает детям разобраться в своих чувствах и переживаниях, а также выразить их в безопасной и поддерживающей атмосфере. Цель — научить ребёнка социально-приемлемым способам проявления гнева, направить гнев и злость не на окружающих, а в творческую деятельность.

Арт-терапия опирается на идеи классического психоанализа о том, что мысли и переживания, возникающие в подсознании, чаще всего выражаются в форме образов и символов, а не вербально. Арт-терапевтические образы отражают подсознательные процессы: страхи, конфликты, воспоминания раннего детства, и предоставляют возможность для выражения агрессивных чувств в социально-приемлемой манере.

Для преодоления детской агрессии используют, например, рисование — дети могут использовать разнообразные материалы: фломастеры, карандаши, акварельные или гуашевые краски.

Некоторые упражнения для арт-терапии с детьми, проявляющими агрессивное поведение: «Кляксы» — ребёнку предлагают взять на кисточку немного краски любого цвета и плеснуть «кляксу» на лист. Лист складывают вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине, и разворачивают лист, чтобы понять, на кого или на что похожа полученная двухсторонняя «клякса». Агрессивные дети выбирают тёмные цвета и видят в своих «кляксах» агрессивные сюжеты (чудовищ, страшных пауков).

Интерпретация результатов упражнения зависит от выбранного цвета краски: дети, предрасположенные к гневу, выбирают преимущественно чёрную или красную краску. Дети с пониженным настроением предпочитают лиловые и сиреневые тона. Серые и коричневые тона выбираются детьми напряжёнными, конфликтными. Агрессивные или подавленные дети обычно выбирают тёмные цвета и видят в «кляксах» агрессивные сюжеты (драку, страшное чудовище и т.д.). В процессе обсуждения «страшного» рисунка агрессия ребёнка

«выходит», он от неё освобождается. Спокойный ребёнок, как правило, берёт светлые краски и в «кляксах» видит «приятные» вещи (бабочки, сказочные букеты и т. д.).
«Ужасно-прекрасный рисунок». Цель — снять у ребёнка состояние агрессии. Ребёнку предлагают нарисовать «ужасный рисунок», после чего рисунок передаётся педагогу, который делает из него «прекрасный» и передаёт снова ребёнку. Так рисунок проходит несколько кругов.

На каком-то этапе, можно поменяться и уже ребенок будет делать из «ужасного» прекрасный рисунок. Педагог демонстрирует что одна и та же ситуация может восприниматься и как негативная, и как позитивная, и что у человека всегда есть возможность изменить свой взгляд на ситуацию.
«Рисуем чувства». Ребенок рисует эмоцию подходящим под его настроение цветом. Это могут быть «каляки-маляки», линии или целые картины. После выполнения рисунка, ребенку предлагается сделать с рисунком все что хочется. Обычно, дети хотят его либо порвать, либо выбросить.

Один из вариантов методики — «Четыре эмоции». Ребёнку показывают карточки с изображением различных эмоций: радости, тревоги, злости, грусти. Затем ребёнку предлагают разделить листок на четыре равные части и нарисовать жизненные ситуации, в которых он испытывает эти эмоции. Над каждым рисунком нужно написать название эмоции. При интерпретации результатов анализируют, сколько раз в четырёх рисунках использовался сюжет, который можно отнести к одной категории (проблеме). Чем больше в различных эмоциях распознаётся одна тема, тем в большей степени актуальна она для ребёнка.



Живопись. Экспериментирование с цветами и текстурами может быть особенно полезным для детей, проявляющих агрессивное поведение. Этот метод помогает детям разобраться в своих чувствах и переживаниях, а также выразить их в безопасной и поддерживающей атмосфере. В процессе занятий дети исследуют собственное и чужое агрессивное поведение, учатся управлять собой и взаимодействовать с другими. Некоторые особенности работы с

детьми, проявляющими агрессивное поведение, через живопись: Дети, испытывающие сильные негативные эмоции, могут использовать выразительные мазки, чтобы выплеснуть свои чувства на холст. После завершения работы важно обсудить с ребёнком, какие эмоции и ощущения он испытывал во время её создания. Полезным может быть рисование на больших листах бумаги, расширение изобразительного пространства. Например, коррекционный эффект даёт технология рисования на воде: ребёнок может получать экзотические узоры или интенсивно смешивать краски, что помогает реализовать деструктивные тенденции.



Некоторые высказывания учёных об эффективности арт-терапии как средства борьбы с детской агрессией: Ясинская Д.Д. считает, что арт-терапия даёт возможность выхода чувств, которые не могут быть выражены вербально. Работа с агрессивным ребёнком начинается с этапа от реагирования гнева, чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям.
Мирзамухамедова Г.Х., Костюнина Н.Ю. утверждают, что арт-терапия — эффективное средство коррекции агрессивного поведения. Курс занятий помогает снизить уровень проявления различных видов агрессии и враждебности, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и сдерживания негативных реакций.
Суббота И.Ю., Иванова В.А. пишут, что такие методы арт-терапии, как игротерапия, сказкотерапия и изотерапия, наиболее эффективны в работе с детьми старшего дошкольного возраста, которые проявляют агрессию.
Доржиева Л.А., Пестерева О.А. отмечают, что арт-терапия имеет широкие возможности в профилактической работе с агрессивным поведением детей и подростков. На арт-терапевтических занятиях искусство помогает детям лучше понять себя, справиться с проблемами, которые вызывают у них негативные эмоции.
Изобразительное творчество позволяет человеку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды, а также освободиться от негативных переживаний прошлого. Это не только отражение в сознании окружающей и социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Занятия с использованием арт-терапии служат инструментом для изучения чувств и событий, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе, коррекции агрессивного поведения.