Издательство и Образовательный Центр
"Лучшее Решение"
лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

План-конспект занятия по развитию речи

"Как на Руси Масленицу встречали"

для детей подготовительной группы

Автор: Ухливанова Елена Владимировна

МБУ "Лицей №51", структурное подразделение детский сад "Реченька", г. Тольятти

1. Целеполагание.

Тема занятия: «Как на Руси Масленицу гуляли» (интеграция с ознакомлением с окружающим миром и художественно-эстетическим развитием).

Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с традициями празднования Масленицы и активизацию речевой деятельности.
Задачи:

- Образовательные (познавательное развитие): Познакомить детей с историей возникновения праздника, его значением (проводы зимы и встреча весны), традициями и обычаями (названия дней масленичной недели, символ праздника — блин, обряд сжигания чучела).
- Развивающие (речевое развитие): Обогащать словарный запас детей новыми словами («чучело», «скоморох», «заигрыш», «лакомка», «прощёный день», «обычай»). Упражнять в умении отвечать на вопросы полным предложением, образовывать прилагательные от существительных (блин со сметаной — сметанный блин) и использовать уменьшительно-ласкательные формы слов (блин — блиночек).

- Воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к народным традициям, чувство патриотизма, желание поддерживать традиции своего народа. Создать радостную атмосферу, вызвать эмоциональный отклик.

2. Предварительная работа:

- Чтение русских народных сказок, закличек, поговорок о весне и зиме.
- Рассматривание иллюстраций и репродукций картин (например, Б. Кустодиев «Масленица»).

- Разучивание народных игр («Карусель», «Ручеек»).
- Беседа о сезонных изменениях в природе.
3. Организационная структура занятия.

Продолжительность:

1. Вводная часть (мотивация) 3-5 минут.

2. Основная часть 20-22 минуты.

3. Заключительная часть (рефлексия) 3-5 минут.

Итого: 26-30 минут.

Методическое оснащение:

- Демонстрационный материал: Иллюстрации или презентация с изображением масленичных гуляний, скоморохов, народных игр, чучела Масленицы. Аудиозапись русских народных мелодий.
- Раздаточный материал: Мяч для игры, заготовки для аппликации (круги из желтого картона, мягкие бумажные салфетки желтого цвета, клей).
- Словарная работа: Масленица, обычай, чучело, скоморох, заигрыш, лакомка, прощёный день, блин (румяный, золотистый, круглый, горячий).

Ход занятия

Вводная часть (мотивация).

Цель: Создать эмоциональный настрой и мотивировать детей на тему занятия.
Деятельность воспитателя: Воспитатель встречает детей в русском народном костюме или с ярким расписным платком на плечах. Звучит аудиозапись русской народной мелодии. «Здравствуйте, ребята! Проходите, гости дорогие! Присаживайтесь рядком, да поговорим ладком. Я хочу загадать вам загадку, а вы послушайте внимательно:

Всюду ярмарки, гулянья,

Веселится весь народ!

Провожают зиму, холод,

Ведь весна уж у ворот!

Всю неделю отдыхают,

Всех блинами угощают!»

Предполагаемая деятельность детей: Дети заходят, присаживаются, слушают. Отгадывают загадку: «Это Масленица».

Основная часть:
Беседа по теме с элементами рассказа (развитие диалогической речи).

Цель: Познакомить детей с традициями праздника, активизировать словарь.
Воспитатель: «Верно, это Масленица. Ещё в старину этот праздник называли «широкой», «разгульной», «весёлой». Как вы думаете, почему?».

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель обобщает: «Потому что праздник длится целую неделю, и все люди от мала до велика веселятся, играют, ходят в гости. А ещё это праздник проводов зимы и встречи долгожданной весны».

«Послушайте одну старинную сказку. Жили-были Зима и Масленица. Зима была холодная, сердитая, а Масленица — добрая и румяная. Решила Зима не пускать Весну, замела все дороги снегом. Что делать? Масленица придумала: стала она ходить по дворам и велела людям печь блины — румяные, горячие, круглые, как солнышко. Люди пекли блины и раскладывали их на снегу, чтобы солнышко пригрело и зиму растопило. А в конце недели сделали соломенное чучело, сожгли его, чтобы холод насовсем ушел».

Вопросы для беседы:

- «Кто запомнил, почему блины так важны на Масленицу?» (Похожи на солнышко).

- «Как в сказке люди боролись с зимой?» (Пекли блины, жгли чучело).

Дидактическая игра «Семь деньков» (развитие памяти, закрепление названий дней недели). Воспитатель: «Масленица длится 7 дней. Каждый день имеет своё название и свою забаву. Давайте вместе вспомним их с помощью волшебного экрана (показ презентации или картинок)».

- Понедельник — «Встреча». В этот день делали куклу-Масленицу, встречали праздник.
- Вторник — «Заигрыш». Люди начинали кататься с горок, играть в снежки. Поиграем и мы в игру со словами. Игра с мячом «Назови ласково» (блин — блиночек, солнце — солнышко, снег — снежок).

- Среда — «Лакомка». Все лакомились блинами. А вы знаете, с чем едят блины? Игра «Какой блин?» (с творогом — творожный блин, с мясом — мясной, с рыбой — рыбный, с вареньем — яблочный или малиновый и т.д.).

- Четверг — «Разгуляй». Самый веселый день. Игры, хороводы, катания на тройках с бубенцами.

Физминутка (координация речи с движением):

«Мы давно блинов не ели, (кулаки на поясе, повороты туловища)

Мы блиночков захотели. (хлопки в ладоши)

В кадке новой растворили, (имитация движения — мешаем)

Два часа блины ходили. (руки вверх, потянуться)

Наша старшая сестрица (руки на пояс, выпрямить спину)

Печь блины-то мастерица. (пекут пирожки)

- Пятница — «Тёщины вечерки». Ходили в гости к бабушкам.
- Суббота — «Золовкины посиделки». Ходили в гости к тетям и сестрам.

- Воскресенье — «Проводы» или «Прощёный день». Люди просили друг у друга прощения за все обиды и сжигали чучело Зимы.

Словесная игра «Объяснялки» (развитие связной речи, мышления)

Воспитатель: «Русский народ придумал много пословиц и поговорок про Масленицу. Как вы понимаете эти выражения?»
- «Первый блин комом» (не всегда всё получается с первого раза).
- «Не всё коту Масленица» (бывает и грустное время, праздники не вечны).
- «Без блина — не Масленица» (главное угощение — блины).

Продуктивная деятельность (интеграция с художественным творчеством).

Воспитатель: «А теперь, ребята, я предлагаю вам пройти за столы. У каждого из вас есть «сковородка» (круг из желтого картона) и кусочки «теста» (бумажные салфетки). Давайте мы с вами «испечем» свои красивые, румяные блинчики, чтобы позвать весну!».
Дети выполняют аппликацию: мнут мягкую бумагу и приклеивают на картонный круг.

3. Заключительная часть (рефлексия).

Цель: Подвести итог, создать положительный эмоциональный фон.
Воспитатель: «Ребята, посмотрите, какие замечательные блинчики у нас получились! А давайте вспомним, как в старину называли масленичную неделю? (Широкая). А сколько она длится? (Семь дней). А что мы делаем с чучелом в последний день? (Сжигаем, чтобы зиму прогнать)». Итог: «Молодцы! Вы сегодня узнали, как на Руси Масленицу гуляли. Мы и песни вспомнили, и в игры поиграли, и блинов напекли. А главное — много новых слов узнали и научились красиво рассказывать о русских традициях. Когда пойдете вечером домой, расскажите родителям, что сегодня был за праздник, и попросите их в воскресенье испечь настоящих блинов!».